**Тема. Порівнюємо математичні вирази**

**Мета:**формувати в учнів уміння порівнювати математичні вирази; вміння порівнювати, додавати і віднімати числа, розвивати мислення, увагу та пам’ять.

**Хід уроку**

**І. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів**

Ви вже вмієте порівнювати числа, а також математичний вираз і число... Сьогодні ви ознайомитесь зі способом порівняння двох математичних виразів. Якщо уважно будете працювати, то ви зможете самі відкрити суть цього способу!

**ІІ. Актуалізація опорних знань і способів дії**

**1. Геометрична хвилинка.**

* Навіть (за кольором) усі трикутники.
* Якого кольору круг?
* Назвіть усі фігури жовтого кольору.
* Чи є блакитні фігури?

**2. Усне опитування.**

Які арифметичні дії ви знаєте?

Яку дію слід виконати, щоб одержати не більше число — менше або рівне?

Яку дію треба виконати, щоб одержати не менше число — більше або рівне?

Як називаються числа при додаванні? при відніманні?

Чи можна при додаванні одержати те саме число? Наведіть приклад.

Чи можна при відніманні одержати те саме число? Наведіть приклад.

Як знайти невідомий доданок? невідоме зменшуване? невідомий від'ємник?

Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?

Як пов'язані арифметичні дії додавання і віднімання?

Чи зручно до більшого числа додавати менше? Яким законом слід скористатися? Сформулюйте його.

**3. Усна лічба.**Завдання № 1. Самостійна робота учнів.

**4. Актуалізація способу порівняння виразу та числа.**Завдання № 2

Як можна міркувати при порівнянні числа та математичного виразу чи математичного виразу та числа? [Можна обчислити значення виразу, а потім порівняти числа. Або можна порівняти запис математичного виразу і числа; якщо є спільне число, то можна не обчислювати значення виразу, а оцінити значення виразу відносно даного числа.] Чи в будь-якому випадку можна застосовувати спосіб порівняння без обчислення? [Ні, лише тоді, коли один компонент виразу дорівнює числу, з яким здійснюється порівняння.]

Треба порівняти суму чисел 7 і 3 і число 10; спочатку знайдемо значення суми: 7 + 3 = 10; порівнюємо числа: 10 = 10

**5. Фізкультхвилинка**

**ІІІ. Формування нових знань і способів дії**

**1. Ознайомлення зі способом порівняння математичних виразів.**Завдання № 3. Зіставте записи в кожному стовпчику. Що в них спільне? [Вони мають однакові вирази — ліворуч або праворуч.] Чим відрізняються записи? [У верхньому ряді потрібно порівняти математичний вираз і число, а в нижньому — два математичні вирази.] Порівняйте вираз і число у верхньому ряді першого стовпчика. Чи допоможе запис у верхньому ряді порівняти вирази в нижньому ряді? [Так. Значення виразу праворуч у нижньому ряді дорівнює числу, яке записано з того ж боку у верхньому ряді. Тому запис у верхньому ряді допоможе нам поставити знак між математичними виразами, — треба поставити той самий знак!]

Як ми міркували при порівнянні виразу та числа? [Спочатку обчислювали значення виразу, а потім порівнювали числа.] Як можна міркувати при порівнянні двох виразів? [Треба спочатку обчислити значення кожного з двох виразів, а потім порівняти одержані числа.] (Учитель звертає увагу учнів на пам'ятку, подану після даного завдання, де подано визначені кроки щодо порівняння двох виразів.)

**2. Первинне закріплення способу порівняння математичних виразів.**Завдання № 4 виконується з коментованим письмом.

Треба порівняти різницю 6 і 3 із сумою 2 і 4; перший крок — обчислимо значення різниці: 6 - 3 = 3; другий крок — обчислимо значення суми: 2 + 4 = 6; третій крок — порівняємо одержані числа: 3 < 6, тому між математичними виразами поставимо той самий знак; різниця чисел 6 і 3 менше ніж сума чисел 2 і 4: 6 - 3 < 2 + 4...

**IV. Закріплення вивченого.**

**Формування вмінь розв'язувати задачі**

**1.**Завдання № 5. Колективна робота.

Що позначає фігурна дужка? [Усього] Яке запитання можна поставити до даної умови, щоб одержаній задачі відповідала перша схема? [«Скільки всього фруктів у кошику?»] Що означає кругла дужка? [Різницеве порівняння.] Яке запитання можна поставити до даної умови, щоб одержаній задачі відповідала друга схема? [«На скільки більше у кошику яблук, ніж груш?», «На скільки менше у кошику груш, ніж яблук?»]

До першої задачі вибираємо дію так: усього фруктів більше, ніж окремо; більше число знаходимо арифметичною дією додавання; або: всього фруктів 7 і 3, 7 і 3 знаходять арифметичною дією додавання, тому задачу розв'язуємо дією додавання. До другої задачі обґрунтування таке: щоб дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше, треба від більшого числа відняти менше число.

**2. Вправа для очей.**

**3. Закріплення обчислювальних навичок.**Робота в зошиті

**V. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів**

Що нового ви дізналися на уроці? Як ми міркуємо при порівнянні математичних виразів? Що ви повторили на уроці? Що закріпили? Що в своїй роботі вам сподобалося найбільше?