ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ

ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Розробка уроку з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Тема: «Я досліджую зміни в довкіллі навесні»

Творчий проект

Лазуренко Олени Іванівни

слухача курсів підвищення кваліфікації

педагогічних працівників для роботи в

умовах Нової української школи,

вчителя початкових класів

Мусіївського НВК

І- ІІІ ступенів

с. Мусіївка

**Тема: «**Я досліджую зміни в довкіллі навесні»

**Очікувані результати:**

**мовно-літературна галузь** - з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

*- читає правильно* та *виразно вголос* різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти)залежно від мети читання[2МОВ 2-2.1-2];

-*ставить запитання* за змістом тексту для уточнення свого розуміння[2МОВ 2-2.1-3];

*- розповідає*, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4];

*- знаходить* у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5];

*- добирає* потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6];

*- підтримує* аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]

**математична галузь** - визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1];

*- порівнює і впорядковує* об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];

*-використовує* календар для опису і розв’язання повсякденних проблем[2МАО 3-4.7-];

**природнича галузь *-*** *спостерігає* за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];

*- називає* пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];

*- описує* життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7];

*- установлює* взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8];

*- описує* вплив Сонця на сезонні явища,*-пояснює* причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1- 10];

*- співвідносить* об’єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];

*- запитує*, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];

*- фіксує* здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1];

**технологічна галузь соціальна і здоровʹязбережна галузь громадянська та** **історична галузь**

*- пояснює,* чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];

*- визначає,* що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];

*- пояснює*, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]

**Ресурси уроку:**

*-підручник с.54 ,*

*-журнал «Розкажіть онуку» №4- 2008р., №4 -2010р.*

*-інтернет ресурси,*

*-картки для групової роботи,*

*-мультфільм «Урок тітоньки Сови. Весна»* <https://www.youtube.com/watch?v=r4oN0cUhs6A>

*- пісня* *«Дівчинка Весна»* <https://mp3prof.com/video/UCHkLXq8YmM>

-ілюстрації з зображенням Дівчини Весни, «Пори року».

**Хід уроку:**

**І. Ранкова зустріч**

***1. Вітання***

*- Учні утворюють коло і промовляють вітання разом з вчителем за допомогою вірша.*

Усміхнулась весна жвава –

Зозуленька закувала,

А гукнула веселенько –

Обізвався соловейко.

А ми теє зачуваймо?

Весну красну звеличаймо,

Заплітаймось у таночки,

Заспіваймо весняночки:

Весно, Весно, Весняночко,

Хвала тобі, паняночко!

***1)Гра «Весняна карусель»***

Діти ідуть по колу, промовляючи слова:

Сонечко вже пригріває,

День весняний прибуває.

Ти скажи мені, Маринко

Що буває навесні?...

*Вчитель: - Бачите скільки всього буває на весні. Ласкавий сонячний промінчик відчинив весні двері – і навколо все ожило.*

***2.Щоденні новини.***

*Вчитель:*

- Яке сьогодні число?

- Який сьогодні місяць?

- Яке число місяця?

- Який день тижня?

- Яка пора року?

-За чим ви сьогодні спостерігали йдучи до школи?

- Що незвичайне вдалося помітити?

*Вчитель:*

Ось іде до нас *весна.*

Все навколо *ожива:*

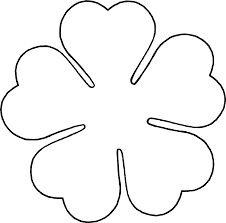
Підсніжники *прокидаються,*

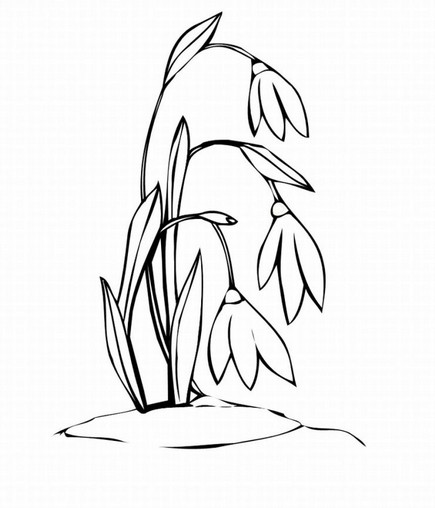
Проліски *усміхаються,*

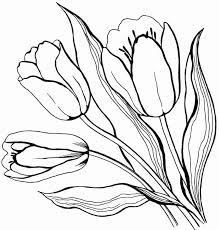
Пташки *прилітають,*

Діти *вибігають*

На луки, *стрибають,*

Веснянки *співають.*

***3. Групова робота.*** *Об'єднайтеся в групи за кольорами* (квітка різного кольору у скринці) (Червоний – тюльпан, блакитний пролісок, жовтий – нарцис.) –*Розфарбуйте весняну квітку і кожна група продемонструє свій малюнок і повідомить, що вона знає про цю квітку, напише назву цієї квіточки.*



**4.Крісло автора.**

Підготовлена дівчинка проспіває пісню «Дівчинка Весна». <https://znanija.com/task/28991229>

<https://mp3prof.com/video/UCHkLXq8YmM>

*1.Весела, гарна і кучерява*

*Маленька дівчинка Весна,*

*Біжить, сміється, сіє трави,*

*І пісня ллється голосна.*

*2.По всіх усюдах пісня лине,*

*Усе пробуджує від сну,*

*І всі комашки, всі рослини*

*Вітають дівчинку Весну.*

*3.Дерева просять: - Весно красна,*

*Розкрий на гілочках бруньки!*

*А луки кажуть: - кинь-но рясно*

*По нашій зелені квітки!*

**ІІ. Розгадування ребуса*.***



****

**1.Відгадування загадки.**

*Тане сніжок,*

*Оживає лужок,*

*День прибуває,*

*Коли це буває? (Навесні).(Прикріпити ілюстрацію Дівчинки-весни Додаток №1)*

*Вчитель: Отже тема сьогоднішнього уроку «Весна». Які ще ви знаєте пори року?Що таке пора року?(Прикріпити плакат «Пори року».Додаток №2)*

**

*Пори року – це чотири періоди, на які поділений рік. Це – зима, весна, літо, осінь.*

**ІІІ. Екскурсія в природу «Ознаки весни у природі»**

*Вчитель:* Тепер, діти ми з вами вийдемо на шкільну подвір'я і з'ясуємо які ж зміни відбулися з деревами, кущами та трав'янистими рослинами. Давайте згадаємо правила поведінки на екскурсії.

- Як змінилися листяні дерева та кущі?

-Чи змінилися хвойні дерева?

- Які дерева відцвіли?

- Які дерева цвітуть?

-Які дерева готуються зацвісти?

Опишіть бруньки, листочки на деревах.

- Які трав’янисті рослини з’явилися?

Які з них цвітуть?

- Уважно розгляньте квітучу рослину.

-Які частини вона має? - Чи побачили птахів?

- Комах?

- Як змінилося небо?

- Як змінилася температура повітря?

- Чому?

Можна сфотографувати зміни, які відбуваються в живій природі. На наступний урок зробимо виставку фотокарток.

**ІV. Щоденник вражень. Виберіть собі тему.**

*1. Як приходить весна?*

*2. Чим подобається пора року весна?*

*3.Що відбувається в природі с приходом весни?*

**V. Перегляд відео про ознаки весни у живій і неживій природі**

**«Урок тітоньки Сови. Весна»**  <https://www.youtube.com/watch?v=r4oN0cUhs6A>

***Руханка «Бджілки»***

*Бджілки двері відчинили*

*І тихенько полетіли.*

*Чепурухи золотенькі*

*Встали з сонечком раненько,*

*Як роса з трави упала –*

*Всі квітки обцілували,*

*А квітки їм за цілунки –*

*Солоденькі подарунки. (Л.Гаєвська)*

**VІ. Вправа «Редагування тексту».**

Ось і прийшла весна.

   Про її прихід свідчить багато змін. Дні стають довшими. . Сонце дужче зігріває землю. Скресає крига на ставках та озерах. Стає тепло. Коли розтане сніг, зазеленіє молода трава. На деревах забубнявіють бруньки. З них розпускаються зелені листочки. Прилітають з далеких країн перелітні птахи: лелеки, жайворонки, ластівки, солов'ї.

**Слова для довідки** *(весна,**довшими, сонечко, крига, сніг, трава, бруньки, листочки, птахи*)

**VІІ.Робота в парах. Вправа порівняти.** *(Намалювати ліву сторону дерева – зима, праву – весна і розповісти чим відрізняється зима від весни. Учень який знаходиться з лівої сторони малює –ознаки зими, а учень який знаходиться з прававої сторони малює ознаки весни.* *Діти обговорюють і прикріплюють їх на дошку)*

**VІІІ. Рефлексія**

Діти ділиться своїми почуттями та емоціями від побаченого під час екскурсії. Оберіть смайлик, відповідно до настрою.

****

**Додаток №1 Малюнок Дівчина – весна.**

****

**«Пори року» Додаток №2**

