**Аутизм - синдром століття : ﻿що повинен знати асистент учителя про інклюзивне навчання дітей з розладом аутистичного спектру?**

Аутизм неспроста називають синдромом століття : зараз цей діагноз зустрічається все частіше. Незважаючи на старання громадських і медичних організацій, ми, як і раніше,багато чого не знаємо про аутизм. Сьогодні дитячий аутизм розглядається як загальний розлад розвитку, тобто це не захворювання, але важке порушення психічного розвитку. Останнім часом усі аутистичні розлади стали об'єднувати під загальною абревіатурою РАС - розлад аутистического спектру. Прояви аутизму дуже різноманітні, але найбільш часті характеристики - неможливість встановлювати повноцінний контакт з людьми, відгородженість від зовнішнього світу, слабка реакція на зовнішні подразники, стереотипний і досить вузький круг інтересів.

Якщо так, то постає питання: навіщо дітям з РАС потрібна загальноосвітня школа?

Звичайно, саме по собі перебування дитини з РАС в загальноосвітній школі не гарантує ефективного навчання академічним навичкам. Але створення спеціальних умов, а також присутність в класі допомагає дитині з РАС бути більш успішним в освоєнні шкільної програми, сприяє формуванню комунікативної поведінки, розширення життєвого досвіду і кращої соціалізації. Після школи дитині з аутизмом належить жити в тому ж суспільстві, що і випускникам звичайних шкіл. Чим раніше вони познайомляться один з одним, тим вищі шанси на те, що між ними складеться розуміння і взаємодія. Дитині з аутизмом, який ходить в школу разом зі звичайними дітьми, набагато простіше буде відчувати себе частиною суспільства в майбутньому.

Я працюю асистентом вчителя з дитиною, у якого розлад аутистичного спектру. Мені пощастило в тому сенсі, що батьки встигли помітити, дізнатися і прийняти той факт, що в їхньої дитини аутизм. Вони вчасно звернулися до лікаря, дитині був поставлений діагноз, майбутній школяр регулярно спостерігався у фахівців і отримував необхідну психолого-педагогічну корекцію. Таким чином, до шести років деякі аустичні симптоми у дитини вже трохи були згладжені і хлопчик став готовий до школи настільки, наскільки дозволяє його розлад.

Виходячи з невеликого досвіду, можу сказати, що поява в класі дитини з РАС - це серйозний виклик і вчителю, і асистенту вчителя. Сказати, що я була шокована -нічого не сказати. Переді мною виявився учень, у якого не був сформований учбовий стереотип - тобто, він не готовий був сидіти за партою, бути зосередженим, мовчки слухати, відповідати на питання. Він постійно відволікається, не може сконцентруватися, його емоції непередбачувані, і нерідко їх просто неможливо взагалі передбачити. Ми почали працювати, і вчити один одного.

 Чи є якісь результати? Безумовно, є: зовсім маленькі, невидимі і незначні для здорових дітей, але "величезні досягнення" для дитини з РАС. Попереду ще багато роботи, але вже зараз я можу з точністю сказати, що допомогло мені знайти "ключик" до дитини. З чого я розпочала роботу з дитини з РАС?

1.З того, що зібрала інформацію - в першу чергу, про сам розлад. Я розуміла, що чим більше я дізнаюся про складнощі, з якими стикаються люди з РАС, тим легше мені буде впоратися з власним хвилюванням. В кінці кінців, дитина з аутизмом - це дитина, якій дуже потрібна моя допомога.

2. Постійно спостерігала за дитиною, оскільки для успішної роботи необхідно знати, як вона поводиться в тій або іншій ситуації, що її лякає, дратує, заспокоює. А оскільки батьки дитини готові були до контакту, я розпитала їх, дізналася якомога більше про те, як допомогти собі і дитині в скрутній ситуації.

3. Дитина з РАС - не найлегший учень. В деякому розумінні його поява кидала виклик: чи зможу впоратися? І тут тільки одна відповідь: зацікавленість, увага, захопленість життям і інтересами дитини - найбільш адекватний шлях взаємодії.

4. Щоб налагодити контакт, необхідно було структурувати середовище, в якому знаходиться дитина. Я розуміла, що зможу учити дитину з РАС

тільки у тому випадку, якщо освітнє середовище буде для неї передбачуваним і безпечним. Та, напевно, найголовніше в моїй роботі - це уміння швидко реагувати на ситуацію, тому що асистент учителя повинен завжди мати можливість зрозуміти, що відбувається з дитиною : вона збуджена? Злякана? Реагує на зміну погоди? Говорити з дитиною про ту чи іншу проблему, або просто показати потрібну картинку? Чи потрібно зараз детально щось пояснювати, або просто відвести від дітей і дати передихнути спокійно в тихому місці? Усі ці речі легше засвоюються, якщо ти знаєш, що робити.

 Усім, хто працює з такими дітьми, хочу сказати, що в такій справі, як навчання дитини з РАС, швидких результатів не буває. Але, коли ви дочекаєтеся результатів, нехай повільних, - ви відчуєте, що підкорили справжній педагогічний Еверест