Урок математики в 1 класі

за педагогічною технологією «Росток»

вчитель вищої категорії Броварської ЗОШ I-III №6

Сеник Людмила Василівна

**Тема уроку**: Стільки ж. Рівність і нерівність чисел.

**Основні цілі уроку**: ознайомити учнів зі способом кількісного порівняння

сукупностей предметів за допомогою складання пар; закріплювати склад чисел 2-5, взаємозв’язок між частиною і цілим, додавання і віднімання чисел у межах 5, додавання і віднімання на числовому відрізку; розвивати логічне мислення учнів, увагу; формувати вміння робити висновки; виховувати почуття колективізму, вміння працювати в парах.

Тип уроку: відкриття нових знань.

Обладнання: Петерсон Л.Г. Математика 1 клас, 1частина, геометричні фігури, інтерактивна дошка

Хід уроку

I. Самовизначення до діяльності.

Біля парти станем чемно,

Хай мине час недаремно,

Будемо уважні всі,

Працювати почали.

-Які у вас побажання на урок?

II. Актуалізація знань.

1. Усний рахунок.

-Порахувати від 1 до 10.

-Від 10 до 1.

Гра «Де чий приклад»



2. На дошці ряд чисел (1,2,3,5,6,7,8,9).

-Яке число загубилось?

-Що ми знаємо про 4?

3. Каліграфічна хвилинка.

-Написати рядочок цифри 4.

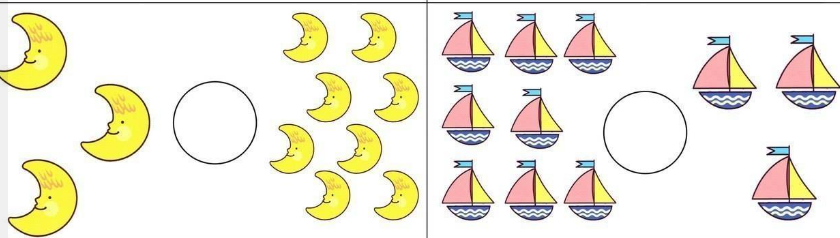
-Складання і запис прикладів, щоб сума була 4.

III. Виявлення утруднення.

1.-Поставити парами дівчат з хлопчиками (4 дівчинки і 3 хлопчики).

-Чому одній дівчинці немає пари? (відповіді учнів)

2. –На дошці порівняти предмети і поставити знаки.



(Зробити висновок)

Фізкультхвилинка

IV. Побудова проекту і виходу із утруднення.

-Ви вже здогадалися, що сьогодні ми будемо робити на уроці (відповіді учнів).

-Так, ми сьогодні будемо порівнювати елементи двох груп предметів.

1. Порівняти людей різних професій з предметами, які їм відповідають с. 46 №1.

Висновок (стільки ж).

2.Визначити, чи вистачить цукерок дітям? №2.

-Що для цього потрібно зробити? (З’єднати парами).

Висновок (стільки ж).

3. В №3 порівнюємо машинки і велосипеди і робимо висновок.

V. Первинне закріплення.

1.-Чи вірно поставили знак між числами? №4

-Який знак поставимо між першими двома множинами? Чому?

-Який знак стоїть між наступними двома множинами? Чому?

-Скільки лампочок і скільки свічок у наступних множинах? Запишіть і відшукайте пару. Зробіть висновок.

2. Самостійна робота. У другому рядочку самостійно підпишіть кількість предметів у кожній множині, знайдіть пару і поставте знак.

(Перевірка)

Фізкультхвилинка

VI. Включення в систему знань і повторення.

1. Робота в парах.

1ряд Розкласти фігури за розміром і порівняти.

2ряд Розкласти фігури за кольором, порівняти.

3ряд Розкласти фігури за формою, порівняти.

2. Обчислення виразів за допомогою числового відрізка.

3. Задача. Біля берега рибалки поставили відерця з рибкою. У кожному відерці було по одній рибці. Скільки було рибок, якщо відерець було чотири?

VII. Рефлексія діяльності.

-Над якою темою ми сьогодні працювали?

-Коли числа рівні?

-Які елементи показують, яке з двох чисел більше і на скільки?

-Що нового ви дізналися на уроці?