Жучкова Стелла Артурівна

Запорізька гімназія № 11.

Запоріжжя. Україна.

**ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**Анотація.** Робота спрямована на організацію та підтримку єдиного мовного режиму державної мови і розвитку мовлення учнів на уроках із цих предметів в початковій школі.

**Ключові слова**: компетентність, українська мова, початкова школа, шкільна реформа.

Сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної загальноосвітньої школи, головне завдання якої — підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а в Майбутньому і професійних ситуаціях.

Сучасна початкова школа не може залишатися осторонь від процесів модернізації освіти, які відбуваються нині в усьому світі, і в Україні зокрема. Початкової ланки освіти стосуються всі світові тенденції та інновації: особистісно орієнтований підхід, інформатизація, інтеграція тощо. До них належить і компетентнісний підхід, поява якого пов'язана, насамперед, з кризою освіти, що полягає в протиріччі між програмовими вимогами до учня, запитами суспільства і потребами самої особистості в освіті. Адже довгий час у вітчизняній системі освіти домінував знаннєвий підхід, результатом навчання якого була сукупність накопичених учнем знань (як інформації) умінь і навичок.

Початкова ланка освіти – фундамент шкільного навчання, адже саме тут закладається основа для формування особистості майбутнього громадянина.

Вона покликана забезпечити подальше становлення і різнобічний розвиток особистості дитини, цілеспрямовано виявляти й розвивати її здібності в різних видах діяльності, створити умови для повноцінного засвоєння базового рівня освіти й уміння вчитись.

**Що таке компетентності й навіщо вони потрібні?**

Спочатку треба з'ясувати, навіщо взагалі діти вчаться у школі (або здобувають середню освіту іншим способом).

На це питання в законі відповідають так: *"Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності".*

Очевидно, що для досягнення цієї мети недостатньо лише отримати знання. Тому вводиться поняття **компетентностей**, які мають формуватися в ході освітнього процесу:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини,;
* культурна компетентність;

Спільними для всіх компетентностей є такі **вміння:**

* читання з розумінням;
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* творчість;
* ініціативність,
* вміння конструктивно керувати емоціями;
* оцінювати ризики;
* приймати рішення;
* розв’язувати проблеми.

**Компетентність** - це більше, ніж знання, вона включає знання, формування стійких вмінь їх використовувати, а також формування ставлень до певних проблем. Компетентність є кінцевим результатом навчання, мета якого полягає у формуванні й розвитку особистості учня, розкритті його здібностей і талантів.

Курс української мови – важлива складова загального змісту початкової освіти. Основна мета цього курсу полягає у формуванні ключової комунікативної компетентності молодшого школяра. Яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) у процесі спілкування.

Читацька компетентність є особистісно-діяльнісним інтегрованим результатом взаємодії знань, умінь, навичок, та ціннісних ставлень учнів. Що набувається у процесі реалізації усіх змістовних ліній предмета «читання» (у 4-х класах) та «літературне читання» (у 2-3 класах).

Слід зазначити, що словниковий запас сьогоднішніх шестирічок дуже відрізняється від їхніх однолітків ще буквально 4-5 років тому. Незмінною залишається загально-побутова лексика. Однак, все менше діти знають назв квітів, дерев, пташок. Зовсім невідомими для більшості є назви природних явищ, таких як паморозь, іній, туман, ожеледь, крига. Тому я формуючи мовленнєву компетентність першокласників велику увагу приділяю збагаченню активного словника учнів.

У проведенні уроків мовленнєвого циклу велику увагу приділяю опорі дітей на раніше набутий досвід. Під час актуалізації опорних знань на уроках української мови ставлю перед дітьми проблему таким чином, щоб вони згадали, що вже їм відомо з даної проблеми з попередніх уроків, з вивченого у попередніх класах, аналізуючи відомі і щойно отримані нові факти, діти самостійно доходять висновку, вчаться узагальнювати. Багато уваги приділяю розвиткові зв’язного мовлення. Опрацювання навчального матеріалу постійно супроводжую запитаннями: «Чому…?», «Навіщо…?», «Як ти це розумієш…?», «Доведи свою думку…» і т.п. Уроки наповненні різноманітними самостійними завданнями, які виконуються, як в групах, так і окремими учнями.

Як засіб розвитку рефлексії, практикую написання, створення асоціативних рядів, формування запитань, що змушують дитину задуматися над тим, чи відповідають її уявлення загальнолюдським: «Чого навчає цей твір?», «Як би ви вчинили на місці героя?», «Чи трапляються подібні випадки в наш час?». Саме здатність осмислювати вивчене, виділяти основне сприяє виробленню ключових компетенцій.

На уроках української мови та літератури я використовую такі інновації:

* **інтерактивне навчання** - форма організації пізнавальної активності, що створює комфортні умови навчання, за яких учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність;
* **особистісно-зорієнтоване навчання** - організація навчального процесу, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їх здібностей;
* **інформаційно-комунікаційні технології** - засіб навчання, якийпрактикує проведення уроків з використаннямсучасних технічних засобів;
* **метод критичного мислення** - це вміння активно, творчо, індивідуально сприймати інформацію, оптимально застосовувати потрібний вид розумової діяльності, різносторонньо аналізувати інформацію, мати особисту, незалежну думку та вміти коректно її відстоювати, уміти застосовувані здобуті знання на праці.

**Формування компетентностей в учнів початкової школи під час вивчення української мови в 20\_\_/20\_\_н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПТМ** | Методичне супроводження змісту навчально – виховного процесу відповідно до вимог сучасного розвитку суспільства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПТР** | Створення умов для розвитку професійної мобільності та самовдосконалення працівників у підвищенні ефективності навчально – виховного процесу на засадах компетентнісного підходу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПТГ** | | Розвиток інтелектуально – творчої та національно – свідомої особистості на засадах компетентнісного підходу через систему європейських цінностей. | | | |
| Відвідування уроків з української мови протягом року з метою розвитку мовленнєвої культури учнів | | | | | | |
| вересень | Педагогічне читання.  О.В. Петрик «Розвиток мовленнєвої діяльності». | | Вхідні контрольні роботи за текстами адміністрації.  4 кл. |  | 1.Перший урок  «Україна – єдина країна».  2.Літературний конкурс  «Мово українська, гордосте моя!» | |
| жовтень | Учіння – невід’ємна складова компетентності. | | 1. Аналіз результатів контролю за рівнем досягнень учнів. | Довідка | Регіональний конкурс «Найкращий відгук на сучасну дитячу прозу»  (шкільний етап) 4 кл.  Свято  Конкурс читців улюблених українських поетів  «Наша мова – калинова» | |
| ШМО |
| 2. Стан виконання вимог єдиного орфографічного режиму в зошитах. | Довідка |
| ШМО, Н при ЗД |
| листопад |  | | 1.Формування умінь створювати власні висловлювання зі змістом прочитаного (прослуханого) на уроках літературного читання в 4-х класах. | Довідка | 1.Олімпіада з української мови (шкільний етап) 3- 4 кл. | |
| ШМО, Н при ЗД |
| Довідка | 2.Міжнародний конкурс  з укр. мови ім. П. Яцика. (шкільний етап) 3- 4 кл. | |
| грудень | Поглиблення мовної компетентності.  Підготовка до проведення тижня з мови. | | 1. Підсумкові контрольні роботи за текстами адміністрації 3-4кл. | Довідка | Віртуальна подорож  «Неповторні куточки України». | |
| ШМО,Н при ЗД |
| 2. Стан ведення контрольних зошитів з укр. мови. | Довідка |
| ШМО |
| 4. Перевірка робочих зошитів. | Інформація  Н при ЗД |
| січень | Тиждень української мови та літератури. | |  |  | Виставка малюнків «Я малюю Україну».  Конкурс на кращий український костюм. | |
| лютий |  | |  |  | День рідної мови.  Виховна година  «Молюсь за тебе ,Україно». | |
| березень | Шевченківські дні | | 1.Стан ведення робочих зошитів. | Довідка | Заходи:  •Літературна вікторина « Вічно живий у серці народу!»  •Усний журнал «Шевченко — великий син України»  •Виховна година «Шевченкове слово у віках не старіє» | |
| ШМО |
| 2.Перевірка уроків за проблемною темою та підготовка до ДПА. | Довідка |
| ШМО |
| квітень | Тиждень початкової школи | | Анкетування на виявлення позитивних тенденцій в роботі над розвитком мовленнєвої компетентності. | Анкети вчителів | «Діти єднають Україну» ( відкриті уроки та позакласні заходи) Гала-концерт  “Діти єднають Україну.” | |
| травень | Аналіз результатів проведеної роботи за проблемною темою. | | 1.ДПА 4 кл.  2.Підсумкові контрольні роботи 3 кл. | Довідка  ШМО | День слов’янської писемності. | |

Компетентність не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації. Вона тісно пов'язує одночасну мобілізацію знань, умінь і способів поведінки в умовах конкретної діяльності.

Таким чином, компетентність не зводиться ні до знань, ні до умінь. Компетентність - це той ланцюжок, який пов'язує знання та діяльність людини.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Закон «Про освіту»
2. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

1-4 класи з української мови.

**Інтернет ресурси:**

1. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
2. Українська педагогіка <http://ukped.com/>
3. Методика та технологія http://osvita.ua/
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
5. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського <http://www.library.edu-ua.net/>