**Мета:** розширити знання учнів про їхні права, сформувати розуміння значення важливості прав і обов’язків у житті людини, формувати людську гідность, свободу особистості, міжособистісні стосунки у дусі толерантності, дружби, миролюбності, доброти, спонукати дітей до захисту своїх прав, виховувати повагу до прав інших людей; виховувати в учнів почуття відповідальності, сприяти культурному вихованню, формуванню активної життєвої позиції.

**Обладнання:** Конституція України, Закон України „ Про освіту”, витяг із Конвеції прав дитини, проектор та екран, презентація «Права людини», цікаві вислови про права людей, Конвенція прав людини в малюнках.

**Хід роботи:**

 **І. Організаційна частина**

 Показ «Права дітей в мультфільмах», «Я і мої права», « Права людини в Україні».

 **ІІ. Вступна частина**

***Слово вчителя.***

- Всі люди мають права. Права не можна відібрати - ніхто не має права позбавити прав іншої людини або порушити ці права. Права є у всіх людей. Їх не потрібно купувати, заробляти. Права ніхто не дає, людина отримує права від народження. Ми - люди, і ми всі рівні, а значить у нас у всіх однакові, рівні права. Право охороняється і забезпечується державою. Права громадян України узаконені в Конституції - основному законі нашої країни.

**ІІІ. Основна частина**

 ***Бесіда:***

***1. Що на вашу думку значить слово „право”, „права”?***

(Права людини – це: 1) обсяг можливостей (спроможностей), необхідних для її існування та розвитку у суспільстві; 2) вимоги людини, адресовані державі й суспільству; 3) здатність задовольнити власні потреби та користуватися суспільними благами; 4) вираження її сутності як соціальної істоти.)

***2. Чи кожна людина повинна мати права?***

(Права людини: • з’являються у людини від моменту народження як невід’ємні умови фізичного і соціального існування та розвитку; • соціальні можливості, які пов’язані з конкретно-історичними умовами, економічним і культурним рівнем життя суспільства та держави; • мають універсальний характер, вони є надбанням кожної людини.)

***3. Як ви думаєте,що буде якщо людину позбавлять прав?***

(Права людини невід’ємні, їх не можна втратити, оскільки вони випливають із самого факту людського співіснування.)

***Слово вчителя.***

- Запрошую вас до мандрівки на правовому експресі. Наша мандрівка допоможе розширити знання про ваші права.

**Станція «Поетична»**

***Слово вчителя.***

-Ось ми і на першій станції. Ця станція має назву «Поетична».

Не меркнуть зорі,

Йдуть у небуття,

Бо мають право вік світити.

Я ж маю право на життя,

 Я гідно мушу жити.

***Слово вчителя.***

- Про яке право йде мова? Правильно! Життя кожної дитини є найціннішим. І ніхто не може бути свавільно позбавлений життя.

Отже, перше найголовніше, невід'ємне право – на життя.

***Станція «Історична»***

***Слово вчителя.***

-Ось ми і наступна станція. Ця станція має назву «Історична».

**Учень 1:**

Давним-давно, ще у стародавні часи, у людей виникла необхідність відстоювати свої права. Спочатку це робили силою. Слабка людина не мала жодних прав.

**Учень 2:**

Тривалий час діяв неписаний закон «Хто сильний, той і правий». Але коли виникли перші держави, у людське суспільство прийшов закон права. Тепер держава ставала на захисті й сильного, й слабкого. Головним критерієм права стала справедливість, а не сила.

**Учень 3:**

1945 року, після закінчення Другої світової війни ароди багатьох країн вирішили, що задля збереження миру їм слід об'єднатися. Навіщо? Для того, щоб будь-які конфлікти та суперечки між країнами в подальшому вирішувались не воєнним шляхом, а мирним, за столом переговорів. Саме з цією метою 1945 року була створена Організація Об'єднаних Націй (ООН). Положення про права людини, що містяться у статтях Статуту ООН (1945), стали основою становлення нового інституту права — міжнародного захисту прав людини і основних свобод. 10 грудня 1948 р. Генеральна Асамблея ООН затвердила Загальну декларацію прав людини, яка проголосила центральний пункт концепції прав людини — визнання людської гідності кожної особи. З 1948 р. 10 грудня відзначається в усьому світі як День прав людини.Загальна декларація прав людини складається з преамбули та 30 статей, що містять основні права й свободи людини, які можна розділити на: громадянські, політичні, економічні; соціальні; культурні, і.т.

. **Учень 4:**

 У 1948 року держави, що увійшли до ООН, підписали Загальну декларацію прав людини - документ, у якому вони пообіцяли одна одній і своїм народам забезпечити громадянські права й свободи, рівність усіх перед законом, особисту недоторканність, свободу совісті, можливість дотримуватись своєї релігії й багато іншого.

***Станція «Права дітей»***

***Слово вчителя***

-Ми приїхали на станцію « Права дітей» Кожна дитина має право на життя, на ім’я, на громадянство, право знати своїх батьків. Діти повинні жити зі своїми батьками, вони не можуть бути розлучені з батьками всупереч їхньому бажанню, і тільки за деякими винятками. Дитина має право на усиновлення.

До особистих прав дитини належить право на повагу до її гідності. Це означає, що ніхто не має права жорстоко поводитись з дітьми, бити чи катувати їх.

Діти мають право на любляче, турботливе ставлення з боку сім’ї. В окремих сім’ях батьки погано ставляться до виконання своїх батьківських обов’язків, не дбають про виховання дітей, не піклуються про задоволення їхніх потреб у їжі, одязі, ласці. До таких батьків держава може застосовувати певні заходи. Зокрема, вони можуть позбавлятися батьківських прав.

Кожна дитина має право вільно висловлювати свої погляди, до яких потрібно уважно прислухатися. Необхідно поважати право дитини на свободу думки, совісті релігії, свободу асоціацій і мирних зборів. Вона має право на інформацію. Закон повинен захищати її від втручання у особисте життя.

Ми не зможимо розглянути усі права , які мають діти. Сьогодні ми детально розглянемо право дітей на освіту.

**Учень 1:**

Дитина має повне право і на отримання освіти. У свою чергу це освіта має сприяти тому, щоб діти отримували загальний культурний розвиток. Право на освіту – одне з основоположних прав і свобод людини. Під освітою розуміється цілеспрямований процес виховання і навчання в інтересах людини, суспільства, держави, а право на освіту – це право людини на участь у цьому процесі. На міжнародному рівні право на освіту нормативно було закріплене тільки після Другої світової війни. Так, в Загальній декларації прав людини з’явилася стаття 26, де було закріплене право на освіту. Також право на освіту закріплене в статтях 13 і 14 Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права, статтях 28 і 29 Конвенції про права дитини, у статті 2 Першого протоколу Європейської конвенції про захист прав людини і основоположних свобод, у статті 17 Європейської соціальної хартії (переглянутої).

**Учень 2:**

В українській історії право на освіту послідовно знаходило своє нормативно-правове закріплення у Гадяцьких статтях (1658), Конституції Пилипа Орлика (1710), Конституційному проекті «Вільної Спілки» М. Драгоманова (1884), Першому Універсалі Української Центральної Ради (1917).

**Учень 3:**

Конституція України 1996 року статтею 53 гарантує: «Кожен має право на освіту. Повна загальна середня освіта є обов’язковою. Держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти у державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; надання державних стипендій та пільг учням і студентам. Громадяни мають право безоплатно здобути вищу освіту в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі.

***Станція «Філософська»***

***Слово вчителя***

-Ось ми приїхади на наступну станцію нашої мандрівки. Це станція «Філософська».

***Робота над висловами***

Право і справедливість полягають у тому, щоб кожний мав і робив своє так, аби ніхто не мав чужого і не позбавлявся свого. — *Конфуцій*

Здається, люди більше гніваються, коли їхнім правам завдають легкої шкоди, аніж коли вони зовсім позбавлені їх внаслідок насилля. Перше називається бути обманутими, друге – поступитися сильнішому. — *Фукідід*

Порядний той, хто своє право вимірює своїм обов’язком. — *Г. Лакордер*

**ІV. Підбиття підсумків**

***Слово вчителя***

**-**Наша мандрівка добігає кінця.

***Проведення гри „Мікрофон”.***

(Метод «Мікрофон» надає можливість кожному і кожній сказати щось швидко, по черзі відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.Перед грою слід ознайомити учнів з правилами її проведення.

 Правила проведення такі:

 • говорити має тільки той чи та, у кого в руках «мікрофон»

 • відповіді не коментуються і не оцінюються;

• коли хтось висловлюється, інші не можуть говорити або викрикувати з місця)

1. Чи вважаєте ви за потрібне вивчати свої права та методи їх захисту?

 Чому?

 2. Де і як ми можемо дізнатися про свої права та обов’язки?

***Заключне слово вчителя.***

-Закінчуючи нашу мандрівку, хочу наголосити на тому, що наш Основний Закон – Конституція, так як і Загальна декларація прав людини гарантують нам можливість людського життя, ставлять його попереду будь-яких чинників нашого буття. Тому ми завжди повинні твердо пам’ятати: «Кожна людина має обов’язки перед суспільством, у якому тільки й можливий повний розвиток її особи». А саме: неухильно додержуватись Конституції та інших законів України; не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей; шанувати і поважати державні символи України; не задавати шкоди природі, історико-культурній спадщині.

**Урок – подорож**

**«Правовий експрес»**

Підготувала

вчитель української мови

 та літератури,

 класний керівник 8-В класу

Суслова Ірина Василівна