**РОЗВИТОК ФІЗІОЛОГІЧНОГО**

 **ДИХАННЯ**

**ЗАХОВАЙ РИБКУ ВІД АКУЛИ**

**МЕТА**: розвивати слухову увагу, вчити дитину вслуховуватись в мову дорослого, вчити виділяти задане слово з рядка слів.

**ОБЛАДНАННЯ**: прозорий контейнер для води, дитячий шампунь, трубочка для коктейлю, іграшкова рибка та акула- «ЗВЕРРУКА»

**ХІД ГРИ**

 Прозорий контейнер наповнити наполовину теплою водою та додати крапельку дитячого шампуню. Даємо завдання дитині: «Рибка плаває у воді. Акула чекає. Коли ти почуєш слово «акула», треба заховати рибку в піну, яку ти зробиш самостійно, дуючи в трубочку.

**ХТО ШВИДШЕ?**

**(гра в басейні)**

**МЕТА:** розвивати фізіологічне дихання, розвивати дух змагання, вчити товариським відносинам.

**ОБЛАДНАННЯ**: іграшки для купання, які плавають на поверхні.

**ХІД ГРИ**

Діти стають на одній лінії. Перед ними іграшки, на які треба подути так, щоб таким чином перемістити їх до фінішної позначки.

**ІГРИ З ДУДОЧКОЮ – ЯЗИЧКОМ.**

**МЕТА:** розвивати фізіологічне дихання, влучність, силу видиху.

**ОБЛАДНАННЯ:** різнокольорові кульки, дудочки – язички.

**ХІД ГРИ**

В басейні чи у контейнері кульки різного кольору. Спочатку даємо завдання просто влучати по кульках, дуючи в дудочку.

Потім ускладнюємо: залишаємо 2 кульки: червону та жовту.

Завдання: попади не у червону.

3 кульки: червону, жовту, зелену.

Завдання: попади не в червону, не в жовту.

4 кульки: червону, жовту, зелену, синю.

попади не у жовту, не у зелену і не у синю.

**РОЗВИТОК МОВНОГО**

 **ДИХАННЯ**

**ПІСОЧНИЙ ГОДИННИК**

**МЕТА**: закріпити правильну вимову звуку (С).

**ОБЛАДНАННЯ**: іграшковий пісочний годинник для ігор у піску та воді, графин з водою, глибока таця.

**ХІД ГРИ**

Перед дитиною стоїть таця, на якій знаходиться пісочний годинник. У дорослого гафин з водою. Даємо дитині графин і він наливає воду у пісочний годинник. Коли вода починає перетікати зверху вниз, дитина промовляє: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПІРАМІДКА – ТВАРИНКИ**

**МЕТА**: закріпити правильну вимову звуку (С).

**ОБЛАДНАННЯ**: іграшкова пірамідка для ігор у піску та воді з отворами у дні кожного елементу, графин з водою, глибока таця.

ХІД ГРИ

Перед дитиною стоїть таця, в якій пірамідка. У дорослого графин з водою. Дитина складає пірамідку. Даємо дитині графин, і він наливає воду у пірамідку. Коли вода починає перетікати зверху вниз, дитина промовляє: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІГРИ ТА ВПРАВИ**

**З**

**ГІДРОГЕЛЕМ**

**ЗНАЙДИ БУКВУ.**

**МЕТА**: вчити дитину впізнавати предмети на дотик з закритими очима.

**ОБЛАДНАННЯ**: контейнер з гідрогелем, набір з 5 букв.

**ХІД ГРИ**

Пояснюємо дитині, що зараз вона відчує на дотик усі букви, а потім дорослий ховає букви у гідрогель. Даємо завдання: доторкнись до букв, які заховалісь у гідрогелі. Назви букву, яку знайшов, а потім дістань її.

Ускладнюємо: даємо завдання знайти певну букву. Наприклад, знайти букву «М».

**ІГРИ З ВОДОЮ, В РОБОТІ**

 **НАД**

 **ЛЕКСИЧНИМИ ТЕМАМИ**

**МЕШКАНЦІ ВОДОЙМИЩ**

**МЕТА**: ознайомити дітей з мешканцями водоймищ, поширювати словниковий запас по темі.

**ОБЛАДНАННЯ**: прозорий контейнер з водою, штучна трава, іграшкові мешканці водоймищ, іграшкові мешканці суші.

ХІД ГРИ

Ставимо контейнер з водою перед дитиною чи дітьми. Поруч виставляємо іграшки. Починаємо занурювати у воду ті іграшки, які позначають мешканців води. А усі інші іграшкові тваринки залишаємо на травичці.

**ПОМИЙ ТВАРИНУ**

**МЕТА**:закріпити знання по темі «свійські тварини», поширювати словниковий запас по темі, поширювати словник дієслів.

**ОБЛАДНАННЯ**: 2 прозорих контейнера з водою, штучна трава, іграшкові мешканці ферми, фігурка фермера, іграшковий будиночок, шприц, спринцовка, графин з водою, пісок, камінці.

**ХІД ГРИ**

Тваринки пасуться на лузі. Пригріває сонечко (пальчикова гімнастика), раптом починає іти дощ (пальчикова гімнастика).

В контейнер з піском та камінцями наливаємо воду і тваринки по бруду ідуть додому. Собака та порося валяються у багнюці.

Ставимо брудних тваринок у чистий контейнер та починаємо мити, поливаючи їх з спринцовки чи з піпетки.

**ІГРИ З ВОДОЮ ДЛЯ РОЗВИТКУ**

 **ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ**

**АКУЛА З’ЇЛА.**

**МЕТА**: розвивати логічне мислення та увагу, вчити запом’ятовувати послідовність дій.

**ОБЛАДНАННЯ**: іграшка акула-гармошка, чи акула-«звіррука», іграшки, ,які плавають на поверхні води.

**ХІД ГРИ**

В руках у дитини іграшка – гармошка «Акула», на поверхні води плавають іграшки. Даємо завдання: акула з’їла не найбільший і не найменший предмет; акула з’їла найпласкіший предмет.

**РОЗВИТОК ДРІБНОЇ**

**МОТОРИКИ РУК.**

**КІТ ТА МИША.**

**МЕТА**: розвивати дрібну моторику м’язів рук.

**ОБЛАДНАННЯ**: іграшка кота, миші, піпетки 2 шт., тарілочки 2шт., дві скляні банки, фарба гуашева жовтого та білого кольору, розвивати міжпівкульні зв’язки.

**ПОПЕРЕДНЯ ПІДГОТОВКА**: нанести фарбу на кришечки скляних банок з внутрішнього боку.

 **ХІД ГРИ**

Пропонуємо дитині потрусити склянки з рідиною. Вода в одній фарбується в білий, а в іншій у жовтий колір. Потім, за допомогою піпетки наливаємо рідину в тарілочки.

Зараз ми будемо з тобою грати. Хто це у нас на столі? Кіт та миша, давай їх пригостимо. Що любить пити кіт. Давай приготуємо для кота молоко, а для миші - сік. Для цього перемішаємо рідину в скляних баночках.

*1 варіант.*

А тепер за допомогою піпетки наберемо молоко і налл’ємо в тарілочку коту, а сік - миші.

 *2 варіант.* Двома руками одночасно наливаємо в дві тарілочки.