

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ТОВ «Софіївсько-Борщагівський ліцей «Софія»**

****

**РОЗРОБКА ІНТЕГРОВАНОГО УРОКУ**

**(історія України+християнська етика, 7- Б клас)**

на тему:

**«Київська держава за правління Ярославичів»**

**Підготувала:**

Вчитель історії

Пасека Юлія Ярославівна

с.Софіївська Борщагівка – 2021

**Тема уроку: Київська держава за правління Ярославичів**

**Мета:**  формувати в учнів уявлення про внутрішнє і зов­нішньополітичне становище Русі - України після смерті Ярослава Мудрого за правління Ярославичів; розвивати в учнів уміння працювати з дже­релами інформації, аналізувати їх, узагальнювати фактичний матеріал, робити висновки, давати ха­рактеристику історичним діячам, складати історичні схеми; сприяти патріо­тичному вихованню учнів.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

**Обладнання:** підручник, атлас, роздатковий матеріал, презентація, відеоматеріали

**Основні поняття:**  тріумвірат, міжусобиці, феодальна роздробленість.

**Очікувані результати:** учні зможуть:

* характеризувати становище держави за часів Ярославичів;
* пояснити причини боротьби князів за Київський престол;
* називати мету та рішення князівських з’їздів;
* установлювати причинно - наслідкові зв’язки;
* удосконалити вміння аналізувати фактичний матеріал і складати схеми;
* розвинути навички роботи з історичними джерелами.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**1. Привітання. Емоційне налаштування. ( 1 хв.)**

**Добрий день! Я хочу сьогодні на уроці зробити вам подарунок. Я хочу подарувати вам свою усмішку і хороший настрій! А ви також , будь ласка, погляньте один одному у вічі і посміхніться. А ще я** вам бажаю легкого засвоєння знань, як політ метелика над квітковим лугом і плідної , як у бджоли роботи на уроці.

**2. Стимулювання до активної діяльності на уроці ( 1 хв.)**

**Вчитель. Зверніть, будь ласка, увагу на гаманці на ваших партах. Сьогодні під час уроку вони будуть наповнюватись златниками і срібниками за кожну вашу вірну відповідь, а вкінці ми підрахуємо зароблені вами бали.**

**Яку ми тему вивчали на минулих уроках?**

***Орінтовна відповідь учнів:* про Русь – Україну**

***Вчитель.* Тож давайте уявно перенесемось в ту епоху і пригадаємо, що ми вивчали.**

***-Перегляд відео про Київську Русь***

***https://www.youtube.com/watch?v=DuiNBnWZ17I***

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ  ( 3 хв.)**

1. **Метод «Хронологічний ланцюжок»**

**Учням пропонується розмістити на дошці портрети князів Русі - України в хронологічній послідовності**

1. **Вправа «Німа карта»**

**Доки виконується попередня вправа , вчитель показує на карті Київську Русь, Київ, сусідів Київської Русі,а учні мають назвати ці історичні об’єкти.**

1. **Метод « Інтерв’ю»**

**Обирається учень, який з мікрофоном ходить по класу і ставить запитання своїм однокласникам про князів, яких вивчали раніше .**

**II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  (5 хв.)**

1. ***Метод «Прогноз уроку»***

Вчитель. Погляньте , будь ласка, на тему уроку і спрогнозуйте, що ви на ньому сьогодні дізнаєтесь.

Орієнтовні прогнози учнів:

1. Як впоралися сини Ярослав з нелегким завданням керування державою?
2. Чи вистачило у них мудрості гідно продовжити батькову справу?
3. Чи змогли вони поступитися особистими інтересами заради державних справ?
4. ***Запис теми уроку***
5. **Робота з історичним джерелом.**

Для мотивації навчальної діяльності вчитель організовує роботу  учнів із джерелом інформації, після чого вони виконують завдання до нього.

**Із настанови Ярослава Мудрого своїм синам**

Осе я одходжу зі світу сього. А ви, сини мої, майте між собою любов, бо ви є брати від одного отця та одної матері. І якщо будете ви в любові між собою, то й Бог буде в вас, і по­корить він вам противників під вас, і будете ви мирно жити. Якщо ж будете ви в ненависті жити, у роздорах сварячись, то й самі погибнете, і землю отців своїх і дідів погубите, що її надбали вони трудом великим. Тож слухайтесь брат брата, пробувайте мирно. Тепер вже поручаю я, — замість себе, — стіл свій, Київ, найстаршому синові своєму Ізяславу, брату вашому .Слухайтесь його, як ото слухались ви мене. А Святославу даю Чернігів, а Всеволоду — Переяславль….

Запитання до документа

1) Чим Ярослав аргументував заклик до синів своїх жити в злагоді?

2)  Поміркуйте, яку ідею щодо спадковості влади відображає цей текст?

3) Висловіть припущення про можливість позитивних або (та) негативних наслідків заповіту Ярослава Мудрого для Київської Русі.  
Учні мають дійти висновку, що принцип старшинства між си­нами Ярослав у спадкуванні київського престолу призво­дить до розгортання міжусобної боротьби.

**3*. Розгляд слайду №3 і коментар вчителя***

***4. Постановка проблемного питання*:** Чи могла Київська Русь уникнути міжусобних війн?

**IІІ. СПРИЙНЯТТЯ ТА УСВІДОМЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Правління Ярославичів. ( 10 хв.)**

***- Перегляд відео «Київська Русь після смерті Ярослава»***

Завдання: з’ясуйте які землі отримали сини Ярослава Мудрого і що таке тріумвірат?

* ***Оформлення набутих знань у вигляді схеми***

**1054 - смерть Ярослава Мудрого**

Розподіл земель між синами

**Ізяслав** **Святослав** **Всеволод**  **Ігор**  **В’ячеслав** **Ростислав**

(онук)

Київ Чернігів Переяслав

Волинь Смоленщина Галицька земля

**Тріумвірат** ( 1054-1073 рр.)

***- Робота з картою***

*-****Метод «Мозковий штурм»***

Пригадайте де ви зустрічали термін «тріумвірат» ? З якою метою він був тоді утворений?

***- Розповідь вчителя*** про загарбання тріумвіратом земель своїх молодших братів

***- Робота зі слайдом № 4 і розповідь про половців***

Запитання

Як ви думаєте , до чого повинна була призвести поява нового спільного для всіх русичів ворога?

***- Запис дати***

**1068 рік** – битва на річці Альті з половцями ( поразка Ярославичів)

***- Робота з документом і обговорення*** повстання 1068 р. в Києві ***в парах, потім в четвірках, а тоді разом і встановіть причинно-наслідкові зв’язки.***

Учні знайомляться з уривком із «Літопису руського», після чого виконують завдання до нього.

*У рік 1068. Прийшли іноплемінники на Руську землю, половці многі. А Ізяслав, і Святослав, і Всеволод вийшли супроти них на (річку) Альту. І побігли руські князі, і перемогли половці... Коли ж Ізяслав то люди прибігли до Києва і вчинили віче на торговищі, і сказали, пославши послів до князя: «Осьо половці розсипались по землі. Дай-но, княже, зброю і коней, і ми ще поб'ємося з ними». Але Ізяслав цього не послухав і не дав... А люди зняли крик і пішли до в’язниці , де сидів Всеслав, князь полоцький, у якого відібрали землю. Люди ж визволили Всеслава і поставили його князем. А двір княжий розграбували — незчисленне множество золота і срібла. Ізяслав же втік до Польщі...*

*Навесні 1069 року Ізяслав із польським королем рушив на Київ. Кияни знову зібрали ополчення , але їхній керівник, Всеслав, виявився боягузом і втік. Ізяслав знову княжив у Києві… »*

- **Розповідь вчителя** про «Правду Ярославичів» і формування поняття «вотчина»

**1072 рік –** видання зводу законів «Правди Ярославичів»

**Вотчина** – спадкова земельна власність князів, бояр та інших членів панівної верхівки у Київській Русі

**2.Боротьба між Ярославовичами за Київський престол. ( 5 хв.)**

- Робота з підручником на с. 103 і заповнення таблиці ( слайд № 5 )

Зразок таблиці

**1054 1073 1078 1093**

*Ізяслав*

*Святослав Святослав Всеволод Святополк Ізяславович*

*Всеволод*

**3. Любецький з’їзд ( 5 хв.)**

***- Інсценізація Любецького з´їзду***

Завдання учням: подивіться інсценізацію Любецького з´їзду і заповніть таблиці, які лежать у вас на партах ( слайд №7)

*Літописець .* Восени 1097 р. у м. Любечі зібрався з’їзд князів Русі - України. З’їздом керували Святополк і Володимир Мономах. Прибули Святополк Ізяславич, і Володимир Всеволодович, і Давид Ігоревич, і Василько Ростиславич, і Давид Святославич, і брат його Олег і зібралися в Любечі, щоб уладнати мир. І говорили вони один одному, кажучи:

*Володимир Мономах*. Навіщо ми губимо Руську землю, учиняючи розбрат між собою?

*Святополк Ізяславович :* А половці землю нашу розорюють і раді є, що  межи нами війна донині.

*Давид Ігорович :* Відтепер будемо всі однодушні і бережімо Руську землю.

*Василько Ростиславович:* І кожен хай держить отчину свою…

Літописець: І поділили вони Святополку – Київ, Всеволоду - Володимир, Давиду, Олегу і Ярославу – Святославів уділ, двом Ростиславовичам – Перемишль і Требовль. *І* на цім вони цілували хреста

*Олег:* А якщо відтепер хто на кого встане, то проти того будем ми всі і чесний хрест.

*Літописець:* І давши клятву , пішли кожен до своєї землі.

***Зразок таблиці***

|  |  |
| --- | --- |
| Питання | Відповіді на запитання |
| Дата | 1097р. |
| Місце | Місто Любеч |
| Причини | Спустошливі набіги половців; необхідність припинення міжусобних війн і налагодження суперечок між князями |
| Учасники | Шість руських князів |
| Рішення | Кожен князь має право на свою вотчину (батьківські зем­лі); припинення розбрату між князями перед зовнішньою загрозою з боку половців |
| Наслідки | Порушення домовленостей між князями; розгортання но­вих міжусобиць |

*Вчитель*. Було сформульовано принцип отчинної власності. Але тільки що склалася ця угода, як сам Святополк і Давид Ігоревич схопили Василька, без жалю осліпили й так пустили додому. Знову почалася війна, яка тривала 3 роки і скінчилася з’їздом князів у Вятичеві. На цьому з’їзді відібрали в Давида Волинь і віддали її Святополкові.

**ІV.     УАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ ( 10-15 хв.)**

1. ***Розв’язання проблемного питання***: «Чи могла Київська Русь уникнути міжусобних війн?»
2. **Метод «Книжкова шафа»**

А зараз уявіть, що ваша голова перетворилась на велетенську шафу, в якій є безліч шухляд для збереження певної інформації. Віднайдіть історичну поличку і підготуйте її, щоб покласти туди нову інформацію.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дати** | **Історичні особи** | **Терміни** | **Висновки** |
| 1054-1073  1068  1072  1078  1096  1097 | Ізяслав  Святослав  Всеволод  Володимир Мономах  Святополк Ізяславович | Тріумвірат  Любецький з’їзд  половці | Міжусобні війни притихли,але не припинились. В єдності сила! |

1. ***Вправа « Упізнай подію»*** ( с. 107 у підручнику)

**V.  ПІДСУМОК УРОКУ**

**Вчитель.** Отже, підводячи підсумок нашого уроку, спробуйте:

Завдання 1

дати відповідь на запитання «Чи дотримались батьківського заповіту Ярославовичі?».

Очікувана відповідь дітей:

* *Ні,навпаки грубо порушували,сварячись та воюючи один з одним за землі…*

Завдання 2

Перед вами крилаті біблійні вислови, чи підходить хоча б один із них до нашої сьогоднішньої теми уроку? Відповідь обгрунтуйте.

Крилаті біблійні вислови:

1.Перекувати мечі на рала (Іс 2, 4)

2. Вавилонська вежа (Бут 11, 1‑9)

3. Вовк в овечій шкурі (Мт 7, 15)

4. Нести свій хрест (Мт 16, 24)

Діти висловлюють власну думку.

*Орієнтовні відповіді учнів*:

Вислів 1: братам треба було помиритися, об’єднатися та вести державу до розквіту…

Вислів 2: Ярославовичі відмовлялися розуміти один одного, неначе говорили на різних мовах, тому і не могли помиритися…

Вислів 3: це були брати, які утворили тріумвірат, та і кожен брат, який підло хотів захопити землі іншого, теж є таким вовком…

Вислів 4: цей вислів діти мають пояснити на прикладі Володимира Могомаха, який відмовився від пристолу на користь свого старшого брата,як було написано у заповіті Ярослава, і чекав свого часу…

**Варіант 2:**

**Вчитель:**

Отже, закінчуючи наш урок , скажіть як ви розумієте даний вислів:“Усяке царство, що розділилося в собі, запустіє; і всяке місто чи дім, що розділилися в собі, не встоять.” Мф. 12, 25.

Орієнтовні відповіді учнів:

* Сварячись між собою, князі наближали Київську дежаву до занепаду;
* Князі мали об’єднатися, помиритися і розвивати свою державу.

**Вчитель:** так, дійсно, адже разом долати труднощі набагато легше. Наведіть, будь ласка приклади у історії, які це доводять.

Орієнтовні відповіді учнів:

- племінні об’єднання первісних людей;

-національно-визвольна війна Б. Хмельницького;

- Українська революція

(на основі знань, отриманих у 5 класі)

Вчитель рахує златники і срібники учнів та виставляє учням бали за урок

**V.   ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Для всіх опрацювати §11.

Додатково для тих, хто претендує на оцінки:

1. Достатнього рівня: скласти кросворд на 10 слів на дану тему.
2. Високого рівня: підготувати повідомлення про шапку Мономаха.