Запорізький навчально – виховний комплекс «Барвінок»

Дошкільнй підрозділ

Проєкт:

на тему «Формування педагогічної компетентності батьків

у взаємодії з вихователями ЗДО»

Підготувала вихователь:

Луньова О. В.

Запоріжжя 2020

 ЗМІСТ ПРОЄКТУ

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП | 4 |
| РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади проєкту з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО | 6 |
| * 1. Сутність, структура та зміст поняття педагогічної компетентності батьків
 | 6 |
| * 1. Концептуальна модель, етапи реалізації проєкту з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО
 | 9 |
| * 1. План основних заходів виконання проєкту
 | 11 |
| * 1. Очікувані результати реалізації проєкту
 | 13 |
| РОЗДІЛ 2. Технологія реалізації проєкту з теми «Формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО» | 14 |
| * 1. Ресурсне забезпечення проєкту: науково-методичне; матеріально-технічне; критерії оцінки очікуваних результатів
 | 14 |
| * 1. Моніторинг результатів діяльності з реалізації проєкту з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО
 | 19 |
| ВИСНОВКИ ………………………………………………………………. | 25 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ……………………………….. | 27 |

**ВСТУП**

**Актуальність проблеми**

Право дитини жити і виховуватися в сім'ї є одним із природних прав людини, визнаним Загальною Декларацією прав людини та Конвенцією ООН про права дитини. Виховання в сім'ї є першоджерелом розвитку особистості дитини. Законодавство України і міжнародні акти надають вищий пріоритет сімейній формі виховання дітей. Конституція України, Сімейний кодекс України, Закон України «Про охорону дитинства» гарантують дитині право на належне сімейне виховання, яке виникає в силу народження і з моменту народження.

Виховання дітей – найважливіше завдання батьків, яке вимагає обізнаного батьківства та життєвого досвіду, отриманого під час дитинства у взаємодії з власними батьками. Отже, не можна назвати цю справу легкою, але виховувати дитину правильно набагато легше, ніж перевиховувати. Дослідження проблеми сімейного виховання доводять, що серед розмаїття труднощів, які переживають діти дошкільного віку, певна частина належить до наслідків недбалого виконання батьками своїх виховних обов’язків та функцій, які мають різні витоки: від низького рівня особистісного розвитку, до гіперболізації виховних впливів. Виявлена проблема свідчить про недостатній рівень педагогічної компетентності в сучасних батьків як у першому випадку з низьким рівнем особистісного розвитку, так і батьків із високим рівнем розвитку, які нехтують віковими особливостями дітей і вимагають від них занадто високих результатів.

Наявна проблема відображає суперечності між потребами дитинства та реальним станом педагогічної реальності в сімейному вихованні і потребує вирішення, яке ми вбачаємо у взаємодії батьків і вихователів закладів дошкільної освіти, оскільки, підвищити педагогічну компетентність батьків мають фахівці дошкільної освіти, обізнані з психологічними особливостями дошкільного віку та педагогічним інструментом щодо успішного розвитку кожної дитини започаткуванню проєкту з проблеми формування педагогічної компетентності батьків у їхній взаємодії з вихователями закладу дошкільної освіти.

**Мета проєкту**:

* визначити зміст та обґрунтувати концептуальну модель проєкту з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями закладу дошкільної освіти;
* теоретично обґрунтувати добір ресурсного забезпечення проєкту;
* визначити умови реалізації проєкту та систему контролю ефективності його впровадження в практику закладу дошкільної освіти.

**Завдання проєкту:**

1. вивчення сучасних наукових та науково-практичних літературних джерел за проблемою формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями закладу дошкільної освіти;
2. визначення сутності поняття «педагогічна компетентність батьків» та зазначити його наукове підґрунтя;
3. розробка концептуальної моделі взаємодії батьків з вихователями закладу дошкільної освіти , умов діяльності педагогів, плану та системи контролю реалізації проєкту;
4. обґрунтування необхідної системи заходів для вирішення проблеми за темою проєкту;
5. розробка методичних рекомендацій та порад щодо використання даного проєкту у взаємодії педагогів із батьками вихованців ЗДО.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТУ З ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАТЬКІВ У ВЗАЄМОДІЇ З ВИХОВАТЕЛЯМИ ЗДО**

* 1. **Сутність, структура та зміст поняття педагогічної компетентності батьків**

Проблема педагогічної компетентності батьків знаходиться у полі зору науковців різних галузей. Аналіз філософської, психологічної, соціально-педагогічної літератури свідчить про наполегливі пошуки вченими умов і механізмів батьківського виховання та формування навичок компетентного батьківства.

При аналізі робіт, спрямований на вивчення феномену педагогічної компетентності батьків, з'ясувалося, що досліджені лише його соціокультурні аспекти (Т. Гурко, І. Кон, М. Мід), загальна структура батьківства (М. Єрміхіна, Р. Овчарова), психологічні аспекти батьківства (В. Раміх, Г.Філіппова) та окремі гендерні компоненти досліджували (Е. Мілюкова, А. Співаковська, Л. Шнейдер та ін.). Концепції психологічного супроводу молодої сім'ї у формуванні різних аспектів батьківства представлено в працях (Т. Андрєєва, О. Бондарчук, Л. Гридковець, В. Клименко, З. Кісарчук та ін.).

У вітчизняних наукових працях педагогічна компетентність батьків, згадується лише як характеристика усвідомленого, відповідального батьківства (Л.Буніна, О. Лещенко, О. Хартман, Г. Радчук) та були здійснені деякі спроби стосовно визначення поняття «батьківська компетентність», зокрема напрацьовані в процесі групової взаємодії на тренінгу для батьків, які вже виховують дітей раннього віку (Т. Веретенко, І. Звєрєва, Н. Шевченко).

Аналіз літератури показав, що педагогічна компетентність батьків розглядається сучасними вченими як комплекс знань, вмінь та навичок, необхідних для вирішення завдань виховання й розвитку власної дитини; поєднує в собі ознаки феноменів материнства та батьківства; враховує правдивість чи хибність батьківського авторитету, особливості внутрішньо-родинних взаємин та інші складові (Е. Бурман, Е. Гіденс, Т. Говорун, Т. Гурьянова, Н. Дармостук, Е.Ейдеміллер, О. Іванова, Д. Ісаев, та ін.). Окрім змістовного наповнення зазначеного феномену, вчені психолого-педагогічної галузі зосереджують свою увагу на пошуку ефективних засобів його формування, детермінант становлення та закономірностей розвитку (Ю. Акименко, Т. Алексєєнко, Г. Бевз, К. Белогай, Л.Буніної, В. Дружинін та ін.).

З позиції особистісного підходу педагогічна компетентність батьків є інтегративною особистісною характеристикою батька або матері, яка грунтується на особистісній зрілості і батьківському потенціалі (А. Співаковська, Р. Овчарова). Згідно з діяльнісним підходом формування педагогічної компетентності батьків можливе за умови спеціально організованої діяльності, яка включає: усвідомлення потреби в розвитку педагогічної компетентності, формування мотиву, способи здійснення діяльності, її планування та дії по виконанню (Л. Виготський, О.Леонтьєв, С. Рубінштейн). Засадничею для нашого дослідження стала думка В.Гузєєва про те, що компетентність може бути проявлена лише в діяльності і є динамічною характеристикою особистості, може постійно удосконалюватись, розвиватись.

Таким чином педагогічну компетентність батьків ми розуміємо як комплексну динамічну характеристику подружньої пари, що проявляється у актуальній здібності до якісного виконання батьківських функцій стосовно народження, догляду, виховання та розвитку дітей.

Пошуки оптимальних шляхів дослідження проблеми зумовлюють звернення до вітчизняних традицій виховання молодого покоління, а також до історії становлення психології батьківства. Інтерес до цієї теми спостерігається у працях С.Русової, Я. Коменського, О. Макаренко, Д. Локка, Я. Корчака, Ж.−Ж. Руссо, які мають яскраво виражений аспект педагогічної компетентності батьків, вони висували важливі для нашого дослідження ідеї про підготовку батьків як перших вихователів дитини, належне виконання батьківських функцій, необхідність виховання з моменту народження дитини й особливе місце батьків у цьому процесі. Значний акцент ставився на важливості ролі батьків, батьківських якостях, оскільки велике значення у вихованні має спадщина, яку передають дитині батьки:

У своїх працях А. Макаренко, В. Сухомлинський, К. Ушинський наголошували на актуальності проблеми підготовки молоді та молодих батьків до виконання подружніх і батьківських обов'язків, формування основ батьківської компетентності, які, на їх думку, закладаються ще в дитячому віці. Дослідники розглядали батьків як основних вихователів, які впливають на подальше життя дитини, а сім'ю – як первісний осередок, де з покоління в покоління передаються моральні цінності людини.

Згідно з ретроспективним аналізом батьківство та педагогічна компетентність батьків є взаємопов’язаними явищами, які спираються на історію сімейних відносин та становлення психології батьківства. Педагогічна компетентність батьків трактується як ефективне виконання батьками обов’язків стосовно догляду, виховання, розвитку, навчання дітей.

Успішна реалізація цих обов’язків можлива за умови оволодіння батьками спеціальними знаннями, дотримання традицій народної педагогіки, батьківського авторитету, високої моральності тощо.

Отже, в результаті вивчення літератури щодо змісту, сутності і структури досліджуваного феномену можемо констатувати наступне: педагогічна компетентність батьків пов’язана з системою ставлень (ставлення до себе як батьків, ставлення до дитини, ставлення до батьківства взагалі), які формуються на основі дитячого досвіду взаємостосунків у сім’ї; особливості протікання психосоціальних криз та психотравматизація дітей у ранньому віці залежить від типу батьківської поведінки; соціальне середовище як джерело розвитку особистості; чинником психічного розвитку дитини є емоційно-теплі стосунки в діаді «мама − дитина»; батьківська компетентність впливає на розвиток самоповаги, становлення «Я − образу»; від рівня розвитку педагогічної компетентності батьків залежить стиль батьківського виховання та педагогічна позиція батьків; особистісна зрілість, які тісно пов’язані між собою. Зазначена теоретична база феномену педагогічної компетентності батьків складе підґрунтя концептуальної моделі проєкту.

Підводячи підсумки, слід зазначити, що феномен педагогічної компетентності батьків буде складати ключове поняття концептуальної моделі проєкту.

* 1. **Концептуальна модель, етапи реалізації проєкту з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО**

Враховуючи вищезазначені теоретичні аспекти проблеми, було розроблено концептуальну модель з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО, яка, на наш погляд, сприятиме створенню оптимальних умов для збагачення педагогічної компетентності батьків засобами реалізації впровадження в систему роботи закладу дошкільної освіти інноваційних освітніх технологій, системи конструктивних відносин між батьками, педагогами і дітьми.

Схема 1.

Концептуальна модель з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО

Структурні компоненти моделі містять і конкретизують наступні завдання з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО:

* збагачення педагогічної та психологічної культури дитячо-батьківських взаємин під час педагогічної організованої діяльності та під час сумісної діяльності з дітьми;
* розробка наскрізної програми взаємодії ЗДО з родинами вихованців засобами діяльності батьківського клубу, формування потреби постійно збагачувати батьківський досвід, використання інноваційних технологій

Вирішення поставлених завдань ми вбачаємо можливим за умови використання сучасних технологій навчання, виховання та розвитку. Серед них: батьківський клуб, диференційоване навчання, ігрові технології, технологія ділових ігор, медіа-освіта, метод проектів, технологія портфоліо (папка сімейних досягнень), технологія співпраці, технологія педагогічної підтримки [1; 4; 5; 6]. Робота «Батьківського клубу» передбачає об’єднання батьків дітей дошкільного віку в тренінгові групи за певним показником (рівень батьківської відповідальності, рівень психолого-педагогічної культури, спільне в проблемах розвитку дітей), носить добровільний характер і має на меті розповсюдження психолого-педагогічних знань та формування практичних вмінь взаємодії з власною дитиною. Може ініціюватися як самими батьками (проблемні групи), так і вихователями.

Згідно до моделі визначено етапи реалізації проєкту:

***1 етап:*** ***створення умов для реалізації проєкту: навчання батьків, вихователів, матеріальні умови, методичне забезпечення.*** Серпень – листопад.

У ЗДО вихователями використовувались традиційні форми роботи з батьками: збори, бесіди, анкетування та інше. Деякі педагоги мали проблеми в організації продуктивного спілкування з батьками.

Методична робота з колективом була спрямована на вирішення цієї проблеми. На даному етапі були використані наступні форми роботи з педагогами: консультації, семінари-практикуми, тренінги з педагогами, колективні перегляди, конкурс на кращий батьківський куточок, круглий стіл «Інноваційні форми взаємодії з сім’єю», працювала обласна творча група «Формування педагогічної культури батьків в умовах сучасного ЗДО», що сприяло привернення уваги педагогів до нових технологій взаємодії з батьками.

***2 етап:*** ***організація співпраці та спільної взаємодії.***  Грудень – березень.

Співпраця − спілкування на рівних, де нікому не належать привілеї вказувати, контролювати, оцінювати. Взаємодія − спосіб організації спільної діяльності різних сторін за умови відкритості.

Внутрішні взаємозв’язки − співпраця дітей, батьків і педагогів. Вони передбачають реалізацію особистісно-зорінтованої моделі взаємодії дорослих і дітей на основі загальнодоступної дошкільної освіти, її адаптивності до рівня і особливостей розвитку вихованців, через створення умов для розвитку кожного.

***3 етап:*** **мета** Партнерство в системі дошкільної освіти. Травень-червень

 Процес взаємодії і співпраці різних соціальних груп, які мають власні інтереси в галузі освіти та організуючих спільну діяльність для здійснення допомоги і підтримки підростаючої особистості.

Партнери ЗДО − школи, медичні заклади, бібліотеки, театри, музичні школи, спортивні школи та секції, БК, інші ЗДО, педагогічні ВУЗи і коледжі.

Зовнішні взаємозв’язки − партнерство з державою, школами, ВУЗами, культурними центрами, медичними закладами, спортивними організаціями.

* 1. **План основних заходів виконання проєкту** **з** **формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО**

*Таблиця 1*

 Програма формування педагогічної компетентності батьків ЗДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Зміст роботи |  План | Відпов. |
| Вересень | Семінар-практикумдля педагогів «Спів-праця ЗДО з роди-ною» Мета: удосконалити професійну компетентність педагогів роботі з сім'єю  | Розроблення структурно-функ-ціональну модель співпраці.1. Схема підходів до співп- раці ЗДО та сім’ї
2. Моделі типів зв’язків сі- мейного та суспільного виховання
 | Метод. ВиховательПсихол. |
| Жовтень | Семінар для педагог- гів «Інноваційні фор- мивзаемодії з сімею»Мета:модернізувати | 1. Модель форми взаємодії ЗДО та сім’ї
2. Практичні тренінгові заняття
 | Метод.ВиховательПсихолог |
| Листопад | Клуб для батьків «Педагогічнавітальня»на тему:«Молода сім’я» та «Батько вихователь»Мета: підвищення педагогічної культу- ри молодих батькв,переконати батьків у необхідності чолові- чого виховання, під- вищити педагогічні знання батьків | 1.Привітання та знайомство з батьками.2.Анкети для нових батьків.3.Батько в сім’ї (консультація)4.Ігри-розваги ( Батьки-діти)5.Малювання разом з дітьми «наша сім’я» | Соц.пед.ПсихологВихователі |
| Грудень | Клуб для батьків «Педагогічнавітальня» на тему:«Виховання безпечної поведінки дитини» | 1.Консультація на тему «Виховання безпечної поведінки дітей раннього віку»2.Консультація на тему «Ауді-ал, візуал, кінестетік», тестування батьків.3. Консультація на тему «Вико-ристання дидактичних іграшок і ігор в вихованні дітей раннього віку».4. Практикум з батьками. | ВиховательПсихологМетодист |
| Січень | «Роль іграшки в житті дитини» | 1.Презентація «Роль іграшки в житті дитини»2. Перегляд відео,щодо підбору іграшок для дітей3. Практикум з батьками. Виготовлення іграшок своїми руками | ВиховательПсихологМетодист |
| Лютий | Клуб для батьків «Педагогічнавітальня» на тему:«Розвиток дрібної моторики» | 1.Презентація «Розвиток дрібної моторики руки у дітей ясельного віку»2. Виставка дидактичного мате-ріалу з розвитку дрібної моторики3. Практикум з батьками по ви-готовленню ігор | ВиховательМетодист |
| Березень | «Роль сюжетно-рольової гри у вихованні дітей» | 1.Презентація «Роль гри у виховному процесі»2.Поради психолога по результатам анкетування бать- ків «В що грають діти вдома»3.Практикум з батьками по виготовленню атрибутів з соло-ного тіста до сюжетно-рольової гри «Магазин» | ВиховательПсихолог |
| Квітень  |  Клуб для батьків «Педагогічнавітальня» на тему:«Фізичний розвиток дітей ясельного віку через рухливі ігри» | 1. Презентація «Рухливі ігри для дітей»2. Поради психолога.3. Практична робота з батьками | ВиховательПсихолог |
| Травень  | «Театралізована діяльність» | 1. Презентація «Вплив театралізованой діяльності на розвиток особистості дитини»2.Тренінгова вправа «Давайте познайомимось»3. Практикум з батьками по виготовленню театру на ложках | ВиховательПсихолог |

* 1. **Очікувані результати реалізації проєкту з** **формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО**

Виконання плану реалізації проєкту сприятиме втіленню концептуальної моделі з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО, що сприятиме створенню оптимальних умов для збагачення педагогічної компетентності батьків засобами реалізації впровадження в систему роботи закладу дошкільної освіти інноваційних освітніх технологій, системи конструктивних відносин між батьками, педагогами і дітьми.

У результаті проведення системної роботи клубу очікується підвищення рівня компетентності батьків, їхньої педагогічної культури, здатності до рефлексії, що може вплинути на можливості батьків краще виконувати свої виховні функції..

**РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ З ТЕМИ «ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАТЬКІВ У ВЗАЄМОДІЇ З ВИХОВАТЕЛЯМИ ЗДО»**

**2.1. Ресурсне забезпечення проєкту** з **формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО**

Щоб заклад дошкільної освіти став реально відкритою системою, батьки і педагоги повинні будувати свої відносини на психології довіри. Батьки повинні бути впевнені в доброму ставленні педагога до дитини. Тому педагогу необхідно виробити в себе «добрий погляд» на дитину: бачити в її розвитку переважно позитивні риси, створювати умови для їх розвитку.

 В умовах відкритого закладу дошкільної освіти батьки мають можливість в будь-який час прийти в групу, не з метою контролю чи перевірки, а поспостерігати за своєю дитиною. Спостерігаючи життя нашого дошкільного закладу з «середини», вони починають розуміти об’єктивні труднощі педагогів (мало іграшок, відсутність навчальних посібників) і тоді замість претензій в них виникає бажання допомогти.

Основні форми взаємодії залишаються незмінними, але педагоги заповнюють їх новим змістом. Батьківські збори − дієва форма ознайомлення батьків із завданнями, змістом та методами виховання дітей в умовах ЗДО. Проведення батьківських зборів − питання, яке потребує від педагогів великої кропіткої роботи в підготовці: попереднє опитування батьків, в який день і час зручніше їм їх проведення, щоб забезпечити максимальну явку, встановити точну дату. В світлі реалізації програми батьківські збори набули нової форми − це теплі дружні зустрічі за чашкою кави, в ході яких обговорюються заявлені теми, пропонуються не лише консультації, а й використовуються інтерактивні форми організації батьків: круглі столи, тренінги, психологічні та ігрові вправи.

Перші збори для нових батьків звичайно проводяться в формі презентації, майстер-класів**,** в ході яких педагоги демонструють батькам педагогічні прийоми роботи з дітьми, пояснюють, як навчають, які режимні моменти використовують в роботі. Про тему, дату і час проведення зборів батьки повідомляються заздалегідь, отримуючи лист запрошення, написаний вихователем і оформлений їхньою дитиною. Після зборів батьки мають можливість поговорити з вихователем про свою дитину.

На сучасному етапі особливу актуальність набувають питання стратегії взаємовідносин дошкільного закладу і сім’ї; визначення тактичних дій для досягнення розуміння того, що необхідно вчитись не просто працювати з батьками, а розуміти сім’ю, при чому сім’ю кожного вихованця, її особливості, проблеми.

Однією з форм взаємодії з батьками в нашому дошкільному закладі є дискусійна форма проведення батьківських зборів**.** Тему зборів завжди намагаємося формулювати так, щоб в її назві звучала проблема, наприклад: «Як гратися з дитиною?», «Чи потрібно карати дітей?». В об’яві пропонуємо невелике завдання для батьків: поспостерігати за поведінкою дітей, звернути увагу на запитання дітей. Завдання зумовлені тематикою зборів.

Перехід від монологу до діалогу вимагає від педагога серйозної попередньої підготовки, яка включає в себе анкетування батьків, конкурси, використання відеозапису. Дискусійна форма проведення зборів передбачає використання активних методів, що дозволяють довгий час підтримувати розмову: завдання для батьків по визначенню закону сім’ї, зашифрованого в формулі; складання паспорту сім’ї для того, щоб з’ясувати наскільки добре батьки знають свою дитину. Ці дискусії повинні обов’язково закінчуватись−підведенням міні-підсумків. При цьому педагог не нав’язує батькам своєї думки, а дає можливість висловитись і в їх роздумах знаходить відповідь.

З метою формування у батьків умінь рефлексії, педагогами використовуються методи і прийоми, які активізують увагу батьків, полегшують запам’ятовування суті бесід і створюють позитивний настрій.

Групові тренінги дозволяють, на наш погляд, зняти відчуття унікальності своїх проблем, отримати зворотній зв’язок, подивитись на свою родину з іншого кута зору. В особливих умовах, через тілесно-орієнтовані вправи, ігри, казки, бесіди, творчість, моделювання спеціальних ситуацій дитина і батьки отримують спільні переживання, отримують навички ефективного спілкування.

Нові форми взаємодії дозволили не тільки батькам побачити нові позитивні якості дітей, але й дітям сприймати батьків по - новому.

Дуже актуальним в нашому дошкільному закладі є використання нетрадиційної форми спілкування з батьками під час проведення консультацій, Дня відкритих дверей. Наприклад, під час зустрічі **«**Закруглим столом**»,** батьки на рівних обговорюють з педагогами хвилюючі їх проблеми. В ході таких зустрічей реалізується принцип партнерства, діалогу: «Вечір питань і відповідей», «Усні журнали», до яких можна підібрати рубрики: «Це цікаво знати», «Поради спеціаліста», «Говорять діти» та ін.

Для кращої активізації батьків під час таких бесід педагогами використовувався метод аналізу педагогічних ситуацій**.** Наприклад, батькам пропонувалось по трибальній системі виділити, на їх погляд, найбільш значущі для дитини потреби: в спілкуванні, ласках, в рухах, красивому одязі, солодощах, зовнішніх емоціях. В результаті використання такого методу у батьків з’являються асоціації з власним досвідом і рефлексивне відношення до своєї виховної діяльності.

До методу активізації батьків можемо віднести також метод батьківських «творів». Батькам було запропоновано створити **«**словесні портрети**»** своїх дітей. Вони були написані мамами групи дітей раннього віку з такою любов’ю,ніжністю, навіть деякі у віршованій формі, що вразили своєю відвертістю педагогів, відкрили в дітях та батьках щось нове і невідоме вихователеві.

Були переглянуті та оновлені папки-пересувки, в яких з’явилось більше ілюстративного матеріалу, фотоматеріалів з коментованим текстом, який повинен, в першу чергу, привернути увагу , а вже потім надати інформацію. В такому оформленні папки-пересувки стали більш цікавими для батьків, вони їх часто переглядають під час ранкового прийому дітей, або коли чекають дітей ввечері.

З усіх перерахованих форм роботи з родинами вихованців, в нашому дошкільному закладі, можна відзначити роботу батьківського клубу «Педагогічна вітальня», як найбільш ефективну. Вона допомагає налагодити емоційний контакт з батьками, здійснювати корекцію дитячо-батьківських відносин на основі спільної діяльності, підвищити батьківську компетентність

 Плануючи роботу клубу, мали за мету викликати у батьків бажання цікавитись вихованням дітей, підвищити їх педагогічну та психологічну компетентність, дати навички педагогічного аналізу.

На відміну від батьківських зборів, в основі яких лежить монологічна форма спілкування, клуб будує свої відносини з батьками на принципах добровільності, особистої зацікавленості та практичної діяльності, де батьки не тільки слухачі,а й практичні діячи. В клубі об’єднує людей загальна проблема та спільні пошуки оптимальних форм допомоги родині, маючи за мету розвиток позитивних відносин між дітьми і батьками.

 Батьківський клуб «Педагогічна вітальня» був створений з урахуванням інтересів батьків, дітей. Мета клубу: Спрямувати батьків на необхідність використовувати різноманітні методи й прийоми для всебічного розвитку дітей, які сприяють активізації психічних процесів та психоемоційності розкутості, розвитку мовлення, забезпеченню словникового запасу та уяви.

 Завдання клубу:

* створення максимально сприятливих умов для повноцінної взаємодії батьків, вихователів, в результаті якого відбувається розвиток дітей;
* підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків;
* залучення батьків до співпраці;
* підвищення рівня загальної культури батьків.

 Найбільш значимі заходиі результати роботи клубу:

* Розробка і реалізація на практиці ефективних методів і прийомів в роботі з батьками.
* Об’єднати зусилля сім’ї та дошкільного підрозділу в єдиний освітній простір, який передбачає взаємодію, співпрацю між педагогами закладу та батьками протягом всього дошкільного дитинства вихованців.

 Він планувався на півріччя, щоб дати можливість батькам зорієнтуватися в проблемних питаннях.

В рамках роботи клубу «Педагогічна вітальня» розглядалась тема «Молода сім’я», основною метою якої було підвищення педагогічної культури молодих батьків, їх правової освіти, встановлення довірливих відносин.

Не менш важливою була тема «Безпечні іграшки та безпека дитини», що об’єднувала зусилля педагогів і батьків по формуванню у дітей навичок безпечної поведінки. В ході цього засідання батьки прослухали консультацію та презентацію соціального педагога та психолога, пограли в рухливі та дидактичні ігри з правил безпеки, отримали пам’ятки.

В наш час очевидною стає некомпетентність більшості чоловіків в психолого-педагогічних питаннях виховання дитини. Сучасні методи штучного запліднення, виховання дітей в лесбійських парах, що поширюється на Заході, безпрецедентний ріст розлучень і неповних сімей, все частіше призводить до зникнення фігури батька з соціальної ситуації розвитку дитини, що ставить перед наукою питання про наслідки таких здвигів у вихованні дітей для їх психічного розвитку, сексуальної ідентичності, емоційного благополуччя. Як відзначав І. Кон, «...уявлення про слабкість і неадекватність чоловіків - один із самих розповсюджених стереотипів суспільної свідомості» [18,179]. Останнім часом кількість досліджень, пов’язаних з роллю батька, зросла. Вченими було доведено, що батько має важливе значення для виникнення у дитини відчуття особистості, приналежності до чоловічої чи жіночої статі, а також оволодіння способами поведінки, притаманними чоловікові чи жінці.

На, жаль, в сучасному закладі дошкільної освіти існує багато неповних сімей, є тата, які відсторонюються від виховання дитини. Щоб допомогти чоловікам бути не просто годувальниками в сім’ї, а й активними учасниками виховання своєї дитини, було сплановано засідання клубу на тему: «Батько вихователь». Багато цікавих інтерактивних форм роботи було використано в ході цього засідання, особлива увага приділялась ігрм-естафетам та малювання сім’ї (див. додаток В)

В процесі роботи клубу широко використовувалися роздруковані консультації – порадники для домашнього читання, пам’ятки; зал, де збиралися батьки , завжди оформлювався малюнками дітей, висловами відомих педагогів, створювалась атмосфера домашнього затишку.

Дуже допомагає в роботі клубів міні-бібліотека спеціальної літератури з проблем виховання, навчання і розвитку дітей. Педагоги постійно слідкують за сучасною періодикою, пропонують батькам як дитячу, так і спеціальну літературу з проблем виховання. Колектив активно співпрацює з видавництвом журналів «Пізнайко», «Дошкільне виховання».

Особлива увага в роботі клуба приділялась підвищенню батьківської компетентності по розділам програми «Дитина в дошкільні роки».

 При проведенні засідання клубу на тему: «Розвиток дрібної моторики», батьки переглянули презентацію, виставку ігор, які допомагають розвивати дрібну моторику; отримали пам’ятки; мали змогу власноруч виготовити дидактичні ігри по М. Монтессорі; «Театралізована діяльність» − переглянути презентацію з фотознімками своїх дітей ; була представлена виставка різноманітних видів театру; та власноруч виготовляли театр на ложках; «Рухливі та сюжетно-рольові ігри» − мали змогу переглянути презентацію; отримали консультації та пам’ятки та самі пограли в ці ігри, що дало змогу побути маленькою дитиною.

 На кожному засіданні батьки спочатку реєструвалися, прослуховували порядок денний роботи, прослуховували презентацію або консультацію, та наприкінці виставляли оцінки про якості проведення Педагогічної вітальні та користь матеріалів, які представлені на неї. Це дає можливість визначити що найбільше хвилює батьків та спланувати тему наступного засідання.

Активно співпрацює з батьківським колективом музичний керівник: постійно організовує спільні виступи дітей і батьків, сольні виступи батьків, сімейні дуети, батьківські співочі і танцювальні ансамблі, що виступають в дитячому садку. Спілкування дітей та батьків в умовах свята дозволило вивести заклад на новий рівень взаємодії з родиною, відкрили для себе − що свята − це цікава форма самореалізації батьків, дієвий метод їх переконання в тому, що саме батьки є першими вихователями.

Ми з батьками маємо одну мету − виховувати малюка життєво-компетентною і адекватно зорієнтованою в навколишньому середовищі особистістю. Отже, ми прагнемо залучати батьків до участі у всіх наших заходах. Даємо їм зрозуміти, що завжди переймаємося дитячими проблемами: і тоді, коли дитина тільки - приходить до нас, і під час її перебування в дитячому садочку, і коли залишає його стіни.

* 1. **Моніторинг результатів діяльності** **щодо реалізації проєкту з формування педагогічної компетентності батьків у взаємодії з вихователями ЗДО**

Після запровадження проєкту було проведено контрольне дослідження з метою визначення ефективності виконаної роботи. Завершення діагностичних процедур контрольного етапу і аналіз отриманих результатів дозволив представити їх у вигляді порівняльної таблиці 2.3.

Таблиця 2.3

Відповіді батьків експериментальної групи на запитання анкети

|  |  |
| --- | --- |
| Запитання і варіанти відповідей | Кількість відповідей |
| 1 етап  | 2 етап |
| 1. Які питання виховання залишаються для вас найменш вивченими?

Взаємовідношення між дітьми і батькамиМоральне виховання вашої дитиниБезпека вашої дитиниБезпечні іграшки1. Чи читаєте Ви педагогічну літературу?

 Читаю регулярно Читаю інколи Не читаю1. Чи читаєте Ви газети та журнали, які розкривають виховання дошкільників?

 Читаю регулярно Читаю інколи Не читаю1. Чи достатньо Ви володієте інформацією за такими розділами програми «Дитина в дошкільні роки» (ранній вік)?

 Розвиток дрібної моторики Роль сюжетно-рольової гри Театралізована діяльність Рухливі ігри Не володію5.Чи бажаєте Ви брати участь в роботі з дітьми вашої групи?ТакНі Не знаю | 10 31512 61519 4 630 5 1 2 725 71518 |  4 1 6 31519 610201032233035 035 0 5 |

 Діагностика рівня психолого-педагогічної культури батьків, рівня активності у практичній взаємодії з ЗДО на кінець експерименту

Рисунок 2.5. ̶ Які питання виховання залишаються найменш вивченими

Рисунок 2.6. − Батьки які цікавляться педагогічною літературою

Діагностика рівня психолого-педагогічної культури батьків, рівня активності у практичній взаємодії з ЗДО на кінець експерименту

Рисунок 2.7. − Якими розділами програми володіють батьки

Рисунок 2.8. ̶ Бажання батьків брати участь у розвитку дитини

Відстеження результатів роботи проводилось за допомогою анкетування батьків, діагностики використання педагогами нових форм взаємодії з батьками, діагностування рівня психолого-педагогічної культури батьків, їх активності у практичній діяльності з ЗДО , аналізу відвідування заходів, які проводились в дошкільному закладі.

Аналіз результатів обстеження ефективності використання нових форм взаємодії з батьками, дає можливість зробити висновки, що зріс рівень педагогічних знань, умінь та навичок вихователів з даної проблеми; значно частіше та ефективніше педагоги почали використовувати такі форми, як відкриті заняття, “круглі столи”, спільні свята, тренінги, клубну та практичну роботу з батьками .

Педагоги стали активніше використовувати в практиці роботи нові технології, враховуючи соціальний запит, потреби та зацікавленість батьків. В дошкільному закладі накопичений практичний матеріал проведених заходів: конспекти, сценарії, фото та відео-матеріали.

Слід відзначити, що в результаті проведення системної роботи клубу значно зріс рівень компетентності батьків; підвищився рівень знань по розділам програми (таблиця 2.3, рисунок 2.5). Підвищилась педагогічна культура батьків, їх здатність до рефлексії, що вплинуло на можливості батьків краще виконувати свої виховні функції. Збільшилась кількість батьків, які самостійно вивчають педагогічну літературу (таблиця 2.3, рисунок 2.6). Батьки стали більш досвідченими у питаннях виховання своїх дітей (таблиця 2.3, рисунок 2.7).

Досвід роботи з батьками показав, що в ході реалізації програми позиція як батьків, так і педагогів стала більш гнучкою. Тепер вони не спостерігачі, а активні учасники різних заходів. Внаслідок систематичного педагогічного впливу на батьків підвищилась їх активність, з’явилось бажання приймати активну участь в житті групи (таблиця 2.3, рисунок 2.8), змінилось відношення до колективних форм співпраці, виник інтерес до батьківських зборів. Вони стали активніше приймати участь впсихологічних іграх, тренінгах,спілкуваннях за «круглим столом». Більшість батьків користуються міні − бібліотекою, яка створена в дошкільному закладі.

Результати, отримані в ході експериментів, дають повну підставу говорити, що використання нових технологій в даній темі сприяло набуттю не тільки нових знань, пізнавального інтересу, самостійності, ініціативності, допитливості, а й творчої активності всіх учасників процесу.

Таким чином, модернізація традиційних та використання інноваційних форм, особливо створення клубу, взаємодії педагогів з батьками, сприяють підвищенню компетентності батьків, ефективності роботи ЗДО з батьками.

**ВИСНОВКИ**

Сучасні дитячі дошкільні заклади стають відкритими для батьків, дітей, громадськості. Вони все більше уваги приділяють освіті та вихованню батьків, вважаючи це одним із принципово важливих чинників успішного розвитку і виховання дітей. Тому діяльність педагога, яка спрямована на розвиток формування батьківської компетентності, педагогічної культури батьків є дуже доречною.

Як наслідок, педагог ЗДО може надати батькам, які виховують дітей дошкільного віку, такі поради:

* Визнання особистості дитини і його недоторканності.
* Формування адекватної самооцінки. Людина з низькою самооцінко постійно залежить від чужої думки, вважає себе недостатнім.
* Прилучати до реальних справ сім'ї. Можна проводити міні збори за участю всіх членів сім'ї, спільно планувати сімейні справи.
* Розвивати силу волі дитини. Навчити виявляти витривалість, сміливість, мужність, терпіння. Учити докладати зусиль для досягнення мети.
* Учити планувати. Становити план дій. Велика й складна справа розбивати на ряд конкретних дій.
* Прилучати до праці. Вимагати виконання домашніх обов'язкі доручень.
* Навчити спілкуватися з іншими дітьми, людьми. Модель батьківського поводження.
* Формувати моральні якості: доброту, порядність, співчуття, взаємодопомогу, відповідальність.
* Формування самооцінки дитини залежить від оцінки його батьками, тому що в дошкільному віці дитина ще не вміе оцінювати себе сам.

Запропоновані нами форми та методи співробітництва з родиною допоможуть створити в закладі дошкільної освіти атмосферу спільності інтересів, емоційної підтримки, активізувати та збагатити виховні вміння батьків. Система роботи, яку ми пропонуємо, допоможе підтримати впевненість батьків в особистих педагогічних можливостях, створить умови для творчої самореалізації педагогів, батьків, дітей, підвищить педагогічну культуру батьків.

Позитивний результат може бути досягнутий тільки при об’єднанні сім’ї та дошкільного закладу в єдиний освітній простір, який передбачає взаємодію, співпрацю між педагогами ЗДО та батьками протягом всього дошкільного дитинства вихованців.

Сучасне життя спонукає до урізноманітнення та оновлення форм спільної роботи дошкільного закладу і сім’ї, яке передбачає модернізацію традиційних та використання інтерактивних методів співпраці. Різні родини мають свої цінності, інтереси, культурний рівень, педагогічний досвід. І те, що добре для однієї сім’ї, може бути абсолютно неприйнятним, неефективним, нецікавим для іншої. Використання різноманітних форм залучення батьків до співпраці, творчість, дипломатичність - усе це запорука успішної взаємодії дитячого садка і родини.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Аколян Л. Співробітництво, партнерство, довіра / Л. Аколян, Л. Погорєлова // Дошкільне виховання. − № 1. – 2013. – С. 26 – 28
2. Алексєєнко Т.Ф. Молода сім’я в сучасному виховному процесі / Т. Ф. Алексєєнко. – К.: Освіта, 2016. − 451 с.
3. Кононко О. Л. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні : Концептуальні засади / О.Л. Кононко, Л. Ю. Корміліціна // Дошкільне виховання. – № 1. − 2012. – С. 11 − 52
4. Богуш А. М. Мова ваших дітей / А. М. Богуш. – К.: Рад. школа, 1989. − 130 с.
5. Гавриш Н. В. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / за заг. ред. Н. В. Гавриш.– Луганск, 2006. – 185 с.
6. Говорун Т. Батькам про статеве виховання дітей / Т. Говорун, О. Шарган. − К.: Рад. школа, 1990. − 158 с.
7. Звєрєва І. Д. Основи батьківської компетентності: навч. посіб. / За заг. ред. І. Д. Звєрєвої. – К.: Науковий світ, 2006. − 156 с.
8. Звєрєва І. Д. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
9. Звєрєва І. Д. Актуальні проблеми соціально – педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / За заг. ред. І. Д. Звєрєвої, Г. Лактіонової. – К.: ІЗМН, 2001. – 129 с.
10. Кононенко Е. Л. В мире раннего детства / Е. Л. Кононенко. – К.: Рад. школа, 1985. − 119 с.
11. Кривоніс М. Л. Сенсорний розвиток дошкільнят. Ранній вік / М. Л. Кривоніс, О. Л. Дроботій. – Х.: Видавництво «Ранок», 2015. − 192 с.
12. Крутій К. Л. Маляточко. Програма розвитку, навчання та виховання дітей раннього та переддлшкільного віку / К. Л. Крутій, З. П. Дорошенко. – Запоріжжя: ЛІПС, 2000. − 60 с.
13. Кулачківська С. Є. Я − дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку) / С. Є. Кулачківська, С. О. Ладивір. – К.: Нора − прінт, 1996. – 108 с.
14. Ладивір С. Виховання доброти / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – № 12. − 2008. – С. 5 − 7
15. Ладивір С. Секрети батьківської педагогіки / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – № 6. − 2008. – С. 3 − 6
16. Ладивір С. Новий формат взаємодії з родинами / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – № 3. − 2015. – С. 20 − 22
17. Ладивір С. Родинні джерела духовності / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – № 5. − 2012. – С. 9 − 13
18. Лісіна Л. О. Взаємодія школи і батьків / Лариса Олександрівна Лісіна. – Запоріжжя: Прем’єр, 2003. − 194 с.
19. Лопатіна О. Родинне виховання. 32 уроки доброти / О. Лопатіна, М. Скребцова. − Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада +», 2007. − 160 с..
20. Ніколенко Д. Ф. Дошкільна педагогічна психологія / За заг. ред. Д. Ф. Ніколенка. − К.: Вища школа, 1999. − 182 с.
21. Нурєва О. С. Таємниці адаптації. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Третій рік життя / О. С. Нурєва, З. І. Шейнфельд. − Х.: Вид. група «Основа», 2007. − 160 с.
22. Постовий В. Дитина в сім’ї. Консультації для батьків. / В. Постовий // Дитячий садок. - № 14. – 2004. – С. 5 − 8
23. Рачова Н. Гармонійна взаємодія з родинами / Надія Рачова // Дошкільне виховання. − № 5. − 2014. − С. 33 − 35
24. Смольникова Г. Метод проектів у роботі з батьками / Галина Смольникова // Дошкільне виховання. − № 1. − 2015. − С. 16 − 17
25. Сухомлинський В. О. Суспільство і вчитель / В. О. Сухомлинський // Вибр. пед. твори в 5 – ти т. – К.: Основа, 2001. – Т. 5. − С. 115 – 129
26. Тарасова О. С. Сенсорний розвиток дітей раннього віку / О. С. Тарасова. − Х.: Вид. група «Основа», 2014. − 159 с.
27. Халімон О. Семінар − практикум з елементами тренінгу для батьків / О. Халімон // Дошкільне виховання. − № 12. − 2014. − С. 18 − 19