**Конспект інтегрованого заняття для дітей старшої групи**

**«По сторінкам знайомих казок»**

**Мета:**

* емоційно-ціннісний розвиток: знижувати психологічне напруження; сприяти емоційному розвитку вихованців; створювати в групі веселу, доброзичливу атмосферу;
* пізнавальний розвиток: розширювати знання дітей про властивості піску,

 продовжувати знайомити дітей з правилами поводження з піском;

* мовленнєвий розвиток: учити відповідати на запитання; збагачувати активний словник дітей; спонукати до повторення віршованого тексту;
* соціально-моральний розвиток: виховувати терпіння, доброзичливе ставлення до однолітків;
* фізичний розвиток: розвивати дрібну моторику рук; учити передавати в русі вдачу ігрового персонажа;
* художньо-естетичний розвиток: виховувати естетичний смак та бажання грати з піском;
* креативний розвиток: розвивати фантазію; спонукати малят до втілення творчо-ігрового задуму.

**Обладнання:** гном Розумник,тунель, кольорові палички Кюізенера, ілюстрації до казок, магнітні дошки, пісок, дрібні іграшки.

Діти заходять, вітаються з гостями.

Доброго ранку,сонце привітне,

Доброго ранку, небо блакитне,

Доброго ранку,ліс і поля,

Доброго ранку, Україно моя!

Психолог *Діти, подивіться, я сьогодні принесла вам дзвіночок, але він не простий, а чарівний. Я дзвіночок на долоньку положу, я дзвіночок діткам покажу. Цей дзвіночок дуже любить дарувати людям радість. Давайте будемо передавати дзвіночок один одному разом з нашими щірими побажаннями.*

*( Під ніжну музику діти передають дзвіночок та бажають: здоров\*я, миру,радості,успіху тощо)*

Психолог. *– Дуже гарні побажання сьогодні прозвучали, я вважаю, що вони допоможуть нам добре погратися і поспілкуватися.*

***Ігрова ситуація. Прихід гнома Розумника.***

 *Звучить стук і під музику з`являється Гном.*

* *Добрий день, малятка, любі хлопчики і дівчатка! Я товаришую з Білосніжкою та іншими гномами. Мене звуть Розумник, я прийшов до вас у гості тому, що ви збираєтесь іти до школи, у мене є різні завдання. Їх зможуть виконати розумні та винахідливі діти. Запрошую вас малята до казкової країни, де ми зможемо перевірити вашу кмітливість, знання казок та увагу.*

 *Діти проходять через тунель до столів з зображенням будиночків.*

Психолог. *– Перед вами різні будиночки. Скажіть, будь ласка, до яких казок вони підходять? Яка ваша улюблена казка?*

*Відповіді дітей. - До казки «Теремок», «Маша та ведмідь», «Три порося» .*

***Завдання на кмітливість. Загадки.***

Гном Розумник: *А ви хочете знати , яка моя улюблена казка? Відгадайте загадки і здогадайтесь, як вона називається.*

*Влітку медом ласував,*

*Досхочу малини мав.*

*А як впав глибокий сніг,*

*Позіхнув і спати ліг.*

*Бачив чи не бачив сни,*

*А проспав аж до весни.*

*(Ведмідь)*

*Маленьке, сіреньке,*

*А хвостик як шило.*

*(Миша)*

 *Не ходжу я, а скакаю,*

*Бо нерівні ноги маю.*

*Через поле навмання*

*Перегнав би я коня.*

*(Заєць)*

*Я руда, низького росту,*

*Хитра я і довгохвоста.*

*На курей я вельми ласа –*

*В них таке смачненьке м'ясо…*

*Вовку-брату я сестриця,*

*А зовуть мене…*

*(Лисиця)*

 *Сірий, ікластий,*

*Хоче вівцю вкрасти. (Вовк)*

Гном Розумник: Відгадали мою казку?

Діти: Да. «Теремок».

***Практичне завдання. Кольорові палички Кюізенера.***

Психолог *Молодці! Правильно! Спробуйте, будь ласка, побудувати теремок для своєї улюбленої казки( кольорові шаблони різних розмірів).*

*(Звучить музика, діти викладають )*

Гном Розумник *– Красиві у вас будиночки, молодці. Я мабуть і собі такі побудую. А пам` ятаєте, хто в теремочку жив?*

*Відповіді дітей: мишка, жабка, зайчик, вовчик, лисичка і ведмідь.*

**Робота на магнітних дошках.**

Психолог  *-Я пропоную вам довершити нашу казку і запросити до свого теремка ще нових друзів (вільний вибір дітей, сюжетні картинки на магнітних дошках).*

Відповіді дітей*: - До теремка ми хотіли б поселити… на вибір : Корівку, Півника, Порося, Коника.*

 Психолог *– Молодці, дуже добре, що у наших звіряток з` явились нові друзі. І будуть дружно поживати. Гном Розумник,діти виконали вже всі завдання? Вони можуть іти до школи?*

Гном Розумник *– Готові,але у мене є ще для них цікава гра з піском.*

Психолог*: - Добре, але давайте зробимо невелику фізкультхвилинку:*

*Руки вгору, руки вниз,*

*Вгору трішки подивись.*

*Руки склали, як вітряк,*

*І покрутимося так.*

*Вище руки підійміть*

*І спокійно опустіть.*

*Потім дружно всі сідаймо*

*І до праці приступаймо.*

***Вправа «Добрий день, пісок»***

*Мета: зниження психофізичного напруження.*

*Любі дітки. Посміхніться, на пісочок подивіться.*

*Долоньки вниз, долоньки вверх,*

*Долоньки на бочок, стискаємо в кулачок.*

*Ще з пісочком будем гратися і здоров я набиратися.*

*Із долоньки на долоньку ми його пересипаємо*

*І щось цікаве шукаємо.*

***—*** *Ми привіталися з пісочком. А щоб пісочок та мешканці цієї країни не ображалися на нас, запам’ятайте такі правила.*

*1) Поводься з піском обережно й охайно.*

*2) Не можна пісок розсипати.*

*3) Не можна пісок сипати на себе та на товаришів.*

*4) Гратися з піском можна, закотивши рукава.*

*5) Після гри слід обов’язково ретельно помити руки.*

***Вправа. «Сліди звірів»***

*Мета: розвивати дрібну моторику та тактильні відчуття, увагу.*

Психолог: *- я пропоную показати, як ідуть по пісочку наші звірята. Покажіть, як ходять мишка, жабка, зайчик, лисичка,ведмедик.* *«Ідуть ведмежатка»- дитина кулачками і долоньками з силою надавлює на пісок.*

*«Стрибають зайчики»- кінчиками пальчиків дитина стукає по поверхні піску, рухаючись у різних напрямках.*

*«Лисичка іде» -дитина, розслабленими пальчиками рук робить поверхню піску хвилястою (у різних напрямках).*

*Дуже гарні сліди у вас вийшли. Скажіть, а який пісок?*

*Відповіді дітей: -Теплий, сипучий,світлий.*

***Гра-вправа «Кроти»***

*Мета: розвиток тактильних відчуттів, розслаблення, активізація інтересу.*

*Психолог занурює одну руку в пісок, шевелить нею під піском(звертає увагу дитини на зміни поверхні піску) потім обережно розкопує кожен палець. потім те ж саме виконує дитина. Після діти розкопують чарівні камінці.*

 ***Гра-вправа «Ми створюємо світ»***

*Мета: розвиток та розширення уявлень дитини про навколишній світ живої та неживої природи, про світ людини.*

Психолог: *- Сьогодні ви побудували дуже гарні будиночки і знайшли чарівні камінці. Прикрасьте, будь ласка, подвір`я біля будиночка. І розкажіть, що у вас виходить. Працюємо!*

*Відповіді дітей. – Басейн, альтанка, доріжка.*

*( Під спокійну музику проводиться ритуал виходу з пісочниці)*

*Долоньки наші потрудилися,*

*Мудрішими стали вони,*

*Спасибі, милий наш пісок,*

*Ти нам розумнішими стати допоміг.*

*Тепер я прошу вас простягнути руки над пісочницею і зробити рухи так, ніби ми формуємо кульку. Тепер прикладіть цю кульку до свого серденька і повторюйте за мною: «Ми беремо з собою все саме важливе, що було сьогодні з нами, все, чому ми навчилися».*

Психолог: *- наша зустріч завершується, що вам сподобалось на занятті?*

Відповіді дітей: *- Грати, відповідати на запитання, будувати.*

Психолог: *- Який настрій у вас, виберіть смайлик, який відповідає вашому стану. Дякую за вашу плідну працю!*

 Гномик Розумник: *Дуже вдячний за нашу зустріч. Бажаю вам успіхів і перемог в навчанні . Я приготував вам фруктові подарунки. До нових зустрічей!*

*Література*

*1. Алексєєнко Г. Інтегроване заняття з використанням технології сендплей для старших дошкільнят // Дошкільне виховання.— 2011. № 5.*

*2. Гречишкіна А., Коваленко Н. Мандри в пісочному царстві // Дошкільне виховання.— 2010.— № 7.*

*4. Гречишкіна А., Коваленко Н. Сендплей — це гра з піском // Палітра педагога.— 2010.— № 4, 5.*

*6. Пісок як матеріал для розвитку творчості та навчання дітей // Вихователь-методист.— 2010.— № 4, 6.*

*7. Юрченко Н. Ф. Розвивальні ігри з водою та піском.— X. : ВГ «Основа», 2010.*