**Тема. Розбір прийменника як частини мови. Узагальнення вивченого з теми «Прийменник»**

**Тип уроку:** системно-узагальнюючий.

**Мета**: узагальнити знання учнів про прийменник як службову частину мови; сформувати вміння морфологічного розбору прийменника, удосконалювати орфографічні навички учнів, розвивати їх мовленнєву культуру; виховувати необхідність попередженого відношення до здоров’я свого й оточуючих, превентивні знання.

**Обладнання**: підручник, таблиця, картки, цитати, крилаті вислови.

**Методи і прийоми**: фронтальне опитування, самостійна робота, робота у групах, колективна робота, інтерактивні методи.

**Міжпредметні зв'язки**: художня література, основи здоров'я, музика.

Якщо людина сама стежить за власним здоров'ям,

то важко знайти лікаря, який знав би, що краще й корисніше для її здоров’я, ніж вона сама.

Сократ

**Хід уроку**

**І.Мотивація навчальної діяльності школярів**

1.Організаційний момент.

Проводимо вправу під класичну музику.

Діти! Заплющіть очі, налаштуємося на роботу. Ви все вмієте, ви все знаєте, ви розумні й творчі. Покладіть долоню на серденько. Б'ється серденько? Таке маленьке, а так багато працює. Ось і ми плідно працюємо. Розплющіть очі.

Сьогодні ми з вами продовжуємо мандрувати стежиною здоров'я. Здоров'я- це найдорожчий, безцінний скарб, що має людина. Народна мудрість так і говорить: «Здоров'я - всьому голова». А здоров'я дітей - це «голова» здоров'я майбутніх поколінь.

**ІІ.Оголошення теми та мети.**

**ІІІ.Актуалізація опорних знань учнів.**

**1. Інтерактивний метод «Кубування».**

Клас поділяється на 2 групи. На сторонах кубу –питання і завдання.

Тема для 1 групи – «прийменник», для 2 групи – «інфекційні хвороби».

1.Як це виглядає? Опишіть це. (Наякі види вони поділяються за будовою, походженням та утворенням?)

2.На що це схоже? Встановіть асоціації. (Як творяться похідні прийменники? 3 якими відмінками іменників вживаються прийменники?З якими відмінками найчастіше вживаються прийменники?) (Які симптоми інфекційних хвороб?)

3.Чим це відрізняється? Порівняйте це. (Чим відрізняється вживання прийменників у російській та українській мовах? Які особливості вживання деяких прийменників?)(Порівняйте симптоми різних інфекційних захворювань)

4.Де з цим зустрічаємося? Знайдіть застосування цьому. (Для чого служать прийменники?Яку функцію виконують прийменники у реченні?). (Як захистити себе від інфекції?)

5.Чому про це потрібно говорити?

6.Це добре чи погано?

**2. Самостійна робота у зошитах**.

Виписати з тексту всі прийменники, пояснити орфограми у написанні складних слів. Зробити: фонетичний аналіз слова інфекції, морфологічний розбір – організм, словотвірний – мікроорганізми.

До інфекційних хвороб належать грип, ангіна, свинка, вітряна віспа, холера, СНІД та інші. Найкращим способом захисту від інфекційних хвороб є запобігання проникненню інфекції в організм. Для цього треба знати шляхи поширення інфекції. Деякі хвороботвірні мікроорганізми передаються через повітря з крапельками слизу, слини.

**3.Перевірка домашнього завдання**.

**Фізкультхвилинка.**

Валеопауза для пальців.

1. «Миємо» руки.

2. Сильно тремо долоні до відчуття тепла, надавлюючи на кожен палець.

3. Фалангами пальців однієї руки тремо по нігтям іншої.

**ІV. Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу**

**1. Колективне складання алгоритму розбору прийменника як частини мови.**

ПРИЙМЕННИК

1.ВИД ЗА ПОХОДЖЕННЯМ

ПОХІДНИЙ НЕПОХІДНИЙ

2.НА ЯКИЙ ВІДМІНОК ВКАЗУЄ

Р.в. Д.в. З.в. О.в. М.в.

3.ГРУПА ЗА БУДОВОЮ

ПРОСТИЙ СКЛАДНИЙ СКЛАДЕНИЙ

4.НАЗВАТИ САМОСТІЙНУ ЧАСТИНУ МОВИ

ІМЕННИК ЧИСЛІВНИК ЗАЙМЕННИК

5.ОБҐРУНТУВАТИ НАПИСАННЯ

РАЗОМ ОКРЕМО ЧЕРЕЗ ДЕФІС

**V. Закріплення вивченого матеріалу**.

**1**.**Робота угрупах «Круглий стіл».**

Учні поділяються на 3 групи, у кожної – один аркуш і олівці різного кольору. Кожен учень записує свою одну думку з наданої проблеми.

І група (теорія) – «Особливості прийменника».

ІІ група (практика) – «Розбір прийменника як частини мови» (використати епіграф до уроку).

ІІІ група (виховна мета) – «Основні симптоми грипу».

**2. Інтерактивний метод** **«Сенкан».**

Ключове слово – грип.

1.Грип

2.Заразний, інфекційний.

3.Розповсюджується, загрожує, передається.

4.Грип – це не гриб, його шукати не треба – він сам тебе знайде, якщо ти не захистиш себе від нього.

5.Страшна хвороба, інфекція, хворобливий мікроорганізм.

**VІ. Підсумки. Оцінювання.**

На уроці я навчився…

Я дізналася, що…

Мені сподобалося…

Мої очікування …

На уроці було цікавого…

На уроці мені сподобались такі види роботи…

Чи поділитесь ви з батьками своїми враженнями від уроку?

**VІІ. Домашнє завдання**

1.Повторити теоретичний матеріал з теми «Прийменник».

2.Скласти «сенкан» із ключовими словами – «ВІЛ- інфекція», «СНІД».