**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вступ** | 3 |
| **Розділ 1.** | **Інноваційна діяльність педагога** | 5 |
| 1.1. | Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти | 5 |
| 1.2. | Класифікація педагогічних нововведень | 5 |
| 1.3. | Сутність інноваційної діяльності педагога | 7 |
| 1.4. | Формування готовності педагога до інноваційної діяльності | 8 |
|  | **Висновки до розділу І** | 11 |
| **Розділ 2.** | **Нові інформаційні технології навчання** | 12 |
|  | **Висновки до розділу ІІ** | 14 |
| **Розділ 3.** | **Використання мультимедійних технологій на заняттях дисципліни «Експлуатація і ремонт електрообладнання і засобів автоматизації»** | 16 |
|  | **Висновки до розділу ІІІ** | 19 |
|  | **Загальні висновки** | 21 |
|  | **Використана література** | 22 |

**ВСТУП**

Освіта — один із найважливіших напрямків державної політики України, оскільки є стратегічним ресурсом соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету й формування позитивного іміджу нашої держави, створення умов для самореалізації кожної особистості. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій, гуманізації суспільно-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів особистості.

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012—2021 роки зазначається, що інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, реального забезпечення рівного доступу всіх її громадян до якісної освіти, можливостей і свободи вибору в освіті, модернізації змісту освіти і організації її адекватно світовим тенденціям і вимогам ринку праці, забезпечення безперервності освіти та навчання протягом усього життя.

***Актуальність*** даної теми обумовлена необхідністю використання методів навчання, які значно активізують мислення й діяльність студентів, прищеплюють інтерес до дисципліни, що вивчається, розвивають комунікативні навички і таким чином сприяють формуванню комунікативної компетенції студентів.

***Метою даної роботи*** є обґрунтування теоретико-методологічних засад і практичних аспектівупровадження інновацій в сучасну освіту.

Виходячи з цього, перед даним дослідженням поставлено ***наступні завдання*:**

* визначення готовності педагога до інноваційної діяльності;
* ознайомлення з новими інформаційними технологіями навчання;
* приклади використання мультимедійних технологій на заняттях.

***Предметом*** дослідження є інноваційно-технологічні процеси у викладанні технічних дисциплін у ВНЗ 1-2 рівнів акредитації.

***Об’єктом*** дослідження є професійна підготовка майбутніх фахівців аграрної сфери.

***Методологічною основою роботи*** є теоретичні положення та висновки надбань освітянської думки, фундаментальні концепції і закони сучасної навчально-дослідницької системи та особливості сучасного стану впровадження інноваційних технологій у ВНЗ.

У процесі написання роботи ***використано матеріали*** законодавчих та виконавчих органів влади України, публікації фахових видань, методи педагогічних досліджень, а також практичний матеріал викладачів спец. дисциплін Прилуцького агротехнічного коледжу.

Виконана ***випускна робота включає*** вступ, три розділи, чотири параграфи, висновок, список використаної літератури.

**РОЗДІЛ 1**

**ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА**

**1.1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти**

Розвиток освіти у світовому соціальному просторі привів до появи нової галузі педагогічних знань — педагогічної інноватики — науки про створення, оцінювання і використання педагогічних новацій.

Базовим компонентом інноваційного процесу є інновація.

*Інновація* — нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового, використання відомого в інших цілях.

Інновацію розглядають як процес і як результат. *Інновація як процес* означає часткову або масштабну зміну стану системи і відповідну діяльність людини. *Інновація як результат* має на увазі створене нове („новації").

Розрізняють поняття новація та інновація. *Новація* — це нове, нова ідея, засіб, які створені людиною (новато­ром), *інновація* — та нова ідея, засіб, які втілені в практику.

Інноваційні освітні процеси — зумовлені суспільною потребою комплексні процеси створення, впровадження, поширення новацій і зміни освітнього середовища.

Основу і зміст інноваційних процесів становить інно­ваційна діяльність — діяльність з оновлення педагогіч­ного процесу, внесення новоутворень у традиційну сис­тему, що передбачає високий ступінь педагогічної твор­чості.

**1.2. Класифікація педагогічних нововведень**

Ця класифікація дещо умовна, різні автори пропонують свою. Зупинимось на класифікації, запропонованій І.Дичківською (8 груп).

*1. Залежно від сфери застосування:*

— інновації в змісті освіти;

— інновації в технології навчання й виховання;

— інновації в організації педагогічного процесу;

— інновації в управлінні освітою;

— інновації в освітній екології (будівельні матеріали, інтер'єр, архітектура).

*2. Залежно від масштабу нововведень:*

— часткові (локальні, одиничні);

— модульні (кілька часткових, пов'язаних між собою);

— системні (охоплюють весь навчальний заклад, авторська школа).

*3. Залежно від інноваційного потенціалу:*

— модифікаційні нововведення (удосконалення, модифікація того, що є);

— комбінаторні (конструктивне поєднання відомих елементів);

— радикальні (відкриття: класно-урочна система, „космічне виховання" М.Монтессорі);

*4. Залежно від позиції свого попередника:*

— заміщуючі нововведення (заміна одних форм роботи іншими (Дальтон-план);

— відкриваючі (освоєння нової технології: комп'ютеризація освітнього процесу);

— ретровведення (введення того, що було забуте, дов­гий час не застосовувалось: історія релігій, христи­янська етика, психологія, логіка тощо).

*5. Залежно від місця появи:*

— нововведення в науці (педагогічні теорії);

— нововведення в практиці.

*6. Залежно від часу появи:*

— історичні нововведення (відродження історико-педагогічної спадщини в нових умовах);

— сучасні нововведення.

*7. Залежно від рівня очікування, планування і прогнозування:*

— очікувані (планові);

— неочікувані (незаплановані).

*8. Залежно від галузі педагогічного знання:*

— виховні ( в галузі виховання);

— дидактичні (в галузі навчання);

— історико-педагогічні.

**1.3. Сутність інноваційної діяльності педагога**

*Інноваційна педагогічна діяльність* — це заснована на осмисленні практичного педагогічного досвіду цілеспрямована педагогічна діяльність, орієнтована на зміну й розвиток навчально-виховного процесу з метою досягнення вищих результатів, одержання нового знання, формування якісно іншої педагогічної практики.

Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є *нововведення,* що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Інноваційна педагогічна діяльність — це творча діяльність. Оскільки це педагогічна діяльність (студент і викладач — суб'єкти), то це співтворчість.

Провідним методом інноваційної діяльності педагога є *педагогічний експеримент —* метод, який передбачає вивчення ефективності нових форм і методів педагогічної діяльності.

Для педагогів, які працюють в інноваційному режимі, велике значення має вивчення *передового педагогічного досвіду,* особливо такого його виду, як *новаторський.*

Крім того, інноваційна педагогічна діяльність перед­бачає створення власного передового педагогічного досвіду:

— обгрунтування його актуальності;

— визначення його об'єкта та провідної ідеї;

— підведення теоретичної бази;

— розробка технології досвіду;

— демонстрація результатів через обнародування і публікацію.

Інноваційна педагогічна діяльність структурно охоплює *зовнішні* (мета, засоби досягнення, об'єкт впливу, суб'єкт діяльності, результат) і *внутрішні* (мотивація, зміст, операції) *компоненти.*

Як всяка педагогічна діяльність вона виконує гностичну, проектувальну, конструктивну, комунікатив­ну, організаторську *функції.*

Головними *особливостями* інноваційної педагогічної діяльності є особистісний (або особистісно зорієнтований) підхід (спрямований на розвиток особистості), гуманістична природа, творчий, дослідно-експериментальний характер, стійка мотивованість на пошук нового в організації педагогічного процесу.

**1.4. Формування готовності педагога до інноваційної діяльності**

Упровадження нової ідеї, проекту або технології часто наштовхується на різні *перешкоди* або *бар'єри.* Вони можуть бути зовнішніми і внутрішніми.

*Зовнішні:*

— соціальні (несумісність нового з цінностями, прийнятими в суспільстві);

— організаційні (протидія керівних органів втіленню нововведень);

— методичні (брак методичного забезпечення);

* матеріально-технічні (рівень заробітної плати, відсутність необхідної техніки).

*Внутрішні бар'єри -* особистісні, психологічні. Вони різні в різних організаціях, на різних етапах нововведення.

Це свідчить про те, що природа людини (педагога) різна, різні й умови, в яких вони живуть і працюють, тому й виникають психологічні бар'єри до сприйняття новацій.

*Причини,* які заважають особистісному вияву творчої діяльності, можуть бути такі:

— схильність до конформізму;

— боязнь видатися нерозумним і смішним у своїх судженнях;

— боязнь видатися надто екстравагантним у критиці чужих думок;

— невміння реалізовувати нові способи і форми здійснення педагогічної діяльності;

— недостатня розвиненість індивідуального творчого потенціалу;

— відсутність потреби впроваджувати нове;

— боязнь помсти людини, чия позиція піддається критиці;

— особистісна тривожність, невпевненість у собі, знижена самооцінка;

— ригідність (негнучкість) мислення.

З'ясуванню особливостей прояву бар'єрів інноваційної педагогічної діяльності служать різноманітні методи вивчення здатності педагога до саморозвитку.

Уміння подолати внутрішні бар'єри є важливою ознакою готовності педагога до індивідуальної діяльності.

У процесі підготовки (формування готовності) до практичної педагогічної діяльності майбутній педагог *має набути:*

— розвинену творчу уяву;

— стійку систему знань, що розкривають суть, структуру і види інноваційної педагогічної діяльності;

— уміння цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї з використанням інтелектуальних інструментів і механізмів самореалізації;

— психолого-педагогічні знання про освоєння і впровадження інноваційних процесів у систему освіти;

— спеціальні психолого-педагогічні методи, прийоми і засоби, використання яких дає змогу активно включатися в інноваційну педагогічну діяльність.

Необхідно взяти на озброєння те, що під час навчально-виховного процесу треба буде *вміти реалізовувати:*

— педагогічний гуманізм;

— емпатійне розуміння вихованців;

— співробітництво;

— діалогізм (здатність до діалогу з дитиною);

— особистісну позицію.

Готовність педагога до інноваційної діяльності визначають за такими *показниками:*

1) усвідомлення потреби запровадження педагогіч­них інновацій у власній педагогічній практиці;

2) інформованість про новітні педагогічні техно­логії, знання новаторських методик роботи;

3) зорієнтованість на створення власних творчих завдань, методик, налаштованість на експери­ментальну діяльність;

4) готовність до подолання труднощів, пов'язаних зі змістом та організацією інноваційної дія­льності;

5) володіння практичними навичками освоєння пе­дагогічних інновацій та розроблення нових.

На основі співвідношення і міри вияву цих показників виокремлюють такі *рівні сформованості* готовності до інноваційної педагогічної діяльності:

— інтуїтивний (інтуїтивна налаштованість на позитивне сприйняття нового);

- репродуктивний (сам застосовує, але зрідка);

— пошуковий (намагаються працювати по-новому, осмислено, сміливо);

- творчий (володіють технологіями теоретично і практично, створюють нові).

Як видно, кожен попередній рівень такої готовності є передумовою формування нових, вищих рівнів.

З метою формування готовності до інноваційної діяльності майбутній педагог може:

а) брати активну участь у навчальних заняттях, груповій роботі, дискусіях;

б) осмислювати інноваційні ідеї, технології, техніки самостійно для наступного використання у практичній діяльності.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**

Інноваційна педагогічна діяльність є основою оновлення навчальних закладів, чинником розвитку освітніх систем. Її результати — структурні та змістові зміни в роботі закладу, освітньої системи, а також створення якісно нової педагогічної практики — авторського закладу чи радикального реформування усієї освітньої системи.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності — це особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості і рефлексії.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності — важливий компонент професійної готовності, передумова ефективної діяльності педагога, максимальної реалізації його можливостей, розкриття творчого потенціалу.

**Розділ 2**

**Нові інформаційні технології навчання**

Розробка комп'ютерних технологій навчання в Україні розпочалася в середині 70-х років минулого століття. В 1995 році урядова постанова „Про заходи щодо забезпечення комп'ютерної грамотності учнів середніх навчальних закладів і широкого впровадження електронно-обчислювальної техніки в навчальний процес" започаткувала появу нових інформаційних технологій навчання (введено предмет „Основи інформатики", відкрили відповідні спеціальності в педінститутах).

*Нові інформаційні технології* (НІТ) — це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій.

Нові інформаційні технології навчання — це методологія і технологія навчально-виховного процесу з використанням новітніх електронних засобів навчання й у першу чергу ЕОМ.

Основною *метою* НІТ навчання є підготовка студентів до повноцінної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства.

*Педагогічні завдання НІТ навчання:*

— інтенсифікація всіх рівнів навчально-виховного процесу, підвищення його ефективності та якості;

— побудова відкритої системи освіти, що забезпечує кожній дитині і дорослому власну траєкторію самоосвіти;

— системна інтеграція предметних галузей знань;

— розвиток творчого потенціалу студента, його здібностей до комунікативних дій;

— розвиток умінь експериментально-дослідницької діяльності та культури навчальної діяльності;

— формування інформаційної культури студентів;

— реалізація соціального замовлення, обумовленого інформацією сучасного суспільства (підготовка фахівців у галузі інформатики та обчислювальної техніки; підготовка користувача засобів нових інформаційних технологій).

До складових НІТ навчання відносять засоби і методи НІТ навчання.

*Засоби НІТ навчання діляться на:*

*— апаратні:* класи навчальної обчислювальної техні­ки, локальні і глобальні навчальні комп'ютерні ме­режі, електронне демонстраційне обладнання, комп'ютерні навчальні лабораторії тощо;

*— програмно-методичні:* контролюючі, імітаційно-моделювальні, інструментальні, службові програми; комп'ютерні курси, програмно-методичні комплексні тощо;

*— навчально-методичні:* навчальні та методичні посібники, нормативно-технічна документація, організаційно-інструктивні матеріали тощо;

У *процесі навчання мають застосовуватися такі засоби НІТ:*

*— апаратні:* комп'ютери, персональні комп'ютери, локальні і глобальні мережі, пристрої введення - виведення, засоби збереження великих обсягів інформації та інше сучасне обладнання;

*— програмні:* програмні комплекси, інформаційні сис­теми, системи машинної графіки, системи мультимедіа та гіпермедіа, системи штучного інтелекту, програмні засоби міжкомп'ютерного зв'язку тощо.

*Методи* НІТ навчання у *традиційній* моделі навчання:

— фрагментарне використання комп'ютера на заняттях як тренажера або як демонстрації;

— контроль знань і тестування;

— дослідницька робота студентів у позаурочний час тощо;

А в *нетрадиційній* моделі навчання можуть бути здійснені:

— дослідницька робота в комп'ютерних лабораторіях;

— обчислювальні експерименти;

— телекомунікаційні навчальні проекти;

— дистанційне навчання;

— використання гіпертекстових довідкових систем із можливістю

виходу у світову інформаційну мережу.

Можна визначити такі *функції і сфери застосування* нових інформаційних технологій у сучасному ВНЗ:

1. НІТ як предмет вивчення на уроках інформа­тики;

2. НІТ як нові методи і засоби навчання;

3. НІТ як методи і засоби керування навчально-виховним процесом.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**

Як показує сучасна педагогічна практика, використа­ння комп'ютера в навчальному процесі спрямоване на розв'язання таких *чотирьох типів дидактичних завдань.*

1. Комп'ютер використовується як допоміжний засіб для ефективного розв'язання вже існуючої системи дидактичних завдань (додаткова інформація, інструкції, обчислювальні операції, демонстрації тощо). Технології мультимедіа дозволяють студентам не покидаючи навчальної аудиторії (дому), бути присутніми на лекціях видатних учених- педагогів, стати свідками історичних подій, відвідати світові музеї, будь-які куточки Землі. Системи гіпермедіа дозволяють пов'язати один з одним не тільки фрагменти тексту, а й графіку, звукозаписи, фотографії, відеокліпи тощо, створювати „електронні" книги, енциклопедії, підручники. Розвиток інформаційних телекомунікаційних мереж дає новий імпульс системам дистанційного навчання, забезпечує доступ до гігантських обсягів інформації, яка зберігається в різних куточках планети.

2. Комп'ютер може бути засобом для вирішення окре­мих практичних завдань у процесі загального безмашинного навчання (виконує функції контролера, тренажера): діалогові навчальні системи, довідково-контролюючі програми, текстовий редактор, експериментні навчальні системи.

3. Використовуючи комп'ютер, можна ставити і впроваджувати нові дидактичні завдання, які не розв'язуються традиційним шляхом, наприклад, імітувати експеримент.

4. За допомогою комп'ютера можна реалізувати прин­ципово нові стратегії навчання (дистанційне навчання).

Крім цього, НІТ надають нові можливості для управ­лінської діяльності як в окремому ВНЗ, так і в усій системі освіти в цілому. Можна створювати бази даних студентів, анкетних даних викладачів, реєструвати документи, складати розклади занять, готувати різні статистичні зведення, вести електронні журнали студентської успішності, створити локальну інформаційну мережу тощо. Об'єднання ВНЗ в єдину інформаційну мережу дає змогу розв'язати проблему обміну оперативною інформацією між органами керування освітою й освітніми установами (накази, довідки, статистичні дані).

**Розділ 3.**

**ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСПЛУАТАЦІЯ І РЕМОНТ ЕЛЕКТРООБЛАДНАННЯ І ЗАСОБІВ АВТОМАТИЗАЦІЇ»**

В сучасному світі мультимедійні технології стали невід'ємною складовою не тільки повсякденного життя, а й освітнього процесу в цілому. Студентська молодь сприймає їх з набагато більшим інтересом, ніж звичайні підручники та посібники. На шляху інформатизації суспільства і всебічного поширення глобальної комп'ютерної мережі Інтернет стає зрозумілою актуальність використання мультимедійних технологій в освітньому процесі на сучасному етапі.

На сьогоднішній день мультимедійні технології являють собою один із напрямків інформаційних технологій, що найбільш динамічно розвиваються. Це, в першу чергу, пояснюється тим, що мультимедіа — це взаємодія візуальних і аудіоефектів під керуванням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні.

Мультимедійні засоби навчання дисципліни «Експлуатація і ремонт електрообладнання і засобів автоматизації» не можуть замінити викладача, але вони можуть вдосконалити й урізноманітнити діяльність викладача, тим самим підвищуючи продуктивність праці студентів. Як відомо, людина, при вивченні дисципліни, запам'ятовує двадцять відсотків відео інформації, тридцять відсотків аудіо інформації. Якщо ж поєднати те, що вони бачать, чують і роблять одночасно, то продуктивність запам'ятовування становить вісімдесят відсотків інформації. Крім того, використання мультимедійних технологій у процесі навчання дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожного окремо взятого студента.

Мультимедійні засоби в процесі викладання дисципліни охоплюють електронні збірки (підручники), самостійно підготовлений викладачем матеріал, презентацію інформації за допомогою програми Power Point, відеометод, електронну пошту, рольові ігри, електронні інтерактивні дошки та ін.

Електронні збірки (підручники) дають можливість знаходити індивідуальний підхід до студентів, підвищити мотивацію до вивчення даної дисципліни, при цьому студенти стають суб'єктами навчання. Також до переваг електронних підручників можна віднести: наочність подачі матеріалу, можливість коригування збірника та адаптація його до рівня і вимог дисципліни, самоконтроль проходження матеріалу, зворотній зв'язок, простота в застосуванні.

Самостійно підібраний викладачем матеріал є найбільш спрямованим і доцільним, оскільки викладач готує і підбирає інформацію відповідно до вимог навчальної програми з дисципліни «Експлуатація і ремонт електрообладнання і засобів автоматизації».

Презентація інформації за допомогою програми Power Point є також самостійно підібраним матеріалом.

Відеометод являє собою високоефективну можливість подачі інформації, оскільки основною його перевагою є наочність інформації, яка є більш доступною для сприйняття, легше і швидше засвоюється.

Електронна пошта є одним з допоміжних методів функції контролю, а також додатковим методом спілкування. Студенти мають можливість уточнити інформацію або вирішити питання, що виникли в не аудиторний час, тим самим більш якісно підготувавши домашнє завдання і виконавши всі вимоги викладача.

Електронні інтерактивні дошки є найбільш універсальним засобом навчання. Електронні інтерактивні дошки - це ефективний спосіб впровадження електронного змісту навчального матеріалу та мультимедійних матеріалів у навчальний процес. За допомогою електронних інтерактивних дошок досліджуваний матеріал подається в повному обсязі, матеріал чітко вимальовується на екрані інтерактивної дошки і націлює кожного студента до активної плідної діяльності.

Мультимедійні технології допомагають викладачеві коригувати навчальний процес, враховуючи інтереси і можливості окремих студентів, допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання.

Для успішного впровадження мультимедійних технологій у процес викладання вимагається наявність таких необхідних компонентів як програмні засоби (мультимедійні диски, презентації, відеоролики, ресурси мережі Інтернет), а також обладнання (ПК, відеоапаратура, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка). В Прилуцькому агротехнічному коледжі таке обладнання є, що підштовхує викладачів коледжу до впровадження інновацій на своїх заняттях.

Так, на занятті з експлуатації електрообладнання і засобів автоматизації, маючи відеозапис інструктажу з охорони праці, студенти мають можливість ознайомитися з обсягом інструктажу та побачити як в реалі це відбувається.

Викладання матеріалу дисципліни з використанням мультимедійних технологій дає можливість перейти від пасивної подачі матеріалу до активного способу реалізації освітньої діяльності, в якому студент стає не тільки центральним об'єктом процесу, а й активним його учасником. В цьому випадку мультимедійні технології не повинні ставати центром процесу навчання, а нести допоміжний, пізнавальний характер, а також допоміжним засобом активізації уваги. Таким чином, активізується сам освітній процес за рахунок збільшення наочності пропонованого матеріалу, відбувається більш плідна інтерактивна взаємодія.

Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни застосовуються: *при подачі нового матеріалу* (мультимедійні технології дозволяють ілюструвати новий матеріал різноманітними наочними і більш пізнавальними засобами); *при закріпленні матеріалу* (при використанні електронної дошки або презентації в Power Point студенти бачать пройдений матеріал в цілісній структурній формі); *як засіб емоційного розвантаження* (все заняття не можливо базувати на матеріалі підготовленому за допомогою мультимедійних технологій. В цьому випадку вони виступають як додатковий інструмент, що знімає втому і напруження через зміну виду діяльності); *при перевірці знань* (розроблена тестова програма, що дозволяє перевірити залишкові знання студентів).

**ВИСНОВОК ДО РОЗДІЛУ 3**

Сучасний педагог повинен орієнтуватись в інформаційно-комунікаційних технологіях або ІКТ. Загалом ІКТ можна розглядати як сукупність різних технологічних інструментів та ресурсів, що можна використовувати для забезпечення процесу комунікації та створення, збереження та управління інформацією. Під цими інструментами мають на увазі комп'ютер, Інтернет, радіо- та телепередачі, телефонний зв'язок. Викладач може використовувати комп'ютер, як джерело навчальної інформації, наочний посібник, засіб діагностики та контролю та ін. Враховуючи популярність комп'ютерів та Інтернету серед молоді ми можемо сказати, що ІКТ здатні стимулювати пізнавальний інтерес, розкривати творчий потенціал студента, розвивати пошукові, аналітичні, організаційні здібності. В свою чергу педагог має можливість мати доступ до методичних баз, як свого ВНЗ так і світових, він може займатись самоосвітою, брати участь в онлайн семінарах, конференціях та багато інших важливих видах діяльності.

Мотивація є рушійною силою для будь-якої діяльності людини. Досить важливою є мотивація й у викладацькій діяльності. Вона повинна починати формуватись ще на перших курсах, коли студентів залучають до процесу викладання ( наприклад, проведення семінарів, круглих столів, конференцій, ділових ігор може зацікавити студента і спрямувати його на викладацьку діяльність в майбутньому).

Модернізація освіти у ВНЗ вимагає від викладача знань всіх нових тенденцій освіти, інноваційних течій та ідей. Інноваційну діяльність розглядають, як діяльність з впровадженням індивідуалізації, демократизації навчального процесу, використання різних методів навчання.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Використання інноваційних технологій навчання дозволяє:

- скоротити час на формування технічних навичок студентів;

- збільшити інтенсивність і кількість завдань, вправ, задач;

- досягти оптимального темпу роботи;

- підвищити рівень матеріально-технічного забезпечення занять;

- підвищити мотивацію навчальної діяльності.

Усе це в комплексі дозволяє змінити навчальний процес, методику навчання поряд з традиційними методами, прийомами і способами використання інноваційних технологій навчання, анімацій, ІКТ, міжпредметної інтеграції знань, що має місце в проектній технології навчання, творчого розвитку мислення, активізує навчальну діяльність студентів і неминуче приведе до підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.

**ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Білоконна Н.І. До проблеми використання інформаційних технологій у навчальному процесі / Н.І. Білоконна, С.П. Білоконний // II Славянские педагогические чтения: Тез. докл. междунар. конф., 16 — 18 окт. 2003г. — Тирасполь, 2003. - с. 49 - 53.

2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.

3. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні — інноваційні аспекти / В. Г. Кремень. - К., 2005. – с. 447

4. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології. Навчально-мето­дичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. - Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006., с. 212