**Тема. Мовні і немовні звуки. Органи мовлення**

 Мета: дати дітям практичне уявлення про звуки мовлення у зіставленні з немовними звуками; закріпити назви органів артикуляційного апарату (рот, губи, язик, піднебіння); розвивати рухливість язика, фонематичний та фізіологічний слух, мовленнєве дихання; виховувати організованість, уважність до мовних процесів

Обладнання: барабан, маракас, дудка ,сопілка, бубон, ложка зі склянкою води, цупкий папір; аудіозаписи мукання корови, спів півня, кування зозулі, люстерка, індивідуальний роздавальний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, дидактична гра «Шурхотун»

 **Хід заняття**

**1.Організаційний момент.**

Привітання.

Сяде першим той, хто краще посміхається.

Другим-той, у кого в імені є літера **Н** (Настя).

Потім –той, хто скаже ,яка літера частіше звучить у скоромовці (щербатий дощик площу полоще).

Ті, у яких в прізвищі є буква **К….**

**2.Повторення вивченого на попередньому уроці.**

Гра «Буває-не буває».

-Діти, я скажу вам речення, а ви повинні відповісти, буває так чи ні.

Восени буває сніг. Аня надів шапку. Листочки піднімаються додолу. На вулиці дуже жарко. Пташки повертаються з теплих країв.

**3. Знайомство з немовними звуками. Розвиток слухової уваги.**

Логопед виставляє на стіл музичні предмети (барабан, маракас, дудку ,сопілку, бубон).

-Як ми скажемо: хто це чи що це? (Закріпити поняття про слова ,що означають назви предметів та вміння використовувати узагальнюючі слова).

-Як ці предмети можна назвати одним словом ?(**Музичні інструменти**)

-Послухайте, як вони звучать. Спробуйте відтворити ці звуки.

 (**Барабан-бом-бом; бубон-дзинь-дзинь; сопілка-у-у-у-у; дудка-ду-ду-ду…..)**

Потім логопед демонструє механічні звуки( стукання каблуків, ложки в стакані, різання бумаги, шелест пакета, шелест бумаги, переливання води, плесканні в долоні

-по столу**: стук-стук;**

**-**переливанні води: **с-с-с-с-с’-с’-с’ (поставити язик за нижні зуби і спокійно подути посередині язика);**

**-** шелест паперу: **ш-ш-ш (рот круглий , язик у формі «чашки»);**

- плескання в долоні: **хлоп-хлоп** .

Далі логопед пропонує пригадати звуки з природного оточення(звучать аудіозаписи): мукання корови, спів півня, кування зозулі.

Пояснює, що явища природи теж супроводжуються звуками(звучать аудіозаписи) :грім, дощ, вітер, град, шелест листя.

Предмети і тварини видають немовні звуки.

Людина теж може видавати немовні звуки (плескати в долоні, тупотіти, постукати, посвистіти)

**4. Поняття про звуки людського мовлення.**

-Діти, візьміть в руки олівець. Як ви дізнались, що треба робити ?

- Ви почули речення. З чого складається речення?(Зі слів).

 Слова складаються із звуків.

 **Звуки, що вимовляє людина відрізняються від інших, вони називаються мовними, з них складаєтья мова людей.**

**5. Знайомство з органами артикуляції.**

- Діти, відгадайте загадку:

В нього кашу накладаю,

Ним говорю і співаю.

Заховалися за губи

Язичок і білі зуби. (Рот)

Давайте вимовимо ряд звуків. Спостерігайте у дзеркальце за тим , які мовні органи працюють , коли ці звуки творяться:

б ,п, в, м-губами (отже, у нас є верхні і нижні губи) ;би-би-би-в лісі виросли гриби. У бика тупа губа.

 д,т,л-до верхніх зубів(верхні і нижні зуби);

р-язик дрижить **(кінчик, передня, середня, задня частини)**;

 г,к,х-глибоко в роті;

тверде піднебіння **(поклацати язиком повільно, швидше…).**

«Історія про язичок»-ознайомити дітей із будовою артикуляційного апарату (перед люстерком).

Жив собі язичок у тепленькій хатинці. Лежав весь час , лінувався, вправ не робив. А дитинку, у роті якої він жив, ніхто не розумів. Сумно було цій дитині, хотілося багато чого розповісти друзям, мамі , бабусі, але виходило незрозуміло. Що робити?

(Дати можливість дітям зробити умовивід із почутої історії. **Підвести до думки, що тільки той , хто виконує фізичні вправи, буде сильний та здоровий. Так само треба робити і вправи для язичка ).**

**-**Діти, лясніть в долоні, коли почуєте невірно назване слово: язик- яжик; куби-гупи-губи; суби-зупи-зуби.

**Фізкультхвилинка.**

Гра «Відгадай, чий голосок ?»(ведучий каже «Ау»)

Ми усі повеселились, по місцях всі розмістились.

Ти загадку відгадай, хто позвав тебе впізнай.

**6. Розширення знань з лексичної теми «Осінь»**

**Інтерактивна технологія «Асоціативний кущ»** (добрати слова, які асоціюються зі словом «Осінь»).

**Прийом «Поширення речень».**

Мета: Розширювати словниковий запас; визначати кількість і послідовність слів у реченні; збагачувати фразову мову.

Поширити речення, добравши слова з довідки.

 Настала ………… . Пташки ……………………….. у теплі краї.

 Надворі стало………………… . Опадає……………………… з дерев. Часто ідуть………………. .

Довідка: осінь, відлітають ,прохолодніше, листя, дощі.

Порахуйте, скільки слів у реченні. Назвіть перше,друге… .

**7. Розвиток стійкої уваги.**

**Інтерактивна технологія «Вузлики».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Л | О | С | І | Н | Ь | Р | Т | О |
| О | Р | Д | К | Е | О | Н | Ц | Щ | П |
| **П** | Р | **А** | **Д** | Т | **О** | **Л** | **И** | **С** | **Т** |
| Л | К | И | С | Р | Т | О | П | А | Д |
| О | В | Р | Е | Р | Е | С | Е | Н | Ь |
| Ж | С | О | В | П | Т | Е | К | Н | Ь |

Мета: зосереджувати увагу та зберігати концентрацію уваги на рядках букв, розвивати короткочасну пам’ять, розширювати кут зору під час читання.

**Інтерактивна технологія «Мікрофон»**(Передаючи уявний мікрофон , діти по черзі відповідають на запитання)

-Які слова заховались? (Осінь, дощ, падолист, листопад, вересень, жовтень, листопад).

**8.Розвиток фонематичного сприймання та вироблення навичок звукового аналізу й синтезу.**

Впізнайте, прочитайте і запишіть пропущені букви.

Мета: формувати навички каліграфічного письма, визначати кількість та послідовність букв у слові.

**ХМАРА**

**Х…А…Р….**

**….М…. …. А**

**…. ….А…..А**

**9. Артикуляційні та голосові вправи, вправи для розвитку мовленнєвого дихання.**

Артикуляційна вправа «Подув вітерець» (Подути посередині язика).

Вправа «Вітер виє». Діти імітують гудіння вітру з різною висотою та силою видиху.

Глибокий вдих через ніс-затримка дихання-сильний тривалий видих: У-у-у.

Вправа «Листопад» Глибокий вдих через ніс-затримка дихання-сильний тривалий видих.

**10. Розвиток загальної моторики.**

Вправа «Осінь»

Хутко вітер налетів, він шумів, шумів, шумів : «Шшшшшш».

Листя із дерев летіло, під ногами шелестіло : «Шшшшшш».

Вправа «У лісі восени»

Ми ідемо в ліс осінній. (Діти крокують на місці)

Скільки тут дерев стоїть.(Підняти руки з розчепіреними пальцями над головою)

На них листячко тремтить (Перебирають пальчиками)

Скоро з гілочки зірветься, разом з вітром понесеться,

Закружляє лист веселий-пишний килим вкриє землю.(Діти плавно присідають і опускають руки).

**11. Розвиток дрібної моторики.**

Вправа «Веселий дощик». (Пальцями лівої руки покажіть, як дощові краплинки падають на долоню, спочатку повільно, а потім швидше й швидше).

Весела краплинка в долоньку упала: Д-д-д-добридень!-привітно сказала.

За нею сестрички летять ,і за мить вже дощик сріблястий усюди дзвенить.

Веселі краплинки стрибають на дах: Д-д-д-д-д-!

Танцюють на квітах, доріжках-стежках: Д-д-д-д-!

**Інтерактивна технологія «Сенкан»**

Складіть вірш про осінь з п’яти рядків, використовуючи таку форму: тема ,опис, дія, ставлення, синонім до предмета.

Осінь

Лагідна, барвиста, яскрава.

Настала, прийшла.

Ми її любимо .

Холодна пора року.

**12. Підсумок уроку**

**Інтерактивна технологія «Рефлексія»**

-Які бувають звуки?

-За допомогою чого ми їх вимовляємо?

-Для чого нашому язичку треба робити вправи? (Звуки бувають мовні і немовні. З мовних звуків складаються слова. До немовних належать: музичні ,механічні ,природні звуки. Звуки ми вимовляємо за допомогою мовних органів).

Конспект заняття у 1-А класі на тему:

**«Ознайомлення дітей з назвою артикуляційного апарату та їх роботою.**

**Розвиток слухового сприймання на немовних звуках.**

**Закріплення поняття про слова, що означають предмети.**

**Лексична тема «Осінь»» .**

 Підготувала:

 Вчитель-логопед

 Горлова Н. М.

**Це 1 стор.**

**Тема:** **Ознайомлення дітей з назвою артикуляційного апарату та їх роботою.**

 **Розвиток слухового сприймання на немовних звуках.**

 **Закріплення поняття про слова, які означають предмети.**

 **Лексична тема «Осінь»**

**Мета:** дати дітям практичне поняття про немовні звуки та звуки мовлення;

 -закріпити назви органів артикуляційного апарату (рот, губи, язик, піднебіння) ;

 -розвивати рухливість язика ,губ, фонематичний та фізіологічний слух, мовленнєве

 дихання;

 -виховувати організованість, уважність до мовних процесів.

**Обладнання:** індивідуальні люстерка, індивідуальний роздавальний матеріал

 для розвитку мовленнєвого та фізіологічного дихання, дидактична гра

 «Шурхотун».

**Інтерактивні технологїї та прийоми :** «Асоціативний кущ», «Вузлики»,

 «Мікрофон», «Сенкан», «Рефлексія», «Поширення речень»

**Це –стор. 2**