Конспект уроку

 з української мови у 8 класі на тему: «Подорож Чорним морем на трьох кораблях до країни Речення з однорідними членами»

 

 Виконала

 вчитель української мови

 та літератури

 Кілійського ЗЗСО

 «ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 – ліцей»

 Терзі Тетяна Анатоліївна

 2020

 **Тема.** Подорож Чорним морем на трьох кораблях до країни «Речення з однорідними членами»

**Мета:** узагальнити й систематизувати знання учнів з теми «Речення з однорідними членами», удосконалити вміння й навички розрізняти однорідні і неоднорідні означення, знаходити й будувати речення з однорідними членами, використовувати їх в усному та писемному мовленні, правильно інтонувати речення при узагальнювальних словах; розвивати наполегливість, кмітливість, увагу, творчу уяву, логічне та образне мислення як важливі елементи розумової діяльності людини; виховувати в них любов до рідного слова, Батьківщини.

**Тип уроку:** урок узагальнення набутих компетентностей.

**Форма уроку:** урок - подорож.

**Обладнання:** таблиця «Речення з однорідними членами», підручник з української мови для 8 класу (укладачі Заболотний О. В., Заболотний В. В.), три сувеніри - кораблі, ілюстрація про море, перлини, раковини,акваріум, презентація, створена в програмі Power Point, аудіозапис «Шум моря», морська сіль, вирізані з паперу чайки, рибки.

 **Перебіг уроку**

**І.Організаційний момент**

Створенняемоційно-позитивного фону в класі. Покажіть мені ваші долоні. Візьміть в одну з них уважність, кмітливість, творчість, а для іншої я подарую терпіння, добро, щедрість. А зараз обміняйтесь подарунками - торкніться долоньками.

**ІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.**

**Мотивація навчання школярів**

Вступне слово вчителя.

 На попередніх уроках ми опрацювали теоретичний матеріал з теми «Речення з однорідними членами» і вчилися застосовувати набуті знання на практиці.

 Сьогодні у нас підсумковий урок, тому пропоную здійснити морську подорож до країни «Речення з однорідними членами» на трьох кораблях.

 Пригадаймо історію. У ХV-XVII століттях український народ героїчно боровся з нападниками. Особливо уславилися своєю мужністю козаки, вони не раз визволяли побратимів з неволі. Історія України знає чимало таких морських походів в Кілію, Ізмаїл. Для того,щоб попередити збройні напади ворога, вони нерідко перепливали Чорне море на великих човнах (чайках) та кораблях (галерах). Отже, наші предки були сміливими мореплавцями.

 Під час нашої подорожі необхідно мати записник, щоб занотовувати побачене й почуте. Розгорніть зошити і запишіть дату та тему уроку.

 Слайд 1 (тема уроку)

 Слайд 2 (мета уроку)

 Мета нашої подорожі - дослідити дану країну, вміти знаходити однорідні члени речення, використовувати їх у мовленні, правильно інтонувати; розвивати наполегливість, кмітливість, творчі здібності та любов до Батьківщини.

 До кожного складу екіпажу увійшли найдосвіченіші мореплавці: капітани, радисти, штурмани, матроси, боцмани, коки та рятівники. Мета подорожі визначена. Маю надію, що екіпажі виявлять наполегливість і силу волі в подоланні труднощів.

 Бажаю вам попутного вітру і 8 футів під килем!

 Слайд 3 (погода на морі)

 - А хто з вас знає, яка погода на морі?

 - Скажіть мені, ви любите плавати, а пірнати? Вам потрібно пірнути на дно своєї пам’яті, щоб пригадати все про речення з однорідними членами.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

 **Завдання «Мозковий шторм»**

1.Що називається реченням?

2.Які члени речення називаються однорідними ?

3.Чим речення може бути ускладнене?

4.Які бувають типи зв’язку в реченні з однорідними членами ?

5.Які означення неоднорідні, а які однорідні?

6.Які розділові знаки ставлять у реченнях при узагальнювальних словах ?

7.Які розділові знаки ставляться при словах наприклад, як-от, а саме, якщо вони вживаються в реченнях з однорідними членами?

8.Якими членами речення можуть виступати однорідні члени?

9. Назвати групи сурядних сполучників.

**ІV. Узагальнення і систематизація знань за рахунок розвитку безперервної пошукової і пізнавальної активності учнів**

 Слайд 4 (завдання «Рюкзак знань»)

**1 завдання для капітанів «Рюкзак знань»**

Завдання: визначити межі речення, дати заголовок, списати текст, поставити розділові знаки в реченні.

 Скажіть мені, хто головний на кораблі? Отже, це завдання для капітанів.

Самостійна робота учнів під аудіозапис «Шум моря».

 ***Море помітно ро..гулюєт..ся сонячні промін..чики лагідно торкают..ся золотавого піску та яскравих мушлей гладен..ких камінців та зеленуватих водоростей (не) видно ані риб ані кораблів море зачаровує нас своєю красою таємничіс..тю холодне морс..ке повітр..я дуже корис..не для органів диха..ня у морі живут.. різні (не)звичайні істоти і морс..кі коники і дел..фіни і катрани і скат і камбала***

 **Робота біля дошки**

Завдання для 1 капітана: пояснити два перших речення, накреслити схему другого речення, розібрати слова за будовою (підводний, прибережний, морський).

Завдання для 2 капітана: пояснити наступні два речення, виписати речення з однорідними членами, скласти схему до третього речення, до слова море дібрати спільнокореневі слова.

Завдання для 3 капітана: пояснити останні два речення, виписати шосте речення та зробити синтаксичний розбір.

 Слайд 5 (відео про дельфінів)

Завдання: опишіть дельфінів, склавши речення з однорідними членами.

 Слайд 6 (завдання «SOS»)

**2 завдання для радистів «SOS»**

* Хто такий радист? (Він підтримує зв’язок із землею,має бути грамотним.)

На дошці записані частини слів, вам потрібно якнайшвидше розпізнати важливу інформацію за цифрами.

 8 11 3 15 19 13 6 1 7 4 16 10 20

 зії на Шев го род ли вої мо пое чен оке ти ної

 17 2 5 22 18 12 9 14 21

 ану ре ко зії на ве час ко пое

Відповідь: море Шевченкової поезії - частина великого океану народної поезії.

 Слайд 7 (таємниці морського дна)

* Як ви думаєте, що більше море чи океан?
* Скільки морів в Україні?

На земній кулі близько 70 морів. Море у своїх глибинах зберігає багато цікавого.

 Слайд 8 (завдання «Морська розминка»)

**3 завдання для матросів «Морська розминка»**

1.Морський розбійник - пірат.

2.Коливання корабля на хвилях - хитання.

3.Драбина з мотузок на кораблі - трап.

4.Підліток, що навчається на кораблі морській справі - юнга.

5.Повне безвітря - штиль.

6.Башта з сигнальними вогниками на березі моря - маяк.

7.Що допомагає кораблю зупинитися - якір.

8.Морський мотузок - канат.

9.Корабельний підвал - трюм.

10.Яке місто називають діамантом поблизу моря - Одесу.

 - Скажіть, кого із поетів, письменників, художників та композиторів

ви знаєте, які писали про море?

**4 завдання для штурманів «Графічний диктант»**

Хто такий штурман? Він прокладає рух корабля.

Тож які зв’язки в реченні?(безсполучниковий, сполучниковий та змішаний)

До дошки йдуть троє штурманів і записують під диктовку графічний диктант.

1.І моря, і гори, і рівнини постають перед очима.

2.Синє море стогне, виє.

3.Над високою, гострою та чорною скелею чайка рвонулася вгору і зникла з очей.

4.Над морем піднімалися високо в небо дикі, стрімкі, скелясті гори.

5.Вітер на морі буває і сильним, і холодним, і північним, і теплим.

6.Море буває і теплим, і лагідним, і спокійним та бурхливим.

7.Пірнувши на морське дно, переді мною були прекрасні, коралові рифи.

8.Здалеку доносився сумний, голосний та попереджуючий крик альбатросів.

 Слайд 9 ( Відповідь: С, Б, З, Б, С, З, Б, З)

**5 завдання «Скринька народної мудрості»**

 Це завдання випереджувальне, ви мали знайти приказки, прислів’я, фразеологізми про воду(учні зачитують їх).

 Слайд 10 **(**завдання «Дослідження»)

 **6 завдання для всього екіпажу «Дослідження»**

 Поясніть мені значення таких слів:

Дайвінг (підводне плавання з аквалангом).

Серфінг (катання на хвилях на спеціальній дошці).

Жак Ів Кусто (винайшов акваланг у 1943 році).

 Слайд 11 (завдання «Пунктуаційний серфінг»)

 **7 завдання для боцманів «Пунктуаційний серфінг»**

 У моїй скриньці є багато цінних речей - це камінці, перли, раковини. Вони знаходяться на дні моря.

 Це завдання для боцманів. Вам потрібно скласти речення за схемою, а за це ви отримаєте перлину, яка принесе вам 5 балів.

 Всього 3 схеми**:**  **УС, як-от:О, О, О.**

 **УС: іО, іО, іО. О, О, О-УС.**

 ***Гороскоп***

* Хто народжений під знаком Зодіаку Водолія? Це сильні особистості, що гідно долають будь-які перешкоди. Ім’я Марина означає «морська».

 **8 завдання «Музична скринька»**

 Яке ж плавання без музики! Послухайте пісню у виконанні С. Ротару «Край, мій рідний край» і випишіть речення з однорідними членами.

**9 завдання для рятувальників «Кмітливий рибалка»**

 Загадка . У морі пливли такі риби: 2 кефалі, 3 хамси, 7 гусей, 1 оселедець, 2 хеки, 3 чайки, 1 змія та 4 ставриди. Скільки ж риб пливло?

Відповідь: 12

 Слайд 12 (завдання для коків «Обідня перерва»)

**10 завдання для коків «Обідня перерва»**

Із поданих інгредієнтів, які зображені на фотографіях складіть речення з однорідними членами.

**V. Підсумок уроку**

**Рефлексія**

 1. Учні мають зробити висновок, що їм вдалося, а що ні за малюнком презентації:

Хмаринки - який був настрій на початку уроку та вкінці?

Сонце - позитив, що сподобалось?

Вітрила - як ви працювали на уроці?

Корпус корабля - хто допомагав вам ?

Хвилі, вітер - чи були перешкоди, що не вдалось?

2. Оцінювання учнів.

 **VІ. Домашнє завдання:**

1. Написати міні-твір або скласти вірш про море, використовуючи однорідні члени речення.
2. Повторити тему про речення з однорідними членами.
3. Виконати тестові завдання на с. 122 – 123.

 

 Cписок використаної літератури:

1.Авраменко О. М., Коваленко Л. Т. Українська мова та література. Довідник. 1700 завдань у тестовій формі, І частина – К.: Грамота, 2009.-480 с.

2. Бакіна Т. С. Практикум з пунктуації. Вправи та відповіді. – Тернопіль: Мандрівець, 2004. -208 с.

3. Батурин Л. В. Ігрові технології навчання на уроках української мови та літератури. 5 – 11 класи. Х.: Ранок, 2010. – 176 с.

4. Варзацька Л. О., Кратасюк Л. М. інтерактивні технології в системі особистісно-зорієнтованої освіти. // Бібліотека «Дивослово». - 2006. -№4.

5. Глазова О. П. Українська мова. Підручник для 8 класу. К.: Освіта. – 2016.- 288с.

6. Заболотний В. В., Заболотний О. В. українська мова. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2016. -240 с.

7. Несисюк О., Федяй Г. Майстер – клас учителя української мови. 6 клас. Київ, 2005. – 128 с.

8. Олійник О. Українська мова. Підручник для 8 класу. – К.: Вікторія, 2004. – 288 с

9. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – Тернопіль: Астон, 2005.

10. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея як зробити урок. Х.: Основа, 2010. – 88 с.

11. Солдатова Л. Однорідні члени речення. Блок уроків для 8 класу // Українська мова та література. – 2004. - №7.

12. Шабельник Т. М. Рідна мова. 8 клас.: Плани – конспекти уроків. – Х.: Ранок, 2008. – 272 с.

13. Яремчук В. Розвиток мовленнєво – мислительної діяльності восьмикласників // Рідна школа, 2004. - №2.