**Тема.** **Повторення та узагальнення вивченого про прикметник.**

**(на основі творів Т. Г.Шевченка).**

**Мета:** систематизувати та узагальнити знання учнів про прикметник, як самостійну частину мови;

* розвивати та закріпити навички правильно визначати морфологічні ознаки прикметників, їх синтаксичну роль;
* пам'ять, увагу, культуру усного та писемного мовлення;розбір прикметника як частини мови.
* виховувати почуття поваги та пошани учнів до творчості Т.Г.Шевченка.

**Тип уроку**: урок повторення, узагальнення й систематизації знань.

**Обладнання**: портрет Т.Г.Шевченка, роздатковий матеріал для роботи в групах, «Кобзар», повість С. Васильченка «Широкий шлях».

**Епіграф до уроку:**

***Зростає покоління молоде,***

***Нові вогні горять на небокраї,***

***Та в далеч з наймолодшими іде***

***Пророк Зорі, що землю всю осяє.***

***М.Рильський***

**Хід уроку**

**1. Організаційний момент**

Вступне слово вчителя:

Із приходом весни, у перші березневі дні ось уже багато років в Україні народ вшановує пам’ять Великого Пророка української нації, Славного Поета, Відомого Художника та Провідника кожного з нас – Тараса Шевченка. То ж і ми сьогоднішній урок присвячуємо Кобзарю.

**2. Оголошення теми, мети уроку**

Слово вчителя:

Діти, на сьогоднішньому уроці ми з вами черговий раз повернемося до творчості Т.Г.Шевченка. А зробимо ми це для того, щоб повторити та узагальнити наші знання про прикметник як самостійну частину мови.

Я думаю, що поезії Шевченка, а також повість С. Васильченка «Широкий шлях», з якою ми познайомилися в п’ятому класі, допоможуть нам закріпити навички правильно визначати морфологічні ознаки прикметників, їх синтаксичну роль; розвивати творчі вміння правильно використовувати прикметники у мовленні.

**Тож давайте спробуємо сформулювати мету нашого уроку**:

Повторити…

Узагальнити…

Навічитися…

Розвивати…

Виховувати…

**Гра «так» чи «ні»**

**Фронтальне опитування:**

1. Прикметник – це службова частина мови? (Ні)

2. Прикметник означає дію або стан предмета? (Ні)

3. Прикметник відповідає на питання який? чий? котрий? (Так)

4. Прикметник у реченні виступає додатком? (Ні)

5. Чи згодні ви з тим, що прикметник має три ступені порівняння? (Так)

6. Прикметник має три розряди? (Так)

7. Прикметник вживається тільки в повній формі? (Ні)

8. Ступені порівняння прикметника в українській мові мають дві форми? (Так)

9. Прикметник не відмінюється за відмінками? (Ні)

10. Прикметник змінюється за родами і числами? (Так)

11. Прикметник має форму кличного відмінка? ( Ні)

12. Прикметник вказує на ознаку предмета? (Так)

**ІІІ. Основний зміст уроку**

**Виконання вправ і завдань**

**Бесіда: пригадаймо**

- Яка частина мови називається прикметником?

- Які граматичні ознаки прикметника ви знаєте?

- Чим прикметник найчастіше виступає в реченні?

**Робота з текстом**

Уривок із повісті С. Васильченка «Широкий шлях»,

**Робота парами**. виписати прикметники, визначити їх рід, число, відмінок.

«…Невесела у Шевченка зимою та восени хата – стоїть край села, як примара, найгірша, мабуть, в усьому селі: кривобока, стара, стіни повигинались, солома на покрівлі потемніла, потрухла, мохом узялася, почорнів од диму вивід, од вітру порозлазилась, дірки світять голими латами. А прийде весна, зацвіте садок за хатою, рясна яблуня коло хати, промете Катря під вікнами півники та барвінок, і хата, як хата, - суму мов не було того… Сад темний, густий, бур’янами зарослий. За садом ховалось сонце. Після першого жаркого квітневого дня плинув теплий, тихий вечір. Над хатою зійшла вечірня зоря, заграла золотом в яблуневому цвіті, тихим, рожевим, у білій на стіні глині. Вперше по весні білоголова Шевченкова родина розташувалась вечеряти під яблунею надворі…»

***(Учні зачитують відповіді)***

***Учитель:***

- На які групи за значенням поділяються прикметники?

- Які прикметники називаються **якісними? відносними? присвійними?**

**Робота в групах**

Завдання для груп:

**1 група:**

Завдання 1: Визначити у словосполученнях групу прикметників за значенням:

*Талановитий поет –*

*Солом’яна стріха –*

*Дніпр широкий –*

*Тарасова книжка –*

Завдання 2: Утворити від поданих іменників прикметники:

*Старість, юність, цікавість, талант, розум, велич, молодість, обдарованість*.

З одним із прикметників скласти речення про Шевченка.

**2 група:**

Завдання 1: Визначити у словосполученнях групу прикметників за значенням:

*Зоря вечірняя –*

*Доля молода –*

*Небо голубеє –*

*Поетові вірші –*

Завдання 2: Утворити від поданих іменників прикметники:

*Солома, Україна, село, ніч, вечір, мова, дерево, глина.*

З одним із прикметників скласти речення про Шевченка.

**3 група:**

Завдання 1: Визначити у словосполученнях групу прикметників за значенням:

*Блідий місяць –*

*Садок вишневий –*

*Стара ряднина –*

*Шевченкова хата –*

Завдання 2:Утворити від поданих іменників прикметники:

*Тарас, Григорій, Микита, Йосип, Марина, Катруся, Ярина, Оксана.*

З одним із прикметників скласти речення про Шевченка.

( Учні зачитують відповіді)

І з цим завданням ви впорались чудово. Молодці!

А зараз пригадайте:

- Які є **способи творення прикметників?**

- За допомогою чого творяться прикметники?

***Кожна група отримує уривки з поезій Т.Шевченка, виписує виділені прикметники, визначає їх спосіб творення***.

**1група:**

***Чорнобрива, кароока,***

*Вилитая мати,*

*Тільки смутна,****невесела…***

*«Княжна»*

**2 група:**

*Орли, орли ви****сизокрилі,***

*Поки вам лихо не приснилось,*

*Хоч****невеличке,****хоч на час!*

*А там під лавою в шиночку*

*Сховаєтесь у холодочку…* *«Дурні та гордії ми люди»*

**3 група:**

*Глянь на мене,****чорнобриву,***

*Моя доле****неправдива,***

***Безталанна****я!*

*«Якби мені черевики…»*

Ну і з цим завданням ви впорались.

**Дослідницька робота**

Для того, щоб виконати наступну вправу, пригадайте

- Коли не з прикметником пишеться окремо? Коли – разом?

- У яких випадках пишемо –н- або –нн- у прикметниках?

**Словниковий диктант**

*Нещасливий; безталанний; не багатий, а бідний; давноминулий; багатогранний;народно-визвольний; світло-зелений; довговічний; волелюбний; невідомий; не злий, а добрий; нецікавий; славнозвісний; літературно-краєзнавчий.*

**( Взаємоперевірка диктанту учнями, коментування слів**)

**Робота з підручником**

Опрацювання схеми розбору прикметника як частини мови .

**Асоціативний ряд**

Ну і на завершення я пропоную дібрати якомога більше прикметників до слова Шевченко:

**Шевченко** – *великий, талановитий, відомий, славнозвісний, мудрий, могутній, обізнаний, багатогранний, славний, обдарований та інші.*

**(прикріпити до портрета Шевченка)**

**5. Підсумок уроку** Слово вчителя:

Сьогодні на уроці ви всі були активними і ми з вами змогли повторити відомості про прикметник як самостійну частину мови, змогли підготуватися до написання контрольної роботи.

А ще, діти, ми згадали творчість Великого поета українського народу Т.Шевченка. Минають роки, а його слово живе, кличе нас на нові подвиги, кличе до єдності, віри і любові.

І сьогодні, живучи у незалежній державі – Україні, ми з гордістю можемо сказати:

В сім’ї українській і по всьому світу

Ти живеш із нами, завжди серед нас.

Ти дзвениш у пісні, в полум’янім слові,

В ореолі слави, любий наш Тарас.

Ми йдемо до тебе, Кобзарю, за твоєю мудрістю, яка сонцем правди і віри витає над Україною. І хочеться, щоб не збилися ми з путі, щоб могли чесно глянути Тобі у вічі і гордо сказати, що «у нас нема зерна неправди за собою».

**6. Оцінювання учнів (прикріпити свою оцінку на шкалі оцінювання)**

**7. Домашнє завдання:**

1. Скласти тести з теми прикметник 2. Намалювати, створити опорну схему.