**7 клас українська мова**

**Тема:** *Контрольний докладний письмовий переказ тексту-роздуму дискусійного характеру у публіцистичному стилі (7 клас).*

**Мета:** перевірити рівень сформованості мовленнєво-мисленнєвих умінь усвідомлювати тему й основну думку тексту, тип і стиль мовлення прослуханого висловлювання; удосконалювати мовленнєво-комунікаційні вміння здійснювати типологічний, композиційний і змістовний аналіз тексту-роздуму дискусійного характеру в публіцистичному стилі, сприймати текст, розуміти його, докладно відтворювати, використовуючи виражальні засоби, властиві публіцистичному стилеві.

**Тип уроку:** урок оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Форма уроку:** урок-розвиток мовлення.

**Міжпредметні зв’язки:** стилістика, риторика, етика.

**Ключові компетентності:** спілкування державною мовою, уміння вчитися впродовж життя, соціальна компетентність, обізнаність і самовираження у сфері культури.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Учитель: Доброго дня, діти! Зараз я попрошу вас привітати сусіда ліворуч, праворуч та побажати один одному гарного дня. Як ви віталися, якими словами? А чи до всіх можна сказати «привіт»? А до кого ми так не зможемо привітатися? Чому? А давайте з вами спробуємо сформувати тему нашого уроку, про що ми сьогодні говоритимемо.

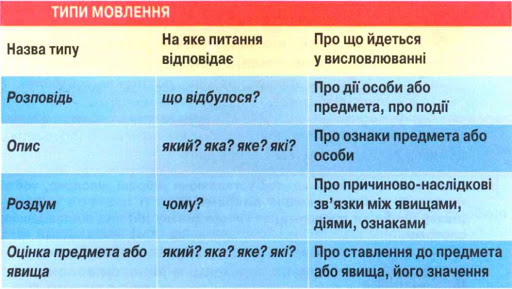
**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

Фронтальне опитування:

- Які стилі мовлення ти знаєш?



* Назви ознаки публіцистичного стилю.
* Де використовується публіцистичний стиль?
* Які типи мовлення ти знаєш?



* Які їх особливості?

**ІІІ. Робота з текстом переказу.***Учитель читає текст, а учні сприймають його в цілому, усвідомлюють основну думку.*

**Чи потрібне сьогодні мистецтво ґречності?**

****

Приписи етикету з’явилися в *глибоку давнину* як розумні форми спілкування людей. Та й досі істинним є твердження: якщо люди перестануть чинити за правилами, вони втратять людську подобу. Цих правил, вироблених багатьма поколіннями, надзвичайно багато.



У кожного народу свої правила й традиції, зумовлені національною історією, психологією, політичним устроєм країни. Вони позначаються на особистісній манері поведінки. Попри це *законодавці норм етикету* англійці запевняють: справжня ввічливість усюди однакова, й гарні манери породжуються здоровим глуздом і добросердністю.

Людина викликає повагу, коли вона вміє поводитися в товаристві. До етикету входять і манери поведінки вдома, на роботі, у гостині, у театрі, кіно, музеї, бібліотеці, готелі, магазині, ресторані, літаку, поїзді, метро, таксі й просто на вулиці, і мистецтво одягатися, користуватися косметикою, дарувати, і правила мовленнєвої поведінки тощо.



Звичайно, важко перелічити всі існуючі форми етикету в усіх життєвих ситуаціях і не так просто ними оволодіти. Тим паче, останнім часом наше століття невпинно прямує в бік спрощення манер. Людство отримало змогу вільно подорожувати світом і знайомитися з культурою інших країн. А хіба легко у цьому *туристичному потоці* дотримуватися правил етикету іншої держави? *Чи хтось із японців здивується емоційній розмові двох італійців? І чи можливо зараз здивувати англійця відмовою від обіднього чаю? А як щодо мовного етикету?* Сьогодні соціальні мережі та месенджери замінили традиційне листування, а тому етика написання листів дотримується лише у діловому спілкуванні. Багато правил поведінки взагалі можуть скоро канути в лету, а тому, чи погодитеся ви із твердженням, що й досі оволодіння *«кодексом ввічливості»* має неабияке значення? Варто все ж пам’ятати: скориставшись ним, ми зможемо правильно поводитися у товаристві, зажити слави ґречної людини, зрештою, ми нічого не втрачаємо, а виховуємо у собі особистість.

(За О. Корніякою)



Доведіть, що текст належить до публіцистичного стилю. Які мовні ознаки яскраво підтверджують публіцистичний характер тексту?

Яка основна думка тексту? Що виражає заголовок: тему чи основну думку?

Чи містить текст відповідь на питання, сформульоване в заголовку?

Виокремлення мікротем тексту, складання плану.

**ІV. Словникова робота.**

1. Поясніть значення слів: *психологія, кодекс ввічливості, законодавці.*
2. Доберіть синоніми до слів:

Манери - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (поводження, дії, діяння);

Етикет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (правила ввічливості, звичаї, кодекс добропри-стойності);

Традиції - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(звичаї, правила);

Устрій - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (уклад, лад, порядок);

Ґречний - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (шанобливий, вічливий).

1. Як ви розумієте фразеологізм «канути в лету»? Яким одним словом його можна замінити?

**V. Пунктуаційний практикум.**

Учитель наголошує на роль вставних слів і словосполучень у публіцистичному тексті, а також наголошує на обов’язковому виділенні їх на письмі комами: звичайно, тим паче, тому, зрештою.

**VІ. Повторне читання тексту.** Підготовка учнями чорнового варіанта переказу й редагування написаного. Написання докладного тексту-роздуму дискусійного характеру в публіцистичному стилі.

**VІІ. Домашнє завдання. Інструктаж щодо виконання.**

На думку Павла Загребельного, «людину навчити можна всього. Бо вона ж – цар природи, вона володіє найвищими розумовими здібностями». У формі твору-роздуму викласти власний погляд на цю проблему. Сформулювати тезу, навести два-три переконливі аргументи, які спростовують або підтверджують слова письменника. Проілюструвати міркування випадками з життя.