**Тема:** **Вірші – картини природи**.

**І.Франко «Дивувалася зима…», «Дрімають села…»** (напам’ять ).

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів з творчістю Івана Франка; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; розширювати словниковий запас учнів розвивати зв’язне мовлення, образне мислення, здатність відчувати красу поетичного слова; виховувати любов до рідної мови, бережне відношення до природи; формувати здібності до саморозвитку.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання** **:** портрет І.Франка, ілюстрації до творів, картки зі словами.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Подивіться мені в очі. Погляньте один на одного, посміхніться.

Прочитаємо слова, які будуть девізом нашого уроку.

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно й плідно працювати.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **Мовленнєва розминка.**

**Дихальні вправи.**

А зараз виконаємо вправи, які допоможуть нам підготувати наші мовні органи до роботи впродовж уроку:

* Що просить сказати лікар, коли дивиться горло;(а-а-а)
* Задуйте свічку;(вдих через ніс, видих через рот на свічку)
* Дмухніть на кульбабку;

**Відтворіть**

* Як ричить собака(р-р-р)
* Подув вітер (ш-ш-ш)
* Завивання вітру (у-у-у)
* Шарудіння листочків (шс-шс-шс)
* Як цокає годинник (цок-цок)
* Як капає вода (кап-кап)
* Як дзюрчить струмочок (дзюр -р)
* Як порипує сніг (ри-п)
* А коли порипує сніг?

**2.Інсценізація**

Виходять у костюмах четверо учнів (Зима, Грудень, Січень, Лютий)

**Зима:** Трійка, трійка прилетіла.

Скакуни в тій трійці білі.

В санях тих сидить дівиця –

Білокоса, білолиця,

Рукавом махає –

Сріблом все вкриває.

* Хто ця красуня?
* На якій трійці вона прилетіла?(на зимових санях)

**Зима**: А тепер познайомтеся з моїми скакунами.

**Грудень:** Я – перший місяць зими й останній місяць року. Із настанням морозів дорога перетворюється в груддя, тому люди й називають мене Груднем, а ще я і Студень і Трусень.

**Січень:** А я січу зими на дві половини. Добрі господарі саме в січні заготовляли деревину на будівництво хати. Така деревина суха, довговічна й добре тримає тепло.

**Лютий :** А я ще й Межень, тобто межа між зимою і весною. Але я злий , і морози мої дуже дошкульні. Називають мене ще Сніжень, Крутень. Проте мій сніг уже пахне весною.

* Які приказки про місяці ви знаєте?

1. Грудень рік кінчає, а зиму починає.
2. Січень на річці кригу у просинь фарбує.
3. Лютий лютує, бо весну красну чує.

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку**

* Сьогоднішній урок ми присвятимо творчості Іван Яковича Франка.
* Прочитаємо, як сказав про Франка Роман Завадович.

Франко – то гордість і окраса

Свого народу і землі.

Він, мов молодший брат Тараса,

Обидва – волі ковалі.

* Про епізоди з життя І.Я.Франка нам повідомлять учні з «Довідкового бюро»

1уч. У селі Нагуєвичі Дрогобицького повіту в Галичині 27 серпня 186 року в родині старого Яця з гори, відомого коваля на всю округу, народився рудоволосий ясноокий хлопчик.

2 уч. Був хлопчик роботящий, залюбки допомагав батькам по господарству: згрібав сіно, возив хліб з поля, пас худобу. Був добрим і товариським, мав багато друзів серед ровесників.

3 уч. Упродовж багатьох років Іван Франко друкував свої казки в журналі «Дзвінок». Написав письменник майже 50 поетичних і прозових казок.

4 уч. У нього було четверо дітей – троє хлопчиків: Андрій, Тарас, Петро і одна донечка Ганна. Батько їх дуже любив і для них складав казки, які об’єднав у збірку «Коли ще звірі говорили»

5 уч . Усе життя Іван Франко прожив дуже скромно, невибагливо, навіть убого. Він не спромігся придбати на смерть нової сорочки, тому поховали його в чужій. Він похований у Львові на Личаківському цвинтарі.

* Молодці діти! Добре попрацювали.
* Послухайте, що писав у своїх спогадах про І. Франка М.Коцюбинський: «Невеличкий, хоч і сильний мужчина, високе чоло, сірі, трохи холодні очі, енергійно зачернена борода. Рудувате волосся непомітно пнеться, вуси стирчать. Скромно одягнений, тихий і непомітний, поки мовчить. А заговорить – і вас здивує, як ця невисока фігура росте перед вами, мов у казці. Вам стане тепло і ясно од світла його очей, а його мова здається н словом, а сталлю, що б’є кремінь і сипле іскри ».

**ІV. Опрацювання вірша І.Франка «Дивувалася зима»**

* Послухайте, як поет відтворив боротьбу між зимою і весною у вірші «Дивувалася зима…»

1. **Слухання вірша**

а) Хто є головним персонажем вірша?(Зима)

б) Чому дивувалася зима? (Сніг, лід почав танути, квітки пробиваються через сніг)

в) Що їй сподобалось? (Що тепло перемагає холод) .

**2**. **Словникова робота**

Для того, щоб виразно читати вір, повчимося правильно читати слова. Читайте слова за мною «луною»

**3.Читання колонок слів «луною»**

ПРОКЛЮНУТИСЬ ЛЕДЯНИХ ЦВІТ

ЗАМКЛИСЬ ШИРОКІЙ УСТ

СКРЕСЛИ ДРІБНИЙ РІЦІ

ПОСМІЛИ ЗАПАХУЩІ КВІТКИ

ДУНУЛА

Прочитаймо разом всі іменники, щоразу пришвидшуючи темп.

* А тепер – прикметники.
* І дієслова.
* Доберіть синоніми до слів:

дунула – (дмухнула, дихнула);

запахущі – (пахучі, запашні)

* Прочитаємо значення окремих слів з вірша

Замклись – замкнулись, стулились.

Скресли – зрушили (льоди починають танути і утворюються крижини. А при пориві вітру напливають одна на одну).

Проклюнутись- з’явитись

Уста – губи

Пласт – ціла однорідна (снігова) маса

Метати – кидати

1. **Читання вірша учнями вголос «ланцюжком»**

Будемо читати вірш ланцюжком по строфі.

* Як автор змалював зиму? Як живу істоту)

1. **Робота над змістом вірша**

* За допомогою яких слів поет змальовує зиму як живу істоту? (Дивувалася, дунула, почала метати).
* Як хотіла зима розправитись з першими весняними квітками? (Вона хотіла їх знищити. А тому і морозила, і снігом закидала).
* Прочитайте ці рядки у вірші . (І дунула на них…)
* А чи вдалось їй це зробити? (Не вдалось, бо квіти замклись і захистили себе).
* Прочитайте ці рядки(Похилились квітки…)
* Які весняні квітки мав на увазі автор? (Підсніжники)
* Чи ростуть вони в нашій місцевості?
* Чи можна рвати квіти? (Пролісок і шафран занесені до Червоної книги України, тому їх не можна рвати, щоб не зникли).
* **Самостійне мовчазне читання вірша учнями.**
* Прочитайте вірш мовчки і прослідкуйте, як наростало здивування зими.
* Які слова це передають? (Дивувалася, найдужче дивувалась, все більше і більше дивувалась).

1. **Вправи на розвиток швидкості читання. Вправа на інтонування речень.**

а) якою інтонацією передасте здивування зими, що наростає? (з подивом, здивуванням, питальною інтонацією).

- прочитайте усі питальні речення.

б) прочитайте дієслова, що змальовують картину протиборства зими і весни. (похилились – піднялись, тають, скресли, проклюнутись,дунула, метати, замклись)

в) у якому темпі і яким тоном будете читати рядки, де зима хоче знищити квіти? (швидко і бадьоро)

(Зима хоче якнайшвидше розправитись з ними і всю силу прикладає для цього)

г) перші рядки 4-ої строфи треба читати тихо, сумно, а далі - бадьоро, весело.

- прочитаємо цю строфу з відповідною інтонацією.

д) а в останній строфі виражене найсильніше здивування зими. А тому читаємо з посиленим подивом, виділяючи логічним наголосом слово найдужче.

**4. Читання вірша**

Ще раз прочитає вірш і передасть всі почуття інтонацією\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Словесне малювання картин природи.**

- Які картини ви побачили читаючи вірш?

- Якою ви зобразили б зиму на малюнку?

(**Сердитою**. Ми знаємо, що Зима завжди бореться з Весною, не хоче здавати свої позиції. Вона то підсипає снігу, то морозить.

**Красунею** , яка намагається жити далі, бореться за своє життя, закидаючи квіти снігом, морозить їх. Та в образі квітів Весна перемагає. Вони піднімаються над снігом і продовжують жити.

А це і є **Сила життя,** про що нам каже напис червоним кольором на початку вірша.

**6**.**Фізкультхвилинка**

А сила нашогожиття – в русі.

Встаньте діти, посміхніться .

Один до одного поверніться.

Станьте рівно.

Руки вгору, руки вниз.

На носочки піднялись!

Руки вбоки.

Нахил вліво – раз, два, три.

Нахил вправо – раз, два, три.

Нахилились, розігнулись

Та до сонця потягнулись.

А тепер сідаєм,

Працювати починаєм.

**VІ. Опрацювання вірша І.Франка «Дрімають села»**

1. **Виразне читання вірша вчителем**

* Послухайте вірш і скажіть, яку пору року описує поет? (Осінь)
* Який день постає в нашій уяві? (Осінній, теплий, сонячний)

**-2. Словникова робота**

* Підготуємось до виразного читання вірша. Прочитаємо слова записані на картках разом. (Село, ясен, сонце, хатки, зеленіє, повіває, потягає, довгим, тоном, над загоном, звивається, вється ).

1. **Робота в парах.**

Підготовка д виразного читання вірша.

* А тепер поверніться один до одного обличчям і тихенько обговоріть, де необхідно зробити паузи, хто яку строфу буде читати і напівголосно, спокійно, не поспішаючи, ніби міркуючи, прочитайте вірш один одному.

**4.Читання вірша учнями за строфами. Аналіз змісту вірша**.

- Прочитаємо вірш ланцюжком по строфі

1 – ша строфа

а) яка картина постала у вашій уяві? (Село, світить сонце, все знаходиться в стані спокою).

б) доведіть словами вірша, що це осінь? (та холодом осіннім вже…)

в) який вираз вжитий в переносному значенні? (Дрімають села)

г) поясніть, що означає слово «дрімають»? (знаходяться в спокої).

д)хто може дрімати? (Будь – яка жива істота)

е) поясніть вислів «дрімають села». Чому вони дрімають? (Дрімають тому, що прийшла осінь. В природі сталися зміни. Настала пора відпочинку і для природи, і для селян).

2 – га строфа

- прочитайте наступні 4 рядки

а) яку картину вони змальовують? (Садки уже без плоду знаходяться в стані спокою;

- на сонечку гріються хатки;

- верби нахилились над водою )

б) прочитайте опис садків. Коли так буває? (Так буває ранньою осінню).

в) з чого видно, що це саме рання осінь? Садки ще зелені)

3 – тя строфа

а) що сказано про ліс? (Ліс в стані спокою)

б) що поет пише про політ ластівки? (Ластівка вється низько над землею).

**5. Вправа «Дочитай далі»**

А зараз перевіримо вашу уважність. Я читаю одне слово з вірша, а ви дочитуєте рядок до кінця.

* Молодці! Всі уважно стежили за читанням і виразно читали.

… ясно…(ще осіннє сонце сяє ).

… та холодом…

….темно – зеленії…

…тихо…

**6.Гра «Диктор телебачення»**

- Хто бажає прочитати вірш, як диктор телебачення, періодично відриваючи погляд, щоб подивитися на глядачів.

- Молодці! Читали так, як справжні диктором телебачення і викликали в нас настрій спокою, умиротворення. А тому багато читайте, цікавтеся новинками літератури, хто бажає в майбутньому працювати на телебаченні.

**7. Робота в групах. Гра «Акваріум**»

1- ша група. Вибрати з вірша строфу, яка найбільше сподобалась. Виразно прочитати її. Обґрунтувати свій вибір.

2 – га група. Віднайти у вірші слова – рими. Зачитайте їх.

1. – тя група. Скласти невеличкий твір – мініатюру «Осінній день».

**VІІ. Підсумок уроку**.

* Поезії якого автора ми сьогодні вивчали?
* Які пори року описує авто у розглянутих віршах? (Зиму і осінь)

Такі картини ми бачимо у вірші «Дивувалася зима», а картини осінньої природи спостерігаємо у віші «Дрімають села». І.Я.Франко описує картини природи у різні пори року. Будь – яка пора року по- своєму особлива і красива.

**VІІІ. Домашнє завдання.**

Я думаю, ви всі любите спостерігати за природою.

Домашнім завданням буде вивчити напамять вірш «Дрімають села». Це збагатить ваш словниковий запас і ви зможете самостійно описувати картини природи.