**Тема** .Диференціація звуків [ж ]–[ш] на початку слова. Речення з додатком у місцевому відмінку. Дикорослі рослини.

**Мета**.

**Навчальна:** вчити дітей розрізняти звуки [ж]-[ш] за акустичними та артикуляційними ознаками та співвідносити їх з буквами, закріпити вміння учнів писати слова з буквами “же”, “ша”; складати речення з додатком у місцевому відмінку.

**Розвивальна:** розвивати фонематичні процеси, навички звукового аналізу та синтезу, комунікативного вміння, пам’ять, увагу, самоконтроль, загальну і дрібну моторику, зв’язне мовлення

**Корекційна**: удосконалювати навики читання та письма; сприяти активізації словника, спонукати до самостійних висловлювань на задану тему

**Виховна**: виховувати любов до природи,бажання вчитися і розвивати пізнавальній інтерес

**Обладнання**: картки, літери Ж і Ш, предметні картинки, мультимедійний проектор,ігрові планшети

**Хід заняття**

**І Організація дітей до заняття**

Нумо, діти, підніміться ! Гостям приємно усміхніться .

Продзвенів уже дзвінок, починається урок !

Станемо всі разом в коло, щоб тепло сердець і рук

Всім сьогодні передати і з посмішкою працювати

- Діти, привітайтеся один з одним долоньками

- Сідайте за парти і почнемо працювати.

На уроці ми;

у – уважні

р – розумні

о – охайні

к – кмітливі

**ІІ Основна частина**

**1. Розвиток фонематичних процесів .**

- Послухайте вірш і скажіть, який звук на початку слів ми чуємо частіше ?

Жабеня жувало жуйку

І зустріло раптом Жучку.

Жучка каже жабеняті;

- Хочу жуйку пожувати (7 звуків)

Швачка шапку швидко шила,

Час не гаяла – спішила

Швачка мала поспішити

Бо ще й шубу швачці шити (8 звуків ш)

- Про які звуки будемо говорити сьогодні ? (ж, ш)

**2. Порівняльна характеристика звуків ( контроль голосових зв’язок).Інтерактивна технологія «Мозковий штурм»**

**[ш]-**приголосний, щілинний, глухий

**[ж]-**приголосний, щілинний, дзвінкий

**3.Співставлення звуків і букв. Уточнення різниці “звук – буква”**

**ПАМ’ЯТАЄМО:**

*Звуки ми чуємо і вимовляємо.*

*Букви бачимо, читаємо і пишемо.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗВУКИ** | http://wordassociations.ru/image/200x/svg_to_png/bionet_human_ear.png | http://demiart.ru/forum/uploads5/post-511040-1274945854.png |
| **БУКВИ** | http://vkurse.ua/i/2008-01/vstavlyat-v-glaz-kameru.jpg | http://www.avilon.ru/img/accessory/photo153115.JPG |

звук [ш] – “ша”, [ж] – “же”.

**4 . Виділення звуків [ж], [ш] серед інших звуків.**

-Оплеском:

[ж] – ж ш ш ж ж ш ш ж ш ш жж ш жж шшш

-Піднімаємо картку з відповідною літерою:

ж, ш, ш, н, к, п, ш, ж, р, ш, ж, ш….

**5. Читання таблиці складів**

жа – ша жа - ша – жа

же – ше же – ше - же

жи – ши жи - ши - жи

жо – шо жо – шо – шо

**6.Вимовити заданий склад стільки разів, скільки пвльчиків показано на екрані**

Ша-1,шо-3,жо-2,же-4

**7 Утворення нових слів. Замінити першу літеру.**

жар – ар

шаль – аль

жерсть – ерсть

жити – ити

Справка: жерсть - сталь у вигляді тонкої стрічки або листів товщиной 0.2 – 0.5 мм. Викоростовують її для виготовлення відер, водостічних труб, покрівель будинків.



**8 Розвиток слухового сприйняття. Гра «Так чи ні ?»**

У траві стрибає шапка

На полиці лежить жабка

Бабуся плете жаль (шаль)

У камінні горить шар

Шура тримає у руці жар

**9. Вставити пропущені букви, записати слова у дві колонки (ігрові планшети).Інтерактивна технологія «Мікрофон»**

Жовтий, жуйка,шорти, шахта,жаба, жало,шепіт, шуба,жук,жменя,шматок, шнурки, жетон, жмурки, шпагат, шайба

**ІІІ Фізхвилинка**

**ІV Робота за темою “Дикорослі рослини”**

Вітерець зашумів і заніс до нас Жучка, який приніс нам казку..

**1. Казка “Про що сперечались рослини” .**

Посперечалися Цибуля з Шипшиною, хто найважливіший для людини.

- Я, сказала Шипшина, - бо я росту у лузі. Мене дощик поливає, мені сонечко всміхається, мене люблять комахи. Людина радіє, коли мене побачить.

- Ні, я, - відповідає Цибулина ,- мене люди люблять, вони мене вирощують. Ти, Шипшино, - дика рослина, а я, - культурна.

- Про що розповідається у казці?(про дикорослі і культурні рослини)

- Чим вони відрізняються? ( Дикорослі рослини-це рослини , які ростуть у природі самостійно, «дико» . Люди їх не вирощують і не доглядають.) Вони ростуть у лісах, степах, на луках і болотах.- Давайте пригадаємо,які ще є дикорослі рослини.

Сосна, шипшина, дуб, підсніжник – ростуть у лісі.

Глечики жовті – у водоймі.

Журавлина – на болоті.

Жабник – на полі.

Шавлія, подорожник і кульбаба- на лузі.азвіть рослини на [ж], [ш], які ви запам'ятали (шавлія, жабник,журавлина, шипшина)

-Які плоди на дубі і сосні? (жолуді і шишки)

-Назви яких рослин і плодів починається на [ш] i [ж] ?

-А ось жучок нам знов щось приніс.Давайте подивимось.Діти, що тут не так? (жук загубив літери).Що від нас хоче жук?, Спишіть, замість вітерця поставте літеру «ша», а замість жучка-«же» .

-.А тепер давайте обміняємось інформацією, уважно послухайте один одного, бо ці знання вам знадобиться для виконання одного із завдань.

**2.Робота з текстом. Прочитати текст, вставити замість жучка літеру «же» , замість вітерця літеру «ша». Дати відповіді на запитання.**

1. абник – росте у **полі**. Його настій використовують для полоскання горла при ангіні та зубному болю **(зуб)**

–Де росте жабник і як його використовують?

1. уравлина росте **на болоті**. Її сік використовують як засіб лікування багатьох хвороб, в тому числі і грипу  **(лікар)**

-Де росте журавлина .А як її використовують?

1. ипшина- чагарник , який росте у **лісах.** Користь її виявляється при застудних та вірусних захворюваннях, Із  ипшини роблять чай, сік та сироп **(чай)**

-Де росте шипшина і як її вікористовують?

1. авлія росте у **лузі.** Її викоистовують як приправу ,яка підходить до свинини, баранини, печінки і смаженого гусака. Але все це не просто дуже смачно, але й корисно для здоров'я **(спеція).**

**3.Чистомовки**

1. Складання чистомовок. Додати потрібне слово (назву рослин).

Лія, лія, лія – на лугу шавлія.

Ник, ник, ник – у полі жабник.

Ина, ина, ина – на болоті журавлина.

Ина, ина, ина – у лісі шипшина.

**V. Розвиток дрібної моторики, зорової пам’яті.**

**Гра «Що де росте і як використовується?»**

**VI. Закріплення матеріалу**

**1. Побудова речень за допомогою запитань і їх запис .**

- Де росте журавлина? Журавлина росте на болоті.

- Де росте шавлія? Шавлія росте на лугу.

-Де росте жабник?Жабник росте у полі.

-Де росте шипшина? Шипшина росте в лісі.

**VII. Підсумок заняття.**

1.**Вправа «Асоціативний кущ»**

-Розкажіть про свій емоційний настрій

-Що нового ви дізналися?

-Які асоціації виникли?(звуки,рослини,гра…)

**2**.Всі ви,діти-молодці,гарно працювали!

Але дзвоник пролунав, він мені і вам сказав,

Що урок вже час кінчати, треба йти відпочивати.