**Зеленська Ольга Юріївна,**

**вчитель початкових класів**

**Іванчуківської гімназії**

**Ізюмської районної ради**

**Харківської області**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.**

**Актуальність теми дослідження:**

*Анотація. В даній статті описані основні форми залучення учнів до проектних досліджень у рамках виховних проектів. Розглянуто особливості проведення науково-дослідницької діяльності у початкових класах.*

Відповідно вимогам Державного стандарту навчально-виховний процес повинен бути спрямований на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти.[3, с.2]

Користь методу проектів для початкового навчання складно переоцінити. Проте він не є альтернативою класно-урочній системі. Треба його сприймати як додатковий засіб, що розвиває пізнавальну сферу та особистісні якості молодшого школяра. За допомогою методу проектів підвищується пізнавальний інтерес учнів до навчання.   Перспективи подальших пошуків у напрямку дослідження вбачаємо в розкритті особливостей використання проектної технології у виховній роботі з молодшими школярами.

Робота над проектом — це практика особистісно орієнтованого навчання в процесі праці учня на основі його вільного вибору, з урахуванням його інтересів.

Вивчивши теорію проведення проектів, розробила позакласні заходи з використанням найбільш продуктивної проектно-дослідницької технології, освітньо-виховний потенціал якої полягає у створенні інноваційно-розвивального середовища на основі:

-діяльнісного підходу, спрямованого на формування комплексу різноманітних умінь та навичок, необхідних для успішної самореалізації;

-створення мотиваційної ситуації та підтримання її у процесі роботи;

-набуття учнями знань, умінь і навичок як самостійного, так і колективного пошуку, постійної актуалізації їх застосування;

-розвитку самостійності, відповідальності, уміння планувати, приймати рішення, оцінювати результати;

-набуття досвіду вирішення реальних проблем у майбутньому самостійному житті тощо.

Теми для проектної роботи в школі можуть бути різноманітні. Це і теми, присвячені вивченню історії села, краю, школи, і вивчення пам’ятників і пам’ятних місць, і біографій визначних людей, місцевого фольклору.

Протягом п’яти років були розроблені і реалізовані проекти різноманітного змісту і характеру :

«Дерево роду»,

«Моє село- Іванчуківка»

«Земля-наш дім»

«Річки України»

«Вечорниці на Слобожанщині»

«Овочева абетка»

«Первоцвіти благають про допомогу» та ін.

Робота над короткотривалими навчальними проектами формувала в учнів вміння активно слухати та обговорювати, «будувати» діалоги, безконфліктно співіснувати, приймати колективні рішення, аргументувати свою власну думку.

А також змістовно проводити дозвілля, налагоджувати дружні стосунки в дитячому колективі, залучати до співпраці батьків, вирішувати психологічні проблеми особистісних стосунків між учнями, виховувати такі важливі якості, як взаємодопомога, взаємодія, самовдо­сконалення, самореалізація кожного учня у класному колективі тощо.

Учні початкової школи при виконанні позаурочних проектів набувають досвіду вирішення реальних проблем у майбутньому самостійному житті, що в наш час стає однією із цілей соціалізації сучасних дітей. [1, с. 4]

Методика проведення досліджень краєзнавчого характеру допомогла створити умови, коли діти випробовували себе в різноманітних ситуаціях, приміряли всілякі «ролі», набували життєвонеобхідних умінь, знань і навичок для спілкування в нестандартних ситуаціях. Формувались вміння активного слухання, вільного володіння своєю мовою та немовними засобами спілкування.

Багато уваги приділяла роботі з обдарованими дітьми у позаурочний час. З часом ці учні ставали надійними помічниками. Вони допомагали проводити позакласні заходи, активізувати інтерес інших учнів до вивчення різних об’єктів.

Дослідницька діяльність передбачає не пасивне спостереження, а різноманітну активну роботу. Це науковий пошук, відкриття раніше невідомих фактів. У дослідницькій діяльності особливо яскраво виявляється активність учнів, вміння їх самостійно здобувати знання.

Поглиблюється розгляд певного об'єкта і під час тематичних екскурсій з учнями до краєзнавчого музею. Деякі школярі вибирають об'єктом вивчення історію школи. Їм можна рекомендувати таку схему:

- час побудови шкільного приміщення;

- перші вчителі;

- роль школи в культурному житті краю;

- знатні люди — вихованці школи;

- сучасні набутки школи .

Для поглиблення знань школярів з даного краєзнавчого об'єкта доцільно провести цикл бесід. Запропонувати учням підготувати повідомлення «Перші учителі нашої школи», «Відомі діячі краю — вихованці школи».

Багато учнів вибирає об'єктом дослідження усну народну творчість на території краю. Їм можна запропонувати таку схему вивчення:

- вид творчості (дума, легенда, переказ, прислів'я, пісня);

- місце запису (населений пункт, район, область, навчальний заклад);

- дата запису (рік. місяць, число);

- автор твору (певна особа, колектив);

- відомості про осіб, які згадуються в творі;

- ступінь поширення твору в даній місцевості;

- популяризація твору гуртками художньої самодіяльності, пресою;

- прізвище, ім'я, по батькові того, хто записав текст, його адреса, професія і місце роботи.

Учні можуть обрати для дослідження такий краєзнавчий об'єкт, як історія свого роду. Для його вивчення можна запропонувати наступну схему:

1. Прізвище, ім'я учня (клас), рік народження, місце народження.

2. Мої батьки (батько, мати — також і її дівоче прізвище), сестри, брати, їхня спеціальність, як допомагають мені вчитись.

3. Мої предки: дідусь, бабуся, прадід, прабаба. Прізвище. Живуть чи померли? Де поховані? Чим займалися раніше, які знали народні традиції, ремесла, що про них говорять батьки? Про які цікаві історичні факти, події дізнались з їх уст?

4. Що мені відомо про моїх родичів (їх освіта, умови життя, чим захоплюються, заняття). Чи знають український фольклор? Які з народних пісень їм найбільш до вподоби і чому? За що любите і поважаєте своїх предків? Як доглядаєте за могилами і пам'ятниками померлих? Кого з них наслідуєте у своєму житті? Запишіть до свого родоводу пісні, легенди, приказки, колядки, гаївки, які знають ваші батьки і родичі. Яке походження вашого прізвища? Які легенди і перекази з ним пов'язані? [4, с.26]

Результатом такої роботи можуть бути учнівські альбоми, буклети, реферати, складені за допомогою вчителя, історичні довідки. Доцільно організувати захист презентацій «Славетні родини», «Історія роду — історія України», а також оформлення книжки «В сімейному колі».

Завдяки вивченню місцевого фольклору, історичного матеріалу учні мають змогу вийти за межі підручників, відчути себе частиною історії рідного села.

Проведення дослідницької діяльності може включати різноманітні форми і методи виховання, зорієнтовані на поглиблене вивчення краєзнавчих об'єктів учнями. Серед них визначальними є:

- екскурсії до краєзнавчого музею, тематичні розповіді екскурсовода;

- зустрічі з ветеранами війни, національно-визвольних рухів, народними умільцями;

- організація книжкових тематичних виставок і занять з бібліографії краю;

- робота з краєзнавчими текстами;

- дидактичні ігри з краєзнавства, брейн-ринг «Люби, вивчай свій рідний край», аукціони, ярмарки народних пісень, приказок, предметів побуту;

- тематичні бесіди і діалоги учителя та учнів. [4, с. 28]

Школярі під час екскурсії збирають краєзнавчий матеріал, проводять різноманітні спостереження за місцевими явищами і об'єктами. Відвідування промислових і сільськогосподарських підприємств, будов, походи по рідному краю дуже цікаві та необхідні для учнів. Навіть для 1 класу програма передбачає екскурсії за темами «Осінь» і «Весна», а також прогулянку довкола школи — збирання природних матеріалів, які можна було б використати на уроках дизайн і технології. У початкових класах учитель вперше знайомить учнів з природою і життям людей рідного краю. Вони набувають знань для розуміння і засвоєння курсу природознавства та для наступного вивчення природничих наук.

Чим більше діти побачать своїми очима і глибше відчують, тим багатшими будуть їх географічні уявлення. Ось чому рекомендується в початкових класах частіше проводити екскурсії в природу і на виробництво. [2, с.31]

Таким чином, метод проектів є сучасною педагогічною технологією, використання якої створює умови для всебічного розвитку особистості у процесі організації творчої діяльності. Цей метод є найзначимішим з-поміж пізнавальних методів (на думку вченого О. Я. Савченко) і виникає лише в ситуації пошуку нових знань та самостійної діяльності. Успіх упровадження проектної технології залежить від усвідомлення вчителями початкових класів її значення, знання й дотримання ними алгоритму її організації.

Сучасний учень, який успішно оволодів необхідними навичками і вміннями проектної діяльності, в майбутньому – професійний ініціативний, здатний розв’язувати проблеми, швидко орієнтуватися у високотехнологічному інформаційному суспільстві, сприяти економічному та соціальному розвитку країни.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Біологія: Науково-методичний журнал. - Х. : ТОВ "Видавнича група "Основа", 2002 - . - 2012р. N 9 [Текст]/ Бондаренко С. Ю. Формування в учнів ключових компетенцій у процесі науково-дослідної та проектної діяльності / С. Ю. Бондаренко. - С. 2-6

2. Крачило М.П. Краєзнавство і туризм./ [Текст] Крачило М.П. - К.: Вища школа, 1994.- С.191

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392/[Текст] «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

4. Трефяк Я. Методика краєзнавчої роботи в школі // [Текст] Історія в школах України. – 2002. - №1. С.33-37.