***Особистісно орієнтоване навчання на уроках математики***

Підготувала вчитель математики

 Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11

 Семенюк Ольга Іванівна

ЗМІСТ

Вступ 3

1. Суть [особистісно орієнтованого навчання –](http://gimnasia.genichesk.com.ua/publications/neimet_methods.htm#I) 4
2. Особистісно орієнтоване навчання на уроках математики 6
3. Висновки 13
4. Список використаної літератури 14

**ВСТУП**

Сьогодні перед освітою стоїть завдання підготувати учнів, які вміють творчо мислити, зіставляти та аналізувати факти, аргументовано захищати власну точку зору, мати достатню теоретичну підготовку, вміти застосувати її на практиці.

Одним із пріоритетів розвитку освіти є впровадження сучасних технологій, які розширюють можливості щодо якісного формування системи знань, умінь і навичок, їх застосування у практичній діяльності, що сприяють розвитку інтелектуальних здібностей до самонавчання, створення сприятливих умов для навчальної діяльності учня. На зміну традиційній системі навчання приходить особистісно орієнтована, традиційні методи змінюються інноваційними, що передбачають спрямування навчальної діяльності на інтелектуальний розвиток учнів. На уроці при використанні комп’ютера вчитель вже не виступає в ролі розповідача, а стає для своїх учнів помічником та інструктором.

Варто сказати, що увага до особиснісно орієнтованого навчання не є випадковою, адже її поняття та принципи цілком відповідають тим позиціям та ідеям, які пропонуються у Національній доктрині розвитку освіти. Згідно положення цієї доктрини головна мета української системи освіти – створити увови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України [4]. Теоретичні та методологічні проблеми особистісно орієнтованого навчання можна побачити у працях учених-педагогів та психологів – О.Я. Савченко, В.О. Сухомлинського, С. Подмазіна, І.Д. Беха, І. Якимської [5, с. 81-84]. «Особистісно зорієнтоване виховання – це утвердження людини як найвищої цінності, навколо якої ґрунтуються всі інші суспільні пріоритети», - вважає І.Д. Бех [6, с. 29]. Існують різні тлумачення особистісно орієнтованого навчання. Я вивчала точку зору вчених О. Балла, І.Якиманської, С. Подмазіна і дотримуюся такого розуміння: особистісно орієнтована освіта як органічне поєднання навчання, як індивідуальна значуща діяльність окремого суб'єкта, у якій реалізується та набуває подальшого розвитку досвід його життєдіяльності.

**[I. СУТЬ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ](http://gimnasia.genichesk.com.ua/publications/neimet_methods.htm%22%20%5Cl%20%22I)**

Особистісно зорієнтоване навчання – організація процесу навчання, в основі якого лежить визнання індивідуальності, самобутності, самоцінності кожної дитини, що вимагає забезпечення розвитку і саморозвитку особистості учня виходячи із виявлення його індивідуального, неповторного, суб’єктивного досвіду, здібностей, інтересів, ціннісних орієнтацій, можливостей реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності, поведінці [1, с.64-84].

Суть особистісно-орієнтованого навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну передбачувану мету, і полягає в тому, щоб:

* визначити життєвий досвіт кожного учня, рівень інтелекту, пізнавальні здібності, інтереси, якісні характеристики, які спочатку треба розкрити, а потім розвинути в навчальному процесі;
* формувати позитивну мотивацію учнів до пізнавальної діяльності, потребу в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні школярів у межах соціокультурних та моральних цінностей нації;
* озброїти учнів механізмами адаптації, саморегуляції, самозахисту, самовиконання, необхідним для становлення самобутньої сучасної людини, здатної вести конструктивний діалог з іншими людьми, природою, та цивілізацією в цілому [3].

Загальні завдання та засоби організації особистісно зорієнтованого уроку математики мають бути конкретизовані вчителем залежно від призначення уроку та його змісту, конкретного класу, треба прагнути побудувати його на оптимальному поєднанні традиційних, перевірених часом принципів дидактики, таких як науковість, відповідність віковим особливостям з інноваційними підходами особистісно орієнтованого навчання.

При підготовці та проведення особистісно орієнтованого уроку учитель має розв'язати наступні завдання:

* гармонійно поєднати пізнання, практичну діяльність та спілкування на уроці;
* застосувати різноманітні форми та методи навчальної діяльності, які забезпечать використання суб'єктного досвіду учнів;
* створити атмосферу зацікавленості кожного учня в індивідуальних та колективних результатах роботи;
* використовувати різноманітні унаочнення, сучасні способи надання інформації;
* стимулювати учнів до висловлювань, власних способів виконання завдань з метою розвитку іх самостійності, підвищення рівня активності;
* використовувати протягом уроку дидактичний матеріал, який дозволить кожному учню обрати найбільш значущі для нього вид, рівень та форму змісту навчального матеріалу, що буде сприяти орієнтації на особистісний рівень навчальних досягнень.

**ІІ. ОСООБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Математика має широкі можливості щодо інтелектуального розвитку учнів і формуючого впливу на особистість, розвитку логічного мислення, просторових уявленнь і уяви, формування у школярів уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовувати твердження, моделювати ситуації.

* 1. **Етап організації.**

Будь-яка діяльність, у тому числі і освітня, - це своєрідний рух певним «шляхом». І для того, щоб цей шлях був успішним учням треба знати, протягом якого часу вивчається тема, коли контрольна чи самостійна роботи, задачі, які учень повинен вміти розв’язувати при вивченні теми. Це дає можливість працювати дитині індивідуально над завданнями, готуватись до контрольної роботи, вибирати і розв’язувати із запропонованого переліку ті завдання, які вже вивчено на даний час, тобто планувати свою діяльність. З об’єкта навчання дитина перетворюється на суб’єкта цілеспрямованої діяльності

* 1. **Етап мотивації навчальної діяльності.**

 Для того, щоб будь-яка людина, залучена до певної діяльності виступала в ній як суб’єкт, перш за все вона має усвідомлювати особистісно значиму мету цієї діяльності. З цього випливає, що якщо ми хочемо включити особистість в освітній процес, вона повинна бачити в ньому певну значимість. Тому прагну щоб поява нового матеріалу відповідала припорній допитливості школяра. Новий факт не повинен виникати «з нічого», разом з учнями потрібно з’ясовувати можливість його застосування, а також передбачати його зміст: «Що, навіщо, як ми будемо вивчати? Де можна використати ці знання?». Спостереження показують, що найбільший інтерес викликає пов’язування матеріалу з очевидними явищами або з таємницями бутя, тобто – вмотивувати навчальну тему в навчальний зміст. Ось декілька засобів для більшого зацікавлення матеріалом, який вивчається:

1) На початку уроку пропоную проблемне запитання, правильну відповідь на яке учень зможе сформулювати, отримуючи інформацію під час уроку. Наприклад, під час вивчення теми **«**Сума перших *n* членів геометричної прогресії» пропоную стартову задачу:

**Задача**. В класі 31 учень. В період епідемії грипу в класі в перший день захворів 1 учень, другого дня захворіло 2 учнів, на третій день захворіло 4 учнів. Скільки учнів захворіє на четвертий день при такій закономірності? Через скільки днів весь клас не буде вчитися?

Після чого можна розглянути та обговорити одну із прикладних задач на обчислення суми перших *п* членів геометричної прогресії (наприклад, класичну задачу про винахідника шахів). Що відомо в задачі? Чому не можна скористатися вже відомими формулами суми?

При вивчені теми «Існування площини, яка проходить через три точки» запитую: «Як визначити за допомогою звичайного шнурка, чи буде стілець з чотирма ніжками стійкий?», «Чому стіл з трьома ніжками завжди стійкий?».

2) Вступ до теорії здійснюю через практичне завдання, вирішення якого корисне для учнів. Наприклад, В 7 класі учням пропонуються практичні запитання, що переконують учнів в практичній напрямленості вивченої теми. Обговорення плану обчислення ширини річки та озера на уроці геометрії в 7 класі, визначенні висоти башні на уроці геометрії 8 класу.

При вивченні теми «Площі фігур» на уроці геометрії у 8 класі здійснюю мотивацію навчальної діяльності шляхом використання практично-значущих знань, використовуючи методи постановки проблемних питань та цікавості. Для того, щоб учні краще зрозуміли для чого вивчати дану тему, пропоную відповісти на такі запитання, використовуючи карту України:

Як знайти площу своєї області? Яку частину площі займає площа нашої області відносно всієї України? Як знайти площу України, якщо відомі площі областей? Яку частину України займають площі тих фігур, які замальовані однаковим кольором? Як знайти площу будь-якої області?

З географії учні вже знають, скільки областей в Україні, яку площу має Чернівецька область і вся Україна, тому вони зможуть відповісти на запитання, але не на всі. Учні повинні зрозуміти, що їм потрібно вивчити площі фігур для того щоб знати відповіді на всі запитання і не тільки ці.

3) Пропоную просту і зрозумілу мету, яка стає для учня особистісно-вагомо, і він залучається до запланованої навчальної діяльності. Наприклад, при систематизації та узагальненні знання учнів з теми «Площі многокутників», пропоную задачу.

**Задача**. За добросовісну працю пан вирішив нагородити свого селянина. Він запропонував йому стільки землі, скільки він може оббігти за день. Селянин оббіг фігуру форми трапеції (АВСD), з даними вимірами на рисунку (АВ=14 миль, СD=9 миль, ВС=8 миль, DА= 10 миль).

Учням пропонується обчислити площу та периметр трапеції (Р=41 миля, S=96 миль2 ). А також обчислити площу та периметр квадрата зі стороною 10 миль. (Р=40 миль, S= 100 миль2 ). Пропоную учням порівняти та зробити висновки.

4) При вивченні теми „ Подібність трикутників ” у 8 класі на уроці геометрії використовую метод створення новизни шляхом бесіди з учнями.

Для розуміння учнями вивчення матеріалу уроку пропоную розглянути рисунокта дати віповіді на такі запитання:

1) Які геометричні фігури (крім відрізків) зображені на цьому рисунку? Назвіть їх.

2) Чи є трикутники *АВВ*1і *ACC*1рівними? Які елементи цих трикутників відповідно рівні? Чому ви так вважаєте?

3) Що можна сказати про відповідні сторони *АВ* і *АС* та *АВ*1і *АС*1 цих трикутників?

Здобуті відповіді дають учням можливість усвідомити, що узагальнена теорема Фалеса приводить до появи іншого, ніж рівність, виду відношень між фігурами (нового для учнів).

5) Використовую метод стимулювання інтелектуальної активності через можливість успішного виступу на уроці та публічного визнання успіху учня. Наприклад, запропонувати учням 5 класу при вивченні теми «Додавання і віднімання дробів з різними знаменниками» розгадати ребус, в якому закодовано слово ДОДАВАННЯ (http://rebus1.com/ua/).

Використовуючи такі постановки мети, розвиваю пізнавальний інтерес будь-кого з учнів, вони усвідомлюють необхідність вивчення теми, бо вона буде потрібна в повсякденному житті

* 1. **Етап організації виконання плану діяльності.**

Ключову роль в особистісно зорієнтованій діяльності відіграє надання учневі можливості вибору для нього певних способів просування до визначеної мети, тих, яким він надає найбільшу перевагу. Це може бути варіант відповіді домашнього завдання, або вибір розв’язання задач на закріплення. Наприклад, викликати учнів до дошки і запропонувати їм самим вибрати варіант роботи чи завдання з даного номера.

Ціковою формою роботи для дітей є корегувальна самостійна робота. Під час уроку корекції знань і вмінь учні виконують самостійну роботу. Тут відбувається самостійне подолання труднощів і виправлення помилок, що є рушійною силою розвитку. Допомого і підтримка надається лише тоді, коли це насправді потрібно. Слід відзначити, що тут допомога містить індивідуальний характер. Така форма роботи дає можливість без страху провести дитині самооцінку ( чого я ще не навчився).

Особливе місце в сучасному навчанні має робота в парах або малих групах. У такій діяльності засвоюється досвід співробітництва, спілкування, відповідальності. До речі, дуже важливо, щоб склад груп був динамічний, увесь час змінювався, що позитивно впливає на взаємини та мікроклімат [2, с.34-42].

Групова робота може бути побудована за принципами парного навчання, взаємного консультування, роботи над проблемним питанням, розподілу ролей тощо, що надає максимум можливостей для самостійної роботи і навчання співпраці один з одним [2, с.43]. Наприклад, при вивчені теми «Ділення десяткових дробів» в 5 класі пропоную учнів об’єднатися в три команди. Кожній команді пропонуються завдання: число, на яке вказує промінчик, треба поділити на число в центрі сонечка. Перемагає та команда, яка першою і з найменшою кількістю помилок упоралась із завданням.

При вивчені теми «Паралельність прамих та площи в просторі» учні, об’єднані в групи підготували проекти про застосування паралельності прямих і площин у професіях: столяра, швачки, муляра і продемонстувати це на моделях, а також «Паралельні прями і площини навколо нас» (використання в архітектурі, побуті, техніці).

Диференційований підхід слід здійснювати безболісно, надаючи слабкому учневі зробити завдання на вибір, не акцентувати увагу на завданнях , які дає вчитель для сильного і слабкого учня.

Суттєвою також є роль емоцій в процесі навчання. Це і доброзичлива реакція на помилки та хибні уявлення учнів, посмішка, жарт, поміркована емоційність, робота на уроці в режимі співпраці, співтворчості; дотримання дзвінків. Корегування неточних, неправильних відповідей та дій можливе лише у формі діяти інакше: «Можлива інша відповідь…», «Існує інша точка зору…», «Можна сказати інакше…».

**2.4. Етап оцінювання.**

Практика контролю та оцінювання досягнень учнів на уроці є достатньо складною, і тому мета її полягає в розширені оціночного поля з включенням у нього аналізу нових умінь, навичок та цінностей, що формується у учнів. Оцінювання провожу за позитивним принципом, тобто враховуючи рівень досягнень учня, а не ступінь його невдач. У своїй практиці я використовую такі форми та методи контролю: парні, групові форми взаємоконтролю, самоконтроль, перевірка за зразком. [2, с.122]. Наприклад, урок геометрії в 10 класі «Паралельність прямих і площин в просторі».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Завдання**  | **Бали**  | **Само****оцінка**  | **Оцінка** **учителя** |
| **1** | Тестування | 1×6=6 б  |   |   |
| **2** | Задачі за готовими рисунками (усно) | по 1б |   |   |
| **3** | Розв’язування задач колективно | по 1 б |  |  |
| **4** | Робота в парах | по 1 б |   |   |
| **5** | Розв’язування задач – самостійно | по 1 б |  |  |
| **6** | Бал активності на уроці | по 1 б |   |   |
| **7** | Робота над проектом | по1 б |   |   |
|  | **Всього**  | **12 б** |  |  |

**2.5. Заключний етап.**

Підведення підсумків (рефлексія) є природним і важливим компонентом особистісно орієнтованого навчання. Вона дає можливість усвідомити учням і вчителю: чого вони навчились, оцінити власний рівень розуміння та засвоєння навчального матеріалу і спланувати чіткі реальні кроки його подальшого опрацювання, порівняти свої сприйняття з думками інших, усвідомити свої дії та прогнозувати подальші дії, учителю – побачити реакцію учнів на навчання та вносити необхідні корективи.

1. **ВИСНОВКИ**.

Важливою умовою організації навчально-виховного процесу є вибір учителем раціональної системи методів і прийомів активного навчання, використання сучасних технологій у поєднанні з традиційними засобами. Процес навчання повинен бути організований так, щоб зорієнтувати дитину на досягнення нею цілей, які вона сама собі поставила.

Враховуючи вище зазначене, вчитель має дотримуватися таких вимог:

• чітко формулювати пізнавальні завдання, які можуть бути проблемними, спонукальними до активності, творчого мислення, пошуку нових знань і нових способів дій;

• зосередити увагу на діяльності слабких, невстигаючих учнів;

• навчати учнів здійснювати самоконтроль, самоаналіз і самооцінювання. Отже, функція вчителя на уроці полягає у забезпеченні учням позиції справжнього суб'єкта навчально-пізнавальної діяльності.

Юнацтво повинно отримувати освіту не ту, що дається, а істинну; не поверхневу, а ґрунтовну, тобто – щоб розумна істота – людина привчилася керуватися не чужим розумом, а своїм власним, не тільки вичитувати з книжок та розуміти чужі думки, але й розвивати у собі здібність проникати у корінь речей і виробляти істинне їх розуміння та використання [1].

Таким чином, призначення особистісно орієнтованих технологій полягає в тому, щоб через систему обраних педагогічних технологій підтримувати та розвивати природні якості дитини її здоров’я та індивідуальні здібності, допомагати в становленні її суб’єктивності, соціальності, творчої самореалізації кожного учня.

**4. СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.**

1. Наволокова Н.П., Андрєєва В.М. Практична педагогіка для вчителя. //Основа, Х.:, 2009, 120ст.
2. Пометун О.І. та ін.. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. Посібник. – К.: А.С.К., 2005.
3. Інтернет ресурси: <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14591/>.
4. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. - №29, с. 2-14.
5. Кордюк А.С. Особистісна орієнтація навчального процесу як складова інноваційних педагогічних технологій //А.С.Кордюк//. Черкаський державний університет ім.. Б. Хмельницького. – Випуск 144. – Серія «Педагогічні науки».
6. Бех І.Д. Особистіснозорієнтоване виховання //І.Д. Бех//. – к.: ізмн, 1998. – 204С.

**Вправа : « Встанови відповідність»**

1. паралельні прямі;
2. перпендикулярні прямі;
3. початок координат;
4. вісь абсцис;
5. вісь ординат;
6. прямокутна система координат;
7. координатна площина.

а) Ох;

б) Оу;

в) не перетинаються і лежать в одній площині;

г) вісь абсцис і вісь ординат;

д) площина , на якій задана прямокутна система координат;

е) перетинаються під прямим кутом;

є) О(о;0),

ж) А(4;3).