**Розробка уроку з геометрії у 5 класі для дітей з ООП**

**Тема:** Ламана лінія. Її позначення буквами.

**Мета:** Надання знань про ламані лінії, замкнені і незамкнені, їх побудову, позначення; розвивати просторові уявлення, вміння аналізувати, порівнювати, діяти за аналогією, розвивати дрібну моторику.

**Хід уроку**

1. Організація учнів на урок. Перевірка наявності підручника, зошита, ручки, лінійки та олівця у дітей.
2. Актуалізація опорних знань.  
   Із давніх-давен основою зображень є точка і лінія. Що таке точка?  
   Як зобразити точку?  
     
   Точка – зірочка у млі,  
   Точка – крапелька на склі,  
   На носі – веснянка,  
   А на скелі – плямка.  
     
   а) Намалюйте у зошиті дві точки.  
   З’єднайте їх хвилястою лінією.  
   Яку отримали лінію?  
     
   б) Намалюйте дві точки.  
   З’єднайте їх прямою лінією.  
   Що нам потрібно, щоб провести пряму?(Лінійка)  
     
   **Історична довідка**Давні люди виконували креслення за допомогою дерев’яних дощечок. Німецькі монахи для розмітки ліній використовували свинцеві пластинки.  
   Дерев’яні лінійки з поділками спочатку мали тільки академіки. Потім їх стали виготовляти для студентів. А у звичайні шкільні класи лінійка перешла на початку 20 століття.  
     
   **Гумореска**Світланці мама купила лінійку і олівець.  
   «Ой,- каже Світланка,- гратимусь!»  
   Чи права Світланка?  
   Для чого призначенні ці речі?  
     
   в) Погляньте на дріт.  
   Зігнемо його у декількох місцях. Яку отримали лінію? (Ламану)  
   - Намалюйте у зошиті три точки, з’єднайте їх ламаною лінією.  
   **-** Ця лінія замкнена чи незамкнена?  
   - З’єднаємо кінці дроту і отримаємо замкнену ламану лінію.
3. Повідомлення теми і мети уроку.  
   Послухайте казку, яку придумав ваш одноліток.  
   Жив – був відрізок. Одного разу він пішов прогулятися зі своєю тростиною, адже він був англійцем. Коли відрізок йшов безлюдною алеєю, до нього підбігли хлопці – бешкетники та зламали тростину. А остільки тростина була лінією, то хлопці одразу закричали: «Зламана лінія!».  
   Минули віки. Слово «зламана» перейшло у слово «ламана».  
   Ламана лінія складається з відрізків – ланок. Дві ланки, які мають спільну точку, називають кутом. Ламані лінії бувають замкнені та незамкнені.
4. Фізхвилинка для очей.
5. Первинне сприйняття матеріалу.  
   а) Накреслити ламані лінії за зразком (роздатковий матеріал).  
   - Позначити їх буквами латинського алфавіту.  
   - Скільки відрізків у кожній ламаній?  
   - Ці лінії замкнені?(незамкнені)  
   - Побудувати за зразком замкнені ламані лінії трикутної, квадратної, прямокутної форми.  
   б) Накреслити незамкнені ламані лінії  
   - З двох відрізків, де АВ=1 см, ВС=6 см.  
   - З трьох відрізків, де АВ=2 см, ВС=4 см, CD=3 см.  
   - З чотирьох відрізків, де АВ=3 см, ВС=2 см, CD=4 см, DE=5 см.  
   - З п’яти відрізків будь-якої довжини. Виміряй довжини відрізків і запиши виміри.
6. Фізхвилинка. Комплекс вправ для хребта.
7. Закріплення матеріалу.  
   Робота з підручником(Математика, 5 клас, В.В.Чекурда, О.Д.Чекурда)  
   - с.167 №55  
   - с.167 №57  
   - с.167 №62
8. Домашнє завдання  
   - с.168 №61
9. Підсумок уроку.  
   - Яку тему вивчали?  
   - З чого складається ламана?  
   - Як позначають ламану?  
   - Які бувають ламані?  
   - Оцінки за урок.