Вчитель географії Висогорець Лариса Василівна навчально-виховний комплекс №1 м.Покровська Донецької області

Конспект уроку з географії 9 клас

**Тема**: «Туризм. Туризм в Україні . Чинники розвитку туризму в країні, регіоні» **Мета: навчальна:** сформувати знання учнів про туризм, як галузь національної економіки, вміння визначати види туризму та чинники розміщення туризму ;сформувати поняття «туризм», «рекреаційні ресурси», «інфраструктура» ,навчити розрізняти ці поняття, ознайомитись з особливостями розвитку туризму в Україні; **розвивальна:** розвивати в учнів усвідомлення того, що Україна є невід’ємною складовою світового туристичного простору ; розвивати навички підприємницької діяльності ; вивчити життя і діяльність культурних діячів рідного краю; **виховна**: виховувати у підростаючого покоління національної свідомості, любові до рідного краю, його природи та історико-культурного виховання, почуття гордості до своїх земляків за їхні досягнення і внесок у розвиток свого населеного пункту.

**Тип уроку :**формування нових знань, умінь і навичок.

**Наочність**: політична карта світу, підручники, атласи, проектор.

**Опорні і базові поняття:** туризм , інфраструктура, рекреаційні ресурси, природно-заповідний фонд.

**Очікувальні результати**: учні зможуть визначати види туризму, розрізняти поняття туризм, , інфраструктура, рекреаційні ресурси, природно-заповідний фонд.

**Хід уроку**

**I.Організаційний етап** *(привітання учнів, перевірка готовності до уроку )*

Доброго дня, любі діти!

Сьогодні ви маєте змогу

учитись, творити, радіти

і світ прекрасний пізнавати.

**II. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності** .  *Поділ класу на дві групи. Діти протягом уроку самостійно оцінюють себе та записують результати .Демонстрація презентації «Найприбутковіші туристичні об’єкти світу . (Звучить мелодія)*

Розповідь учителя з елементами бесіди*.*

Щойно ви прослухали музичний фрагмент Леонтовича Миколи Дмитровича, що перекликається з темою нашого інтегрованого уроку. Ми переглянули деякі туристичні об’єкти світу і ви вже здогадались ,що існує галузь, яка дає можливість заробити гроші на задоволенні певних потреб людини. Країни, які мають такі об’єкти ,приваблюють туристів.

-А чи любите ви подорожувати?

-Що приваблює вас у подорожі?

-Які частини світу ви відвідали?

**III. Актуалізація опорних знань , умінь і навичок**

**Прийом «**Асоціативний кущ»

На дошці написані слова: Унікальні об’єкти України

(*учні по черзі записують місця, які б вони хотіли відвідати* )

-Хто з вас може назвати місця ,які відвідав український композитор, педагог Микола Дмитрович Леонтович?

**Прийом** «Реклама» -Я пропоную вам скласти рекламу на туристичний об’єкт, який розміщений на території нашого населеного пункту. І дати по черзі відповіді на запитання:

-Чи може ваша реклама привабити туристів до нашого міста ? -Чи даватиме це прибуток?

-Як привабити туристів і яких заходів треба вжити для цього ?

-Що цікавого ви можете розповісти про ці об’єкти ,що їх об’єднує?

**IV. Вивчення нового матеріалу** *Розповідь учителя з елементами бесіди*

Тож ,як ви вже зрозуміли, тема нашого уроку «Туризм». **1**.**Туризм , як складова національної економіки**. **Прийом** «Формуємо поняття»

Розповідь учителя з елементами бесіди.

Кожна людина мріє подорожувати, пізнавати невідоме. У багатьох країнах світу туризм відіграє важливу роль у формуванні економіки і занятості населення. Спробуємо дати визначення цього поняття.

**Можливі варіанти**:

-Туризм- це подорож цікавими місцями. - Туризм- це відпочинок. - Туризм- це пізнання невідомого. - Туризм- це прибуткова галузь. - Туризм- це будь яка подорож з метою відпочинку.

У вас на партах лежать конверти з пазлами . Складіть їх та зачитайте визначення понять: Туризм – це активний відпочинок, що позитивно впливає на зміцнення здоров’я, фізичного розвитку людини та пов’язаний з перебуванням за межами постійного місця перебування. -Суть туристичної галузі – це прибуток від задоволення певних потреб людини(лікування, поїздки культурно – історичними місцями, круїзні подорожі ,альпінізм, рибальство тощо).

**Прийом** «Так чи ні?»

А зараз інше завдання: вам пропонується різні види діяльності, тож потрібно, на поданих вам аркушах, вказати тільки ті види діяльності ,що належать до туристичної галузі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності людини | Туризм |
| 1 | відпочинок на березі річки |  |
| 2 | відвідування бібліотеки |  |
| 3 | дипломатична поїздка |  |
| 4 | похід до музею Леонтовича М.Д. |  |
| 5 | відвідування виставки цінних порід метеликів |  |
| 6 | сімейна подорож до Карпат |  |
| 7 | лікування в санаторії |  |
| 8 | переїзд студента на навчання в інше місто |  |
| 9 | відвідування рок-концерту в м. Покровська |  |
| 10 | похід до картинної галереї |  |
| 11 | спортивні змагання |  |
| 12 | романтична поїздка до Києва |  |

**Прийом «** Склади схему»

Розповідь учителя з елементами бесіди.

Туризм є одним із найбільш ефективних засобів рекреаційних потреб населення ,бо сюди входять оздоровлення, пізнання спілкування .Останнім часом значення туризму зростає. –Які ж види туризму є? Про це ми дізнаємось ,опрацювавши схему. (*з’єднання стрілочкою*)

|  |
| --- |
| Види туризму |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | за статусом |  | пішохідний, транспортний |
| 2 | за масштабами |  | активний, пасивний |
| 3 | за термінами відпочинку |  | рекреаційний, лікувальний, пізнавальний, діловий |
| 4 | за способами пересування |  | міжнародний, внутрішній |
| 5 | за способами проведення часу |  | індивідуальний, груповий |
| 6 | за формою організації подорожей |  | дитячий, молодіжний, дорослий, людей похилого віку |
| 7 | за віком учасників подорожей |  | локальний, регіональний ,світовий |
| 8 | за методом |  | нетривалий ,стандартний, тривалий |

**Прийом «**Вгадай за описом»

Кожна команда отримує описи об’єктів. Діти уточнюють , до якого виду туризму відноситься цей вид ,та показують його місце знаходження на карті. (*Один із об’єктів - це пам’ятник Леонтовичу М. Д.)*

**2.Чинники розвитку туризму**

Пояснення вчителя з елементами бесіди

Розвиток туристичної галузі залежить від території, сприятливої для відпочинку і оздоровлення, наявності пам’яток природи, культурної спадщини. Все це є чинниками, які впливають на розвиток туристичної галузі.

**Прийом «**Картографічна лабораторія»

Використовуючи інформацію карт, підручника, атласу заповнити таблицю (*в зошиті*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Чинники ,що впливають на розміщення галузі | Приклади |
| 1 | природничо-географічний |  |
| 2 | геополітичний |  |
| 3 | транспортний |  |
| 4 | демографічний |  |
| 5 | культурно-історичний |  |

-Який із цих чинників можна застосувати при розвитку туризму в нашому регіоні? Наведіть приклади.

**3. Туристична інфраструктура**

Пояснення вчителя з елементами бесіди

Для розвитку туристичної галузі потрібно створити певні умови. А саме: забезпечити прийом туристів, харчування, обслуговування, місце тимчасового перебування та перевезення туристів.

Туристична інфраструктура-це сукупність установ і закладів у туристичній діяльності ,які задовольняють потреби туристів в прийомі ,обслуговуванні та перевезенні.

**Прийом «**Туристичне агенство»

Я пропоную вам уявити себе робітниками туристичного агенства. Основне завдання агенства – привабити велику кількість клієнтів. Скласти опис агенства, вказати, які послуги надаєте.

**4. Туризм в Україні** (*учні завчасно підготували статистичну інформацію про рух туристів в Україні протягом 5 рокі ,вдіти озвучили свої дані*)

**5.Природно реакційні ресурси та туристичні**  Пояснення вчителя з елементами бесіди

Україна має великі реакційні ресурси, до яких належать географічні об’єкти, що використовуються чи можуть бути використані для лікування, оздоровлення населення. -А що ж таке рекреакційні ресурси?

Рекреакційні ресурси—це сукупність природно—технічних, природних, соціально—економічних комплексів та їх елементів, що сприяють відновленню, розвитку духовних і фізичних сил людини, її працездатності.

Соціально—економічні процеси туризму—це культурні об’єкти, пам’ятники архітектури, історичні та археологічні музеї, місця, пов’язані з життям перебування відомих людей.

**Прийом** «Ланцюжок» -Назвіть відомі вам туристичні об’єкти України.

Як і інші ресурси, реакційні розташовані нерівномірно. Їх можна поділити за регіонами. У кожної групи є карточки .Пропоную вам розмістити їх на карті за регіонами: Європа, Азія, Африка, Північна Америка, Південна Америка, Австралія.

**Прийом**  «Україна в іменах»

Вишита колоссям і калиною, Вигойдана співом солов’я, Зветься величаво—Україною, Земле зачарована моя.

Україна-чарівний і неповторний край. Не можна відвести очей від тихих річок із вербами, від густих лісів, напоєних ароматами, від хліборобних степів півдня та краси Карпат. А який чудовий південь України з Чорним та Азовським морем. Вона вражає своєю красою і нікого не залишає байдужим. Слава країни-це не лише її територія, мова, природні багатства, головне-люди. Своїми здобутками вони прославляють країну на весь світ. Це композитори, поети, вчені, філософи ,письменники, політики.

**Прийом**  «Подорожуємо Україною» Майже всі населені пункти України мають умови для «зеленого туризму» Використовуючи картографічні матеріали, групи представляють туристичні райони України. Iгрупа - курорти Одещини, Миколаївщини , Херсонщини, Приазов’я, Криму . IIгрупа-Карпатський туристичний район.

**Прийом** «Сім пам’яток м..Покровська» На попередньому уроці ви отримали завдання-користуючись різними джерелами інформації, скласти карту-подорож м.Покровська. Указати особливості його формування та визначити його прибутковість

**V.Закріплення знань та умінь** Бесіда -Які види туризму вам відомі? --Назвіть відомі вам туристичні об’єкти України - Суть туристичної галузі? -Позначити на контурній карті туристичні об’єкти Карпат.

**VI.Підсумок уроку**

**Прийом** «Так-ні» Визначити позитивні і негативні наслідки розвитку туризму в Україні . Переглянувши очікування від уроку ,я хочу зазначити ,що ви добре засвоїли матеріал . Сьогодні ви довели ,що від сумлінної праці кожного з нас залежить загальний результат, показали ,що ви колектив. Я гадаю що ви справедливо оцінили свою роботу на уроці, прошу здати оцінювальні листочки

**VII. Домашнє завдання**

Опрацювати текст відповідного параграфу. Випустити буклет – путівник своїм містом.