**Прислів’я та приказки — джерело мудрості кожного народу**

Мета: формувати у учнів знання про ідейно-художній зміст прислів’їв та приказок, їхнє значення в духовному розвиткові людства; розвивати навички виразного читання, вчити коментувати прислів’я, пояснювати їх приховане значення; виховувати кращі моральні якості на основі моральних цінностей малих фольклорних жанрів.

Обладнання: збірки різних прислів’їв народів світу, ілюстрації до прислівїв, глобус.

Теорія літератури: прислів’я, приказки, «мандрівні сюжети».

ПЕРЕБІГ УРОКУ

Мотивація навчальної діяльності школярів

1. Бесіда вчителя

«Розмова без приказки, як м’ясо без солі»,— говорять африканці. Дійсно, влучне, дотепне слово часто може покласти початок цікавій жвавій розмові. Але прислів’я й приказки необхідно вміти вживати доречно, відповідно до їх прямого та переносного змісту, щоб випадково не образити співрозмовника. це й буде завданням нашого уроку, адже, як слушно зазначають англійці, «добрі слова лікують, погані — вбивають». Якщо ви уважно читали статтю підручника, то помітили, що прислів’я багатьох народів повторюють одну й ту саму думку, стверджують одні й ті самі істини. Чому так буває, ми теж поміркуємо на уроці.

II. Оголошення теми й мети уроку

III. Актуалізація опорних знань

1. Конкурс читання напам’ять учнями прислів’їв, які найбільше сподобалися

2. Відповідь на запитання підручника, виконання завдань (С. 19 — за підручником Ю. І. Кобвасенка, Л. В. Ковбасенко;

IV. Формування нових знань, умінь та навичок школярів

1. Літературний акваріум (3 групи)

Завдання (Отримують картки)

•1 група: Пояснити прислів’я про батьківщину, рідний край,

2 група: про честь, правду, вірність ;

3 група: про мову, слово, навчання .

Для всіх груп: Знайти в прислів’ях спільне та відмінне, зробити висновок.

Виступають групи.

2. Бесіда учителя

—Досвід вказує, що у прислів’ях та приказках утілений колективний життєвий досвід, ідеали, прагнення, риси характеру людей різних національностей. Це ніби духовний заповіт предків нащадкам: зробити життя людства щасливим, мудрим і справедливим. І хоча у різних народів звичаї та культурні традиції різні, та й умови життя теж неоднакові, проте для усіх характерні любов та страждання, працьовитість і лінощі, вірність і зрада, мудрість і нерозумність. Саме тому у фольклорі різних народів зустрічається багато схожих сюжетів, які можна назвати мандрівними.

Робота в парах: розповісти один одному ,що таке мандрівний сюжет.

3. Наглядання за будовою та художніми особливостями прислів’їв та приказок народів світу

Робота з підручником:

Робота в групах:

 1 група:

• Перечитайте прислів’я різних народів. Зі скількох частин складається кожне з прислів’їв? Як ці частини співвідносяться? (Переважно з двох частин, які протиставляються.)

 2 група:

• Чим за будовою відрізняються приказки від прислів’їв? (Приказки, як правило, складаються з однієї частини і можуть входити до складу висловлювання як його частина, наприклад: «Хлопчик не переймався, що не знає дороги, адже язик і до Делі доведе».)

• Які слова прикрашають прислів’я, роблять його виразнішим, яскравішим? (Прикметники-означення, наприклад, «чисте (сумління)», «справжня (дружба)» та ін.; протиставлення-антоніми, наприклад людина — тварина, дійдеш — упадеш, свій — чужий та ін.; порівняння — «Слово без діла — все одно, що гітара без струн», «Тихий, як мурашка, а жалить, як оса» та ін.; іронічні натяки: «До буддійського монастиря з гребінцями не ходять» (буддійські монахи голять голови) та ін.)

V. Закріплення знань, умінь та навичок

• Визначте пряме й переносне (алегоричне) значення прислів’їв. Дрібка пилу може скаламутити глечик чистої води (африканське).

|  |  |
| --- | --- |
| Пряме значення | Переносне значення |
| Якщо до посудини з водою потрапить хоч трохи бруду, то воду не можна буде пити, вона забрудниться | Якщо до правди додати трохи брехні, то це вже не буде правдою — довіряти не можна. Якщо загалом гарна робота має прихований недолік, це одразу виявиться, і робота втратить свою цінність |

Не рубай дерево, яке дає тобі затінок (арабське).

Який тесля, така й тирса (англійське).

Яке зерно, такий хліб (французьке).

Боїшся шелесту — не ходи до лісу (німецьке).

• Згадайте прислів’я або приказку, у якій...

а) говориться про те, що кільком людям легше впоратися із завданням, ніж одному (Одна голова добре, а дві — краще);

б) сміються з тих, хто виконує роботу швидко, але дуже неякісно (Поспішиш — людей насмішиш);

в) радять спершу все добре обміркувати, а потім діяти (Сім разів відмір, а раз — відріж);

г) говорять про людину, яка за невелику послугу вимагає потім дуже багато (Одну айву віддасть, а десять візьме (перське); Дає маслинку, а вимагає бурдюк олії (грецьке)).

VI. Домашнє завдання

Підготуватися до написання твору за прислів’ям.

VII. Підсумок уроку

Дерево відповідей:

Продовжити фразу:

• На уроці мені найбільше імпонувала робота……….

• Найцікавішою, найвлучнішою мені здається приказка (прислів’я)...(виписати та завчити )

• Я хотів би (хотіла б)...(записати в зошит)