**Компетентнісно орієнтоване навчання молодших школярів: перспективи і проблеми**

**(Співдоповідь Базарової В.В.)**

Сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. В основі реформування сучасної загальноосвітньої школи, головне завдання — підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а в Майбутньому і професійних ситуаціях.

Реалізація компетентнісного підходу в навчанні передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості. Результатом такого процесу має бути сформованість загальної компетентності людини, яка включає сукупність ключових компетенцій і є інтегрованою характеристикою особистості.

**Компетентність** — це здатність застосовувати набуті знання, вміння, навички, способи діяльності, власний досвід у нестандартних ситуаціях з метою розв'язання певних життєво важливих проблем. Компетентність є особистісним утворенням, яке проявляється в процесі активних самостійних дій людини. Отже, компетентність — це не тільки і не стільки знання, а знання плюс уміння і навички користуватися цим знанням.

Сучасна початкова школа не може залишатися осторонь від процесів модернізації освіти, які відбуваються нині в усьому світі, і в Україні зокрема.

Навчальний процес у початковій школі є основою забезпечення базису загальноосвітньої підготовки учнів. Початкова школа протягом чотирьох років, в умовах цілеспрямованого навчання і виховання, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, морально-етичний, мовленнєвий, естетичний, соціальний та емоційно-вольовий розвиток. Ефективність роботи вчителя неможлива без належного рівня професійної компетентності. Саме від учителя початкових класів, його досвіду залежать успіхи школяра.

Осучаснення змісту освіти потребує від педагогів досконалого володіння сучасними технологіями і методиками навчання, а тому проблема компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів є надзвичайно актуальною.

**Формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів**

**Соціальна компетентність**.

Створювати та розв’язувати проблемні ситуації. Використовувати інтерактивні методи навчання,у яких раціонально поєднувати індивідуальні, групові і фронтальні види роботи; роботу в парах, у малих групах, групах за інтересами, рольових групах, де є лідер, слухач, коментатор. Застосовувати тестові та різнорівневі завдання, що дають дитині право вибору, учити їх обирати потрібний варіант, рівень. Давати й періодично змінювати громадські доручення, обговорювати їх виконання, підводити підсумки роботи. Проводити інноваційні уроки. Створювати ситуації морального вибору на основі прочитаних творів або життєвих ситуацій. Учити дітей висловлювати власну точку зору, вислуховувати думку товариша, узгоджувати її та доходити до порозуміння.

**Полікультурна компетентність.**

Формування поваги до традицій, звичаїв, історії України. Формування толерантного ставлення до культур та традицій інших народів. (Проведення зустрічей з цікавими людьми, відомими художниками, поетами, композиторами. Проведення заочних подорожей країнами світу. Здійснення пошукової роботи. )

**Комунікативна компетентність.**

Мета: формування культури усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження.

1.Уміння спілкуватися усно (Використання діалогу,монологу. Інсценування казок. Усний опис картин. Проведення нестандартних уроків, ділових та інтелектуальних ігор, круглих столів, дискусій. Розширення словникового запасу учнів через роботу зі словниками. Складання словосполучень та речень, робота з відновлення деформованого тексту. Використання нових інтерактивних технологій та прийомів педагогічної техніки «Мозковий штурм», «Акваріум» тощо. )

2.Уміння спілкуватися писемно. (Написання згідно з програмою запрошень, привітань, оголошень. Листування з ровесниками. Здійснення перекладів текстів. Проведення бібліотечних уроків, взагалі постійний зв'язок з бібліотекою. )

**Інформаційна компетентність.**

Навчати дітей працювати з підручником, словниками, зошитами з друкованою основою. Сприяти формуванню вміння опрацьовувати інформацію на підставі аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення тощо. При підготовці до уроків позакласного читання вчити користуватися художньою літературою, енциклопедіями, репродукціями. На уроках природознавства навчати дітей користуватися картами, таблицями, складати плани, використовувати малюнки, алгоритми, діаграми, маршрутні листи. На уроках математики навчати дітей користуватися таблицями, схемами, згортати інформацію (скорочений запис умови задачі). Передбачати проведення усних журналів, зустрічей з цікавими людьми, інтелектуальних ігор, екскурсій, відвідування музеїв, персональних виставок, творчих майстерень. Стимулювати учнів до роботи з комп’ютером.

**Компетентність саморозвитку і самоосвіти.**

Формувати загальнонавчальні вміння учнів як основу самоосвітньої діяльності. Стимулювати пізнавальний інтерес учнів. Практикувати диференційовані домашні завдання та прийоми випереджувального навчання. Залучення дітей до виконання творчих завдань та участі в інтелектуальних заходах. Проведення розвивальних пізнавальних ігор.

**Компетентність творчої діяльності**.

Мета: виявлення творчого потенціалу учнів, логічного, образного мислення, створення умов для розвитку творчої особистості. Одним із стратегічних завдань є особистісний підхід до молодших школярів. Гуманістичний підхід. Індивідуальність пізнавальних здібностей. Диференціація навчання і виховання. Допомога особистості пізнати себе, самовизначитись та самореалізуватись. Творча особистість повинна працювати під девізом «Допоможи мені це зробити самому».

Дуже важливо, щоб використання тих чи інших методів, прийомів, форм навчання не було "даниною моді". їх добір і використання слід підпорядковувати змісту і меті навчального предмета, враховуючи при цьому вікові особливості учнів молодшого шкільного віку, їх можливості і здібності.

Не зважаючи на різноманітні визначення компетентностей, усі дослідники виокремлюють їх важливу якість - вияв компетентності у конкретній діяльності в певній ситуації. Компетентність не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації. Вона тісно пов'язує одночасну мобілізацію знань, умінь і способів поведінки в умовах конкретної діяльності.

Таким чином, компетентність не зводиться ні до знань, ні до умінь. Компетентність - це той ланцюжок, який пов'язує знання та діяльність людини.