**Виховання навичок культурної поведінки**

**дітей дошкільного віку**

***Заровнятних В.Л.***

***вихователь-методист***

***КЗ «ДНЗ № 247» КМР***

Уміння дитини працювати в колективі, бути уважною і чемною з товаришами та дорослими, бережно ставитися до державного майна, мати охайний вигляд є важливим в її культурі поведінки. Завдання закладу дошкільної освіти полягає в тому, щоб прищепити дітям початки основних навичок культурної поведінки.

Організованість і культура поведінки дітей обумовлюються змістом, розвитком і послідовністю тих вимог, які ставляться до них з боку дорослих. Обсяг цих вимог порівняно малий, але засвоєння їх потребує значних зусиль.

Вся робота в нашому дитячому садку організовується так, щоб діти охоче додержувалися правил особистої гігієни, були охайними, тримали в порядку іграшки, книжки, могли організовано поводитися за столом, під час занять. Необхідно, щоб діти були чемними у взаємовідносинах з товаришами, дорослими, щоб вони уміли дякувати за послугу, не заважали дорослим під час роботи, не втручалися в їх розмову. Вимоги ці здаються невеликими, нескладними, але дітьми вони засвоюються не відразу, а поступово, при повсякденному наполегливому нагадуванні з боку вихователя.

Однією із найважливіших умов виховання у дітей культурної пове­дінки є, насамперед, розпорядок і змістовність життя вихованців до­шкільного закладу. Добре знаючи, що при нечітко налагодженому ре­жимі дня збільшується кількість порушень правил поведінки, ми су­воро додержувались встановленого режиму. Своєчасно проводили за­няття, прогулянки, сон, ігри дітей. Дитині чотирьох-п’яти років важко сидіти спокійно, тому ми запро­шували дітей до столу, коли все подано. Не допускали також великої ' перерви між подачею першої і дру­гої страв.

Під час їди ставили перед дітьми такі вимоги: бути уважними, жувати акуратно, з закритим ротом, не заважати своєму товаришеві, не брати руками з тарілки, фрукти із чашки компоту брати чайною лож­кою, кісточки класти на тарілку та дякувати після їди.

Спочатку було багато порушень поведінки за столом. Поступово, ви­користовуючи приклад кращих ді­тей, показ, пояснення, ми добилися того, що кількість таких порушень значно зменшилась.

Марк завжди брав фрукти із чаш­ки руками. Доводилося багато разів нагадувати йому, що для цього є ложка. «Подивись, Марк, як Софійка бере ложечкою яблуко. Вона охайно їсть — і дітям приємно си­діти з нею за одним столом. Ти теж старайся їсти акуратно, бери фрук­ти з чашки ложечкою, а не руками».

Під час їжі вихователь часто відмічала, що Оля, Маша, Люба і Вова вже на­вчилися акуратно їсти, звертала увагу на чистоту їх рук і обличчя.

Щоб привчити дітей акуратно їсти, ще на початку року подбали про сервіровку столу. Всі столи на­криваються скатертями, посуд для всіх дітей однаковий. Систематично слідкувала за тим, щоб наливали не до країв тарілки чи чашки, бо дитина може розлити.

Багаторазово нагадувала дітям, як треба поводитися за столом, і не тільки нагадувала, а й перевіря­ла, як вони виконують встановлені правила. Більшість в групі швидко навчилися акуратно їсти, але з де­якими дітьми доводилось продовжу­вати роботу, частіше нагадувати їм правила поведінки.

Багато уваги приділялось поряд­ку в усій обстановці і речах, якими користувались діти.

Щоб діти швидше звикли до акуратності, систематизували все ігрове господарство (настільні ігри, заводні іграшки, целулоїдні). Діти знають, де розміщено заводні іграшки, де — настільні ігри і т. д. Все це сприяло вихованню у дітей акуратності. Вимога прибирати після гри іграшки на місце вико­нується всіма дітьми бездоганно і свідомо.

Ось, наприклад, Оля нагадує своєму сусіду: «Данило, ти погрався Дюймовочкою, поклади її на місце, а то діти можуть її роздавити».

Вихованці стали самі слідкувати за порядком, навчилися оцінювати вчинки і дії своїх товаришів. Вони не залишаються спокійними до тих, хто порушує порядок, а також до самого факту порушення і тут же намагаються все це виправити. Так, Микита грався будівельним матеріа­лом, а я в цей час групі дітей пока­зувала, як користуватися ключем заводного трамвайчика. Микита по­кинув будівельний матеріал і при­єднався до нас, потім забув про нього. Дівчатка Люба, Маша і Ната нагадали йому про це і взялися допомагати в збиранні матеріалу.

Вимагаючи від дітей виконання правил користування іграшками, ви­ховуємо у них почуття взаємодопо­моги, бажання допомагати один одному. Враховуючи, що приклад дорослих є хорошим засобом вихо­вання дітей, ми часто, наприклад, звертали їх увагу на те, який по­рядок у помічника вихователя Світлини Іванівни в буфеті: «Подивіться, діти, тут чай­ний посуд має окрему поличку, сто­ловий посуд — свою. Ложки і ви­делки теж лежать окремо. Все тут складено акуратно». І тут же звер­тали увагу на порядок в ігровому куточку.

Особиста гігієна дітей теж впливає на виховання їх поведінки. Охайний зовнішній вигляд дитини підтягує її, підносить настрій; акуратний костюм, зачіска впливають на її поведінку, сприяють вихованню у неї звички до чистоти, охай­ності.

Протягом року ми проводили бе­сіди з батьками про те, щоб одяг дітей завжди був чистим, акурат­ним, відповідав зросту. Під час роздягання нагадували дітям, як і потрібно складати свій одяг у шафу, підкреслювали, що кожна річ повинна мати своє місце. Час від часу деяких дітей просили повторити, де вони покладуть шапку, штани, черевики. Уважно слідкували за порядком в дитячих шафах, систематично вимагали від дітей вико­нання правил користування шафою. Пропонували більш вмілим перевірити, хто з дітей неохайний, допо­могти їм. Часто робили перевірку в ігровій формі, використовуючи для цього ляльок Оленку та Ан­дрійка. Це підтягувало дітей, оскільки вони не хотіли, щоб Ан­дрійко розповідав про їх неакурат­ність в іншому дитячому садку. Не­охайним дітям пропонували поди­витися на себе в дзеркало або на товариша, який охайно заправив со­рочку в штани, підтягнув панчохи. «Подивіться, діти, на Машу. У неї чисте обличчя і руки, Маша у нас охайна, чистенька». У дітей посту­пово з’являється бажання бути та­кими ж охайними, як Маша.

Привчали дітей користуватися дзеркалом, щоб поправити плаття, сорочку, причесатися, подивитися, чи все в одязі акуратно.

Важливим засобом виховання культурної поведінки є змістовність життя дитини в дитячому садку. Ін­терес до занять, ігор породжує го­товність виконувати вказівки вихо­вателя. Дитині потрібно і побіга­ти, і погратися, але разом з тим вона повинна вміти серйозно пра­цювати. Неорганізована енергія ді­тей проявляється в сварках, прим­хах та пустощах. Ми почали більше думати над змістом прогулянок, то­му що найчастіше діти порушують правила поведінки саме під час про­гулянок. Стали давати додатковий ігровий матеріал, який сприяв роз­виткові творчих ігор (касу, поштову сумку, різноколірні прапорці), тоб­то все необхідне для розвитку та­ких творчих ігор, як «Магазин», «Залізниця», «Лікарня», «Пошта» та ін. Більше слідкували за змістом творчих ігор, допомага­ли дітям в завершенні задуму, сте­жили, щоб вони і в грі додержували­ся правил культурної поведінки. На­приклад, під час гри Сашко попро­сив у Олі - повара: «Дай мені морк­ви». На це дівчинка зробила заува­ження, щоб він попросив ввічливо. Хлопчик відмовився, говорячи, що вона зовсім не справжній повар. Зауважую Сашкові, що Оля права: у кожного треба просити ввічливо.

Під час одягання нагадую дітям, що треба дякувати товаришеві за допомогу. Тут же хвалю Дмитра, який сказав: «Дякую», бо хлопчик лише інколи дякував.

Починаючи з молодшої групи, ми привчали дітей вітатися першими, коли вони заходять до приміщення дитячого садка, і не тільки з дорос­лими, а й з дітьми.

«Сьогодні Вова добре зробив, він привітався перший і до мене, і до своїх товаришів»,— підкреслюючи хороший вчинок ди­тини. При цьому підкреслюємо, що ві­татися треба не тільки тоді, коли приходиш в дитячий садок, а й то­ді, коли приходиш до своїх товари­шів, знайомих.

Ми привчили дітей подавати сті­лець, якщо в групу заходить дорос­лий. Нам не доводилося багато ра­зів про це нагадувати, і коли стар­ші заходили до кімнати, то бажаю­чих подати стілець було дуже бага­то. Це викликало сварки і галас. Тоді ми встановили, що стілець по­дає черговий або той, хто сидить ближче біля входу.

Робота з дітьми по прищепленню навичок культурної поведінки дала хороші результати. Однак інколи діти забували деякі правила, пору­шували їх через неуважність. Бува­ли випадки, коли дитина, яка щой­но прийшла в дитячий садок, не хотіла вітатися, говорити «будь ла­ска», «дякую».

Люда була дуже неуважною, со­ромливою, і коли діти казали, що вона не хоче у них ввічливо по­просити ту чи іншу іграшку, за­певнили їх, що Люда скоро цього навчиться. Вихователі почали більше давати дівчинці доручень що-небудь прине­сти або віднести. При цьому обо­в’язково вживала слово «будь лас­ка», «дякую». Поступово Люда ста­ла частіше і сміливіше дякувати мені за допомогу. Тоді звернули її увагу на те, що дякувати потрібно всім, в тому числі дітям.

Виховуючи у дітей навички куль­турної поведінки, ми використову­вали роз’яснення, переконання, за­охочення, підказували, як потрібно поводитися в тому чи іншому випад­ку. Дитині недосить сказати, що во­на зробила погано, слід пояснити їй, як саме треба поступити, і чому са­ме так, а не інакше.

Микита був дуже рухливим хлопчи­ком, неврівноваженим, йому хоті­лося погратися кожною іграшкою, тому він брав її у дітей, не зверта­ючи уваги на їх протест. Коли вихователь пропонувала попросити іграшку ввічливо, хлопчик опускав голову і мовчав. Тільки переконання, роз’яс­нення, що товариш сам дасть іграш­ку, як тільки він попросить ввічли­во, допомогли виховати у ньо­го вміння ввічливо звертатися до інших.

У дітей потрібно виховувати стій­кі навички організованої поведінки, а для цього недосить роз’яснень, необхідно тренувати їх на прикла­дах з повсякденного життя. Дітям з нестійкою увагою потрібно часті­ше давати доручення, які включа­ють елементи культурної поведін­ки. Успіх окремих дітей радує усіх вихованців. «Діти, нехай Коля при­несе корм для рибок, він уже на­вчився просити ввічливо».

Часто захопившись чим-небудь цікавим, діти порушують правила або забувають про них, тому засво­єння ними норм культурної поведін­ки вимагає повсякденного закріп­лення не тільки в дитячому садку, а й вдома.

Ми провели відповідну роботу з батьками, ознайомили їх з нормами поведінки дітей в дитячому садку і в сім’ї, роз’яснили, що тільки систематична, послідовна робота по при­щепленню цих навичок в дитячому садку і вдома дасть бажані наслід­ки.