|  |  |
| --- | --- |
|  | БЕЛЕНЕЦЬ ГаннаВикладач спецдисциплінВСП «ДАФК ЛНАУ» |

**Викладач і студенти: методи роботи.**

Зміст освіти реалізується в різних формах навчання. Провідною формою навчання у вищому навчальному закладі, починаючи ще з часів Середньовіччя, є лекція. Лекція визначає шляхи здійснення всіх видів і форм навчання у вищому навчальному закладі. Вона закладає основи розуміння та ставлення до предмета.

Навчальна лекція - це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів.

Лекція є одним з основних видів навчальних занять і, водночас, методів навчання у вищій школі. Вона покликана формувати в студентів основи знань певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять і самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Викладач ВНЗ - це науковець. Дидактичним завданням лекції є не тільки ознайомлення студентів з основним змістом, принципами, закономірностями, ідеями, але й подання напряму міркувань для наступної самостійної роботи студентів.

Лекції виконують певні функції в навчальному процесі ВНЗ. Серед провідних функцій виділяють :

-інформаційну (виклад необхідних відомостей, фактів),

-стимулюючу (збуджує інтерес до теми),

-виховну та розвивальну; роз'яснювальну (спрямована на формування основних понять науки),

-переконуючу (з акцентом на системі доказів),

-систематизації та структурування всього масиву знань з даної дисципліни;

-мотиваційну функцію (розвиток інтересу до науки, пізнавальних потреб, переконань у необхідності вивчати науку, у її теоретичній і практичній значущості);

-організаційно-орієнтувальну функцію (огляд першоджерел, орієнтація в них та в основних напрямах вивчення й розвитку теми);

-професійно-виховну (виховання професійного покликання, професійної етики, розвиток спеціальних здібностей);

-методологічну (подання зразків наукових методів дослідження, пояснення, аналіз наукових теорій інтерпретації, прогнозування, роз'яснення принципів наукового пошуку);

оцінно-розвивальну (формування вмінь самооцінки та самоконтролю, ставлень, ціннісних орієнтацій, оцінних суджень);

-виховну, як не однорядну переліченим вище, а як інтегруючу функцію лекції у ВНЗ.

Створення сучасної системи вищої освіти, здатної забезпечити підготовку фахівців, що відповідають цілям науково-технічного й соціального прогресу – першочерговий обов'язок професорсько- викладацького складу й основа наукового потенціалу вищого навчального закладу.

Основними вимогами до сучасного викладача є його фундаментальна наукова підготовка, високий світоглядний і методичний рівень лекцій і практичних занять, сучасне педагогічне мислення, загальна культура, моральна чистота й гуманістична спрямованість діяльності. Сьогодні у ВНЗ країни наявний значний науковий потенціал – понад 500 тис. науково-педагогічних працівників. Майже половина з них – доктори й кандидати наук, які забезпечують якість підготовки фахівців, підвищення рівня їхнього професіоналізму та компетентності, світоглядної культури й соціальної відповідальності, формування загальнолюдських цінностей.