***Урок №41 7 клас***

**Тема уроку: Тема кохання в повісті Шолом-Алейхема «Пісня пісень»**

**Мета уроку:** розширити уявлення учнів про світле й прекрасне людське почуття – кохання, довести, що воно здатне змінюватися та розвиватися в часі, формувати морально-етичні цінності, шанобливе ставлення до Біблійних істин, потяг до прекрасного; розвивати навички роботи з текстом, уміння виділяти головне й суттєве; виховувати почуття ніжності, вірності, чемності, взаєморозуміння.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання**: підручник, мультимедійна презентація «Тема кохання в повісті Шолом-Алейхема «Пісня пісень», дидактичний матеріал, ноутбук, роздатковий матеріал, опорні схеми, таблиці, ілюстрації, медіапроектор.

***Епіграф:***

 You said me with your eyes «Love you».

 The soul took its hard exam.

 Like quite ringing of the rhinestone

 The unspoken words left unspoken…

Очима ти сказав мені: люблю.

Душа складала свій тяжкий екзамен.

Мов тихий дзвін гірського кришталю,

Несказане лишилось несказанним…

Ліна Костенко

**Перебіг уроку:**

**І. Організаційний момент. Привітання**

* **Слово вчителя**

Доброго здоров’я, діти, доброго дня!

Хай вам ясно сонце світить у вікно щодня.

Хай сміється мирне небо і дивує світ,

А земля нехай дарує вам барвистий цвіт.

Бо здоров’я, любі діти, в світі – головне,

А здоровий і веселий – щастя не мине!

1. ***Вправа «Подаруй сердечко та посмішку».*** Учні по черзі передають один одному *усміхнене сердеко* і роблять комплімент.
2. ***Запитання:***
* А чи приємно було отримувати сердечко та почути комплімент на свою адресу?

 **Психологічний настрій на урок**

***Гра «Обери смайлик».***

* *Перевірка домашнього завдання.*

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів. Оголошення теми і мети уроку**

* *«Піраміда успіху».*
* Оголошення епіграфу уроку

**Учитель.** Діти, впевнена, що наш урок, дійсно, буде цікавим, тому що нас чекає зустріч із дивовижними героями повісті Шолом-Алейхема «Пісня пісень» - Бузею та Шимеком.

Про таїнство кохання писалося з давніх часів і пишеться тепер. Тисячі творів оспівують це прекрасне почуття. І все одно, для кожної людини кохання – нове, неповторне, тому будь-яка людина відкриває його для себе. Про те, як переживає кохання єврейський юнак Шимек, чи знаходять ці почуття відгук у серцях читачів, поговоримо на уроці.

**А працюватимемо ми з вами протягом уроку за**

***«Формулою успіху»***

 ***Кожному з вас я хочу побажати, щоб на уроці ви були:***

 **У** – усміхненими;

 **С** – спокійними;

 **П** – прогресивними;

 **І** – ініціативними;

 **Х** – хоробрими.

***Іншими словами, я бажаю вам успіху, гарного настрою і радості.***

* + **Отож, друзі, до роботи!**

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. **Гра «Тематичне лото»**

**Завдання.** Учнів по черзі витягують різнокольорові кружечки із термінами або словами, пояснюють все, що їм відомо щодо теми. (Переяслав, хедер, народний, Шолом-Алейхем і Україна, справжній життєлюб).

**ІV. Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

***1.Слово вчителя***

 **“Не примушуйте мене розповідати вам кінець мого роману,- звертається до читачів у кінці твору герой-розповідач Шимек. - Кінець, хай, навіть і найкращий, - це сумний акорд. Початок – найгірший початок – краще, ніж найкращий кінець. Тому я з великим задоволенням розповім все ще раз із початку. Початок хай буде кінцем, епілогом мого невидуманого, а справжнього роману, що дозволив себе назвати «Піснею пісень».**

1. **Гра «Знайка»**

**Завдання.** Пояснити значення слів: **талмуд, синагога, седер, шолом, песох, швуес.**

1. **Асоціативне дерево «Біблійна «Пісня пісень»** – це…

**Учитель: Любов – є корінь життя. І коли ми висаджуємо її у благодатний ґрунт, наше дерево життя буяє і радує всіх довкола своїми зеленими пагонами.**

Завдання. Створити асоціативне дерево.

**4. Зробіть запис до зошита. Вправа «Пам’ятай!»**

**Морально-етичні цінності … (? важливіші, вищі, вагоміші…) на відміну від матеріальних.**

**Вони для людини … (? є, будуть залишатися, …) джерелом натхнення завжди.**

1. **Робота з підручником с. 158.**

**ІІІ частина. Коментоване читання уривка «Тієї ночі» (від слів: «Я відчиняю вікно і дивлюся…» , закінчуючи «Я кохав Бузю тією святою, полум’яною, пекельною любов’ю…).**

 **Завдання. Як розуміти вислів «пекельною любов’ю»?**

1. **Робота з підручником с. 160 (завдання 5)**
2. **Вправа «Моя позиція»**

**Чи варто, врешті-решт, дослухатися до мудрості минулого, щоб не допускати в майбутньому ті ж самі помилки?**

1. ***Прийом «Розтлумачте правильно»***

**1***.* «Пісня пісень» – це… *(****Біблійний гімн****.)*

**2***.* «Пісня пісень» - це …(***поетична розповідь про перше чисте кохання****).*

**3***.* «Пізно я згадав... що є Бузя на світі, Бузя, яка має серце, душу...» – це…

*(****слова Шимека****).*

**4***.* Поєднання реального з фантастичним, казковим – це…*(****своєрідний художній прийом Шолом-Алейхема****).*

*9. «Цікавинки з чарівної торбинки» (Цікаві факти).*

***10. Фізкультхвилинка. Руханка відео «Справжнісінька любов».***

***11. «Я так вважаю…»***

***«Любов – найважливіша!» - проголошує твір єврейського письменника Шолома-Алейхема.***

**V. *Закріплення вивченого матеріалу***

1. ***Асоціативний кущ «Біблійна «Пісня пісень» - це...***

***Завдання.*** Cтворити асоціативний кущ.

* ***Рефлексія***
1. Скласти сенкан ***«Кохання»***

**Кохання**

Ніжне, світле

Поєднання доброго й вічного

Я вірю в нього

Почуття.

* **Віртуальна екскурсія:**
***Відео «Пам’ятник Шолом-Алейхему на Україні».***

 **V. Підбиття підсумків уроку**

**Інтерактивна вправа «Незакінчене речення»**

* **«Мікрофон»**
* **Продовжіть речення**

*Уважно прочитайте речення і дайте відповідь на одне із них:*

* Чи справдилися ваші очікування від нашого уроку?
* Шкільна дружба для мене – це…
* На уроці мені найбільше сподобалося…
* «На мою думку, кохання – це…»
* Що вдалося на уроці (було найлегшим)?
* Що виявилося складнішим?
* Чи сподобався урок?

**Саморефлексія учнів**

***Заключне слово вчителя.***

**Давайте звернемося до епіграфу до нашого уроку.**

Чудова повість про юнацьке кохання. І нам тяжко повірити, що під час роботи над нею Шолом-Алейхем був тяжко хворим вигнанцем. Письменник- гуманіст любов простого єврейського хлопчика Шимека ставить поряд із високим коханням біблійних героїв. Ця повість – не лише про велику силу кохання! Вона і про велику силу мистецтва, що міняє світ. Повість ця і про жорстокий час, що руйнує долі. Але це і вічний час любові Соломона і Суламіфі, що повторилась в сотнях сердець, і в серцях єврейських дітей Шимека і Бузі. ***Мир вам!***

**VІ. Оцінювання. Інструктаж щодо виконання домашнього завдання**

* *«Піраміда успіху»*

**VІІ. Домашнє завдання** *(диференційоване)*

**II рівень.** Опрацювати конспект; *знати зміст повісті*.

**III рівень.** Дібрати цитати до образів головних героїв (Шимек і Бузя).

**IV рівень.** Написати твір-мініатюру «Чи варто берегти кохання?»

**За бажанням:** намалювати ілюстрації до повісті.

***Додаток***

Розкажу тобі думку таємну,
дивний здогад мене обпік:
я залишуся в серці твоєму
на сьогодні, на завтра, навік.
І минатиме час, нанизавши
сотні вражень, імен і країн, —
на сьогодні, на завтра, назавжди! —
ти залишишся в серці моїм.
А чому? То чудна теорема,
на яку ти мене прирік.
То все разом, а ти – окремо.
І сьогодні, і завтра, й навік.

*Ліна Костенко*