***Сл 1 Тренінг для вчителів «Логопедичне асорті»***

 ***У КОЖНОГО Є КРИЛА ДЛЯ ПОЛЬОТУ,***

***сл 2 ЛИШ ТІЛЬКИ ТРЕБА ЗАХОТІТЬ ЗЛЕТІТЬ***

***Сл 3 Мета: активізувати компетентні можливості педагогів при проведенні будь-якої методичної роботи, систематизувати професійні знання і уміння учасників;***

***-підвищити творчу активність учителів і вихователів;***

***-створити обстановку творчого пошуку найбільш ефективних форм і методів в роботі з вихованцями, що мають мовленнєві порушенн****я*

**Хід заняття**

**Вступ**

Мовленнєва діяльність займає особливе місце у життєдіяльності дитини, оскільки є фундаментом мислення, регулятором поведінки і виконує соціальну функцію. Виховання правильного мовлення є необхідною умовою повноцінного, гармонійного розвитку особистості. Без розвиненого мовлення неможливо здобути міцні, грунтовні знання з основ наук у школі. Від уміння володіти мовою залежать успіхи дитини в навчанні, а дорослої людини – в житті.

 Отже, спільна мета педагогів нашого закладу– своєчасно сформувати мовленнєву компетентність учнів: бездоганне володіння лексичними, фонематичними, словотвірними, граматичними нормами літературної української мови, зв’язним мовленням, що є профілактикою можливих порушень письма та читання.

 Сьогодні ми познайомимося з мовленнєвими порушеннями, причинами їх виникнення та спробуємо навчитися надавати допомогу дітям-логопатам без вчителя-логопеда, вести профілактичну роботу з учнями, щоб ліквідувати відхилення у розвитку мовлення.

***Сл 4* Вправа 1 «Незакінчені речення»**

*Мета:* надати можливість учасникам визначити свої очікування.

*Хід вправи*

Тренер роздає кожному учаснику папірець, на якому написані такі незакінчені речення:

* ***Від заняття я очікую...;***
* ***Від інших учасників я очікую...;***
* ***Від себе я очікую...;***
* ***Мета, яку я маю намір досягнути…***

Вчителі мають продовжити речення і зачитати їх вголос.

Вправа «Правила»

*Мета:* визначити та прийняти правила, які сприятимуть ефективній роботі групи.

*Хід вправи*

Тренер пропонує учасникам назвати правила, які необхідні для ефективної роботи групи, пояснити їх. Правила художньо оформляють на плакаті, записавши їх у вигляді сонячних променів:

* Радіти успіхам.
* Говорити від себе.
* Уміти слухати і чути.
* Не критикувати.
* Говорити коротко, по черзі.
* Уважно слухати інших.
* Бути доброзичливими.

***Сл 5* Вправа 2 «Розминка»**

*Мета:* визначити рівень обізнаності учасників тренінгу з проблемами мовленнєвих порушень у дітей, уміння їх долати.

*Хід вправи*

Тренер пропонує **пригадати проблеми порушення мовлення у дітей, із якими доводилося зустрічатися у процесі навчально-виховної роботи. Розповісти, як вони вирішувалися, хто в цьому брав участь.**

Вправа «Причини – наслідки»

*Мета:* з’ясувати фактори, які є причиною мовної паталогії; визначити, які бувають мовленнєві порушення.

*Хід вправи*

Тренер роздає вихователям аркуші паперу, на яких зазначені фактори, що негативно впливають на розвиток мовлення дітей, і фактори, які свідчать про наслідки цього впливу. Учасники тренінгу мають з’ясувати причини мовленнєвих порушень та їх наслідки, обґрунтувати свою думку. Результати вправи відображаються на моделі.

***Сл 6*** До факторів, що зумовлюють мовленнєві порушення, відносяться такі:

* Різна внутрішньоутробна патологія, що призводить до порушення розвитку плода (токсикоз при вагітності, вірусні й ендокринні захворювання, травми, несумісність крові за резус-фактором та ін.).
* Неповноцінне харчування, важкі фізичні навантаження під час вагітності.
* Родова травма й асфіксія (недостатність кисневого постачання мозку внаслідок порушення дихання) під час пологів.
* Стресові ситуації ( сімейні конфлікти, життєві проблеми тощо).
* Захворювання у перші роки життя дитини: часті інфекційно-вірусні захворювання, менінгіти, енцефаліти, ранні шлунково-кишкові розлади.
* Травми черепа, що супроводжуються струсом мозку.
* Спадковий фактор.
* Неправильний спосіб життя (наркоманія, алкоголізм, куріння).
* Екологічний фактор.
* Мовленнєве середовище, в якому розвивається дитина.
* Несприятливі соціально-побутові умови, педагогічна занедбаність.

***Сл 7*** Наслідки впливу негативних факторів на загальний та мовленнєвий розвиток дітей. **Порушуються:**

* Будова артикуляційного апарату.
* Процес формування артикуляційної, дрібної моторики.
* Робота різних аналізаторів.
* Емоційно-вольова сфера.
* Пізнавальні процеси.
* Темп мовлення.
* Голос.
* Фонематичні процеси.
* Звуковимова.
* Складова структура слова.
* Словниковий запас.
* Система лексико-граматичних засобів мовлення.
* Зв’язне мовлення.

***Сл 8* Вправа Мозковий штурм – «Групове обговорення.** Функції вчителя-логопеда і вчителя та вихователя»

*Мета:* чітко розмежувати функції вчителя-логопеда і вчителів та вихователів у роботі з розвитку та корекції мовлення.

*Хід вправи*

Ведучий знайомить учасників із **завдання профілактичної та корекційної роботи з розвитку мовлення.** Вони мають розподілити завдання між учителем-логопедом і вчителем та вихователем.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Вчитель та вихователь |
| Веде корекційну роботу | Розвиває мовлення, здійснює профілактику недоліків мовленнєвого розвитку у дітей |
| Обстежує вихованців і виявляє дітей, які потребують корекційно-розвивальної допомоги | Обстежує вихованців і визначає рівні їх мовленнєвого розвитку |
| Коригує фонематичні процеси | Розвиває фонематичні процеси |
| Навчає робити елементарний звуковий аналіз | Розвиває навички елементарного звукового аналізу |
| Виробляє і вправляє рухи артикуляційних органів | Проводить розвивальну артикуляційну гімнастику в ігровій формі |
| Готує артикуляційний апарат до постановки звуків | Формує правильну звуковимову: викликає звуки за наслідуванням, звертає увагу на їх артикуляцію, звучання |
| Визначає послідовність постановки звуків від характеру мовленнєвих порушень | Уточнює правильну вимову звуків у словах, фразах, текстах |
| Працює над розвитком правильного дихання у дітей | Розвиває мовленнєве дихання |
| Ставить звук різними прийомами та методами | Стежить за правильною вимовою звуків на заняттях і під час режимних моментів  |
| Автоматизує поставлені звуки у складах, словах, реченнях, зв’язному мовленні | Опрацьовує лексичні теми за програмою, розширює, уточнює, активізує словниковий запас |
| Проводить диференціацію звуків, які змішувалися у вимові | Відпрацьовує граматичні форми |
| Вивчає граматичні категорії на основі декількох засвоєних лексичних тем | Розвиває зв’язне мовлення |
| Поетапно формує зв’язне мовлення | Заохочує дітей до виправлення помилок у мовленні |
| Розвиває процеси, тісно пов’язані з мовленнєвою діяльністю (увагу, пам’ять, словесно-логічне мислення, дрібну моторику) | Щоденно спостерігає за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечує їм мовну активність, закріплює набуті дитиною мовні навички |
| Координує зусилля педагогів і батьків у здійсненні корекційної роботи, контролює її якість | Підвищує психолого-педагогічну культуру батьків, спонукає їх до свідомої діяльності щодо загального й мовленнєвого розвитку дошкільника у родині |

Тренер підводить учасників тренінгу до висновку: педагоги закладу у ведуть цілеспрямовану, комплексну роботу щодо формування нормативно правильного мовлення.

***Сл 9* Вправа 3 «Артикуляційна гімнастика»**

*Мета:* ознайомити з правилами артикуляційної гімнастики, пояснити її значення, надати практичні артикуляційні вправи вихователям для подальшого опрацювання їх з учнями.

*Інструкція.* Учасники переглядають презентацію казки про Язика-витівника і перед дзеркалом виконують артикуляційні вправи за текстом.

 **Язик-витівник**

Жив собі у розкішному будиночку *(ротику)* такий собі чоловічок, якого звали Язик-витівник. Він був дуже допитливим і непосидючим: то у віконечко вигляне *(****широко розрити рот, висунути*** *язик),* то знову сховається у свій затишний будиночок *(****заховати язик, закрити рот****),* то високо стрибає *(вправа*

 ***Сл.10*** або на гойдалці гойдається *(****вправа «Гойдалка»****).*

Втомиться, ляже на ганочку *(****вправа* *«Лопатка****»),* трішечки перепочине

і знову за діло береться, марно часу не гає.( ***вправа* *«Лопатка»)***

 ***Сл. 11***  Язик-витівник залюбки на сопілці грає *(****вправа «Сопілка»****)* та на барабані барабанить *(****вправа «Барабан»****).*

 ***Сл.12*** І так увесь день у справах. А під вечір вип’є чаю зі своєї улюбленої чашечки *(****вправа «Чашечка»)***

із малиновим варенням *(****вправа «Смачне варення»)***та й лягає спочивати, бо завтра його чекає новий день і цікаві розваги.

*Обговорення:*

* Які вправи видалися вам складними?
* Які сподобалися найбільше?

***Сл 13* Вправа 4 «Дихальна гімнастика»**

*Мета:* пояснити значення **дихальної гімнастики**, показати практичні вправи на розвиток повітряного струменя, навчити робити глибокий вдих через ніс, подовжений, плавний, потужний видих через рот.

*Хід вправи*

Тренер надає учасникам методичні рекомендації:

* **Під час виконання вправ необхідно витягувати губи вперед.**
* **Слідкувати, щоб не піднімалися плечі вгору (м’язи плечового поясу, шиї не напружувати).**
* **Щоки не надувати.**
* **Струмінь повітря має бути плавним, подовженим, спрямованим на об’єкт (пару).**
* **Вправи виконувати 2-3 рази, щоб не втомитися.**

 **Вправа «Фокус.», «Олівець»**

Пропонується глибоко вдихнути повітря через ніс і видихнути повільно, плавно,

 «Вправи «Фокус», «Олівець»

***Сл. 14* Вправа 5 «Утвори слово»**  **ВЕЛ , ОСАВ, ОСОРАК, ОСІКЛ, ОСОЛЕВЙ.**

***Сл. 15* Вправа 6 «Морський бій» Б3 А1 Б2 В3 Б1 А2 А3 В1 В2** (Вже настала холодна зима)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** |
|  **1** | **на** | **хо** | **зи** |
| **2** | **лод** | **ста** | **ма** |
| **3** | **на** | **вже** | **ла** |

***Сл. 16* Вправа 7 «Половинки»** Знайти частини слів і записати їх (дира, сосна, лапа, забор ,рана,платок, дзвоник).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ди** | **сос** | **ла** | **па** |
| **на** | **ра** | **за** | **дзво** |
| **ник** | **пла** | **ток** | **бор** |

***Сл. 17* Вправа 8 «Конструктор»** Скласти перші склади, прочитати речення

**До рога нора вода гора**

**Ро са кущ за мок лисиця**

**Ши на лоза ся два**

**Мішок сядь ціль**

***Сл. 18* Вправа 9 «Приховані слова»** Знайти слова (зошит, перерва, урок, олівець, учитель, ручка)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| л | в | к | о | м | п | р | л | т | а | р | г | м |
| о | п | е | в | к | у | о | д | и | м | л | с | е |
| к | т | т | г | л | к | **з** | р | у | м | **п** | й | л |
| а | к | и | о | ш | а | **о** | **л** | **і** | **в** | **е** | **ц** | **ь** |
| и | в | в | в | а | п | **ш** | я | у | н | **р** | е | н |
| т | е | о | р | ц | р | **и** | ч | е | л | **е** | р | е |
| н | л | е | **у** | **ч** | **и** | **т** | **е** | **л** | **ь** | **р** | у | д |
| й | ц | к | **р** | **у** | **ч** | **к** | **а** | р | к | **в** | л | п |
| ч | с | з | **о** | д | о | м | с | о | р | **а** | п | б |
| щ | о | ж | **к** | у | л | т | ь | л | д | в | м | ю |
| р | л | у | т | ю | н | у | й | ц | у | к | ф | і |

***Сл. 19*** **Вправа 10 «Веселі загадки»** (придумайте риму , відгадайте загадки)

1.До першокласників у клас заходить лише (водолаз, учитель)

2 В класі англійська чується мова. Цю нову тему пояснює( повар, учитель)

3На обід синочку Вані мама варить суп в (стакані, кастрюлі)

4 Просить бабушка Аркашу із редиски з’їсти (кашу,салат)

5 Попросила мама Юлю їй чайку налить (в кастрюлю , в чашку)

6 Підібрать собі я зміг пару рукавиць для (ніг, рук)

7 І воронежі, і в Тулі уночі всі сплять на (стулі, ліжку)

8.Чинить дах і меблі й рами на рибалку ходить( мама, тато)

9 Хто вже плаче рано-рано в дитсадок не хоче (мама, донька)

10 Ні до чого цей весь спор. Різать ткань –бери (топор)

11Хокеїста чуєм плач. Пропустив вратарь їх (м’яч, шайбу)

12 На щеплення і на уколи мами діток водять (до школи, поліклініки)

13Запам’ятали ми давно: номер перший-буква (О, А)

14 Вийшов зайчик погулять. Лап у зайця рівно (п’ять, чотири).

15 Пояснив учитель Ірі, що два більше, ніж (чотири, один)

16 Каже нам наш татко басом: «Я люблю цукерки з» (м’ясом, джемом)

***Сл. 20* Вправа 11 « Рефлексія»** Учасникам команд пропонується закінчити фразу однією пропозицією.

**-Сьогодні я дізнався…**

**- Мене сьогодні здивувало…**

**- Найбільше мені сподобалося….**

**-Хотілося б додати. …**

**Підведення підсумків конкурсу.**

Сл.21 дякую за увагу

,