|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мета** | **Зміст** |
|  | **Підготовчий етап постановки звуку К** | **1**.**Організаційний момент**  **2.Вправа на дихання** "Повітряна кулька" Розвиток сильного плавного спрямованого видиху; активізація губних м’язів. (дитина дує на кульку декілька раз, щоб вона довше не опускалася на підлогу)  **3.** **Артикуляційні вправи:**  - паркан;  - посмішка;  - трубочка;  - «хто сильніше?»;  - гірка;  - маляр;  - язик – борець.  **4.** **Розвиток фонематичного сприйняття** "Підійми прапорець, якщо почуєш звук К"  **5.** **Розвиток переключення органів артикуляційного апарату** та вироблення узгодженої роботи губ та язика " Розмова Совушки та Дятла". Проголошення складів та звуків: то-то, то-то, ди-ди зі зміною інтонації.  **6.** **Пальчикова вправа**:  Задрімав мізинчик трішки,  Безіменний - стриб у ліжко,  А середній там лежить,  Вказівний давно вже спить.  Вранці всі схопились враз –  В дитсадочок бігти час!  *По черзі згинати пальчики до долоньки, починаючи з мізинця. Потім великим пальцем торкатися всіх інших — «будити». Одночасно зі словом «враз» кулачок розтулити, широко розсунувши пальці.*  **7**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Постановка звука К** | **1.Організаційний момент**  **2.Вправа на дихання** «Здування легких предметів». Мета: укріплювати м’язи дихального апарату і виробляти нижньодіафрагмальний видих.  **3. Артикуляційні вправи:**  - пташенятко;  - лопаточка;  - грибок;  - чашечка;  - оближемо губки;  - маляр;  - гойдалка;  - гірка.  **4. Голосові вправи:**  «Відгук». Мета: укріплювати голосові зв’язки. Відгукнутися на звернення логопеда коротким звуком: м-м-м.  «Голосні звуки». Мета: укріплювати голосові зв’язки. Повторити протяжно на видиху за логопедом : а-а-а, о-о-о, у-у-у.  **5. Пальчикова вправа:**  - Хлопчик-пальчик, що робив?  - З першим братом в ліс ходив.  З другим братом борщ варив,  З третім братом пас корів,  А з четвертим - кашу їв.  *По черзі згинати й розгинати всі пальці, починаючи з мізинця.*  **6. Артикуляційний уклад звуку К** ( з опорою на схему)  **7. Постановка звуку:**  - від Т ( з механічною допомогою);  - від вправи «Гірка» ( здуваємо ватну кульку).  **8. Розвиток фонематичного сприйняття.** Гра «Піймай звук». Логопед називає звуки та склади. Якщо дитина чує звук К – підіймає руку. Упізнавати звук на слух з відкритими та з закритими очима.  **9.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Автоматизація ізольованого звуку К** | **1.Організаційний момент**  **2.Вправа на дихання** «Хто вище?» ( з ваткою). Мета: виробити плавний, тривалий, неперервний повітряний струмінь, що йде посередні язика.  **3. Артикуляційні вправи**:  - паркан;  - посмішка;  - трубочка;  - «хто сильніше?»;  - гірка;  - маляр;  - язик – борець.  **4. Формування зорового образу звука К**. Показ артикуляційного профілю. Уточнення положення губ, зубів, язика.  **5. Закріплення ізольованого звуку.**  - Послухай, як я скажу звук (К).  - Давай, тепер разом вимовив звук (К). (Логопед і дитина вимовляють звук разом).  - Як капають дощові краплі? Який звук чується при цьому? (Дощові краплі капають «к-к-к»)  «Додай звук К»: уро.. , дру…, чобіто…, то…, кри…, баба…, віни…, шнуро…, като…, замо…, брело…, зна…, тріс...  **6. Вправа** "Пальчики крокують по столу":  Ка-ка-ка.... ки-ки-ки.... ку-ку-ку..... ко-ко-ко....  **7. Розвиток фонематичного сприйняття**. Показуємо картинки і називаємо їх –  Мак - трава. Дитина повинна взяти картинку в назві якої є звук (К).  Жук- сова  Літак – машина  Танк - намисто  **8.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |