**Розробка уроку з геометрії у 5 класі для дітей з ООП**

**Тема:** Ламана лінія. Її позначення буквами.

**Мета:** Надання знань про ламані лінії, замкнені і незамкнені, їх побудову, позначення; розвивати просторові уявлення, вміння аналізувати, порівнювати, діяти за аналогією, розвивати дрібну моторику.

**Хід уроку**

1. Організація учнів на урок. Перевірка наявності підручника, зошита, ручки, лінійки та олівця у дітей.
2. Актуалізація опорних знань.
Із давніх-давен основою зображень є точка і лінія. Що таке точка?
Як зобразити точку?

Точка – зірочка у млі,
Точка – крапелька на склі,
На носі – веснянка,
А на скелі – плямка.

а) Намалюйте у зошиті дві точки.
З’єднайте їх хвилястою лінією.
Яку отримали лінію?

б) Намалюйте дві точки.
З’єднайте їх прямою лінією.
Що нам потрібно, щоб провести пряму?(Лінійка)

**Історична довідка**Давні люди виконували креслення за допомогою дерев’яних дощечок. Німецькі монахи для розмітки ліній використовували свинцеві пластинки.
Дерев’яні лінійки з поділками спочатку мали тільки академіки. Потім їх стали виготовляти для студентів. А у звичайні шкільні класи лінійка перешла на початку 20 століття.

**Гумореска**Світланці мама купила лінійку і олівець.
«Ой,- каже Світланка,- гратимусь!»
Чи права Світланка?
Для чого призначенні ці речі?

в) Погляньте на дріт.
Зігнемо його у декількох місцях. Яку отримали лінію? (Ламану)
- Намалюйте у зошиті три точки, з’єднайте їх ламаною лінією.
**-** Ця лінія замкнена чи незамкнена?
- З’єднаємо кінці дроту і отримаємо замкнену ламану лінію.
3. Повідомлення теми і мети уроку.
Послухайте казку, яку придумав ваш одноліток.
Жив – був відрізок. Одного разу він пішов прогулятися зі своєю тростиною, адже він був англійцем. Коли відрізок йшов безлюдною алеєю, до нього підбігли хлопці – бешкетники та зламали тростину. А остільки тростина була лінією, то хлопці одразу закричали: «Зламана лінія!».
Минули віки. Слово «зламана» перейшло у слово «ламана».
Ламана лінія складається з відрізків – ланок. Дві ланки, які мають спільну точку, називають кутом. Ламані лінії бувають замкнені та незамкнені.
4. Фізхвилинка для очей.
5. Первинне сприйняття матеріалу.
а) Накреслити ламані лінії за зразком (роздатковий матеріал).
- Позначити їх буквами латинського алфавіту.
- Скільки відрізків у кожній ламаній?
- Ці лінії замкнені?(незамкнені)
- Побудувати за зразком замкнені ламані лінії трикутної, квадратної, прямокутної форми.
б) Накреслити незамкнені ламані лінії
- З двох відрізків, де АВ=1 см, ВС=6 см.
- З трьох відрізків, де АВ=2 см, ВС=4 см, CD=3 см.
- З чотирьох відрізків, де АВ=3 см, ВС=2 см, CD=4 см, DE=5 см.
- З п’яти відрізків будь-якої довжини. Виміряй довжини відрізків і запиши виміри.
6. Фізхвилинка. Комплекс вправ для хребта.
7. Закріплення матеріалу.
Робота з підручником(Математика, 5 клас, В.В.Чекурда, О.Д.Чекурда)
- с.167 №55
- с.167 №57
- с.167 №62
8. Домашнє завдання
- с.168 №61
9. Підсумок уроку.
- Яку тему вивчали?
- З чого складається ламана?
- Як позначають ламану?
- Які бувають ламані?
- Оцінки за урок.