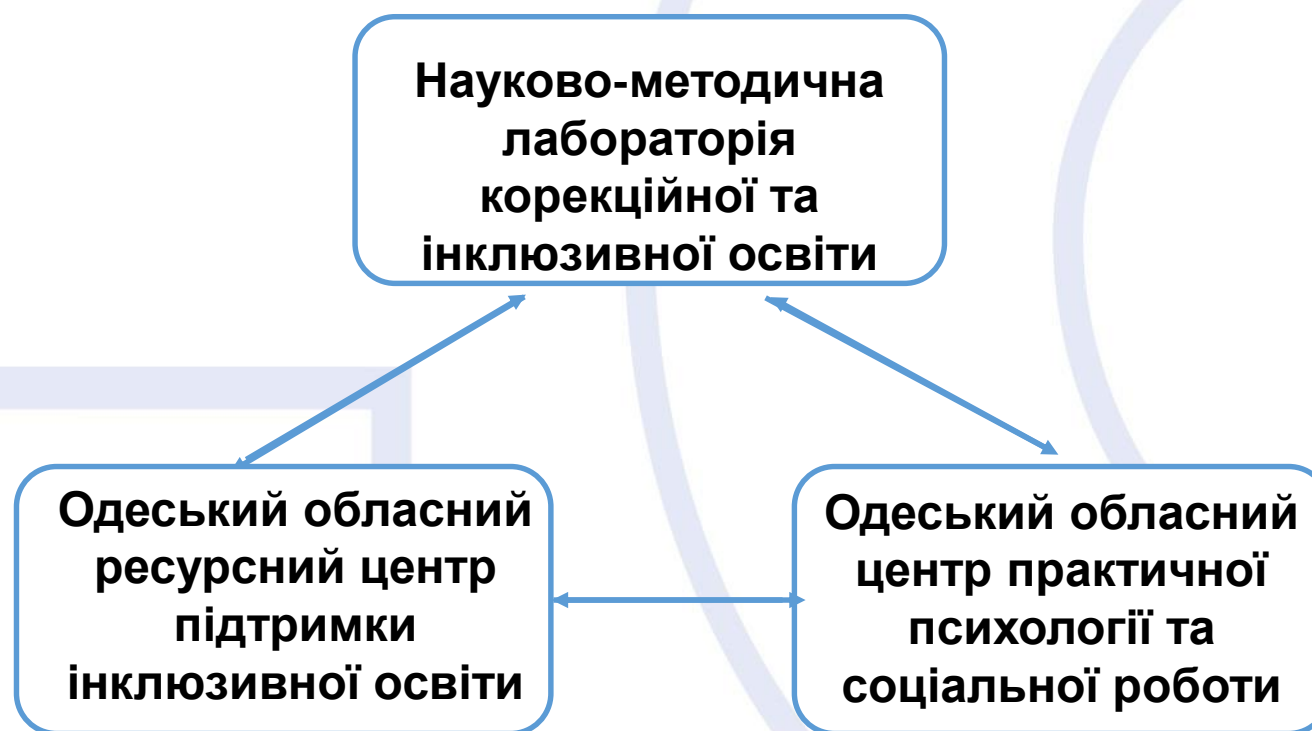




**Механізми підтримки дитини з
особливими освітніми потребами в
закладі освіти**

Кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти



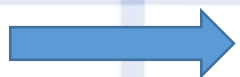
ОСНОВНІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ



Закон України «Про освіту»



Закон України «Про повну загальну середню освіту»



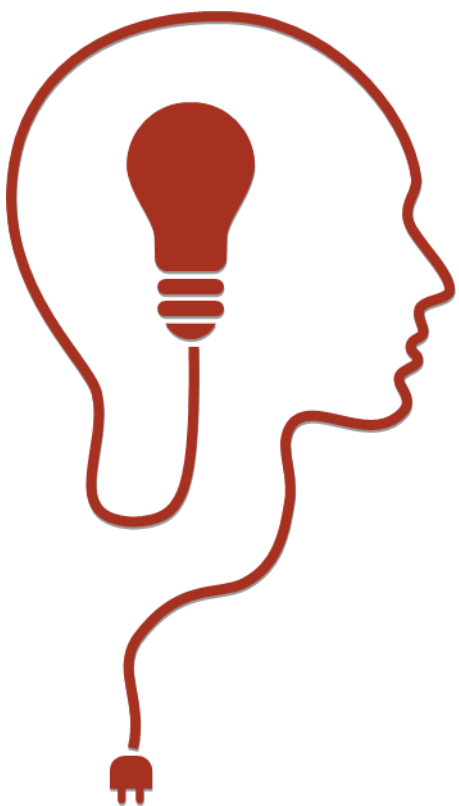
Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08. 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»



Постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 р. №545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»



Наказ Міністерства освіти і науки України №609 від 08 червня 2018 року «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»



Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників

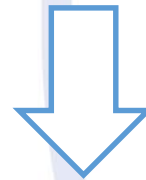
Особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту

Інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей

ОСОБЛИВІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ

додаткова постійна підтримка
додаткова тимчасова підтримка

Освітні труднощі – це труднощі у навчанні, які впливають на процес здобуття освіти та рівень результатів навчання дітей відповідного року навчання у відповідному закладі освіти



Рівень підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах (групах) закладів освіти – обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі учнів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх індивідуальних потреб

Наведіть приклади труднощів у навчанні

Категорії освітніх труднощів

Інтелектуальні труднощі

Навчальні труднощі

Фізичні труднощі

Функціональні труднощі
(сенсорні, моторні, мовленнєві)

Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі

Рівні підтримки

Ступінь прояву	Рівень підтримки
Поодинокі незначні труднощі	1
Труднощі легкого ступеня прояву	2
Труднощі помірного ступеня прояву	3
Труднощі важкого ступеня прояву	4
Труднощі найтяжчого ступеня прояву	5

Зміст підтримки

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

УМОВИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ

ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

МЕХАНІЗМ ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ

ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

НАДАННЯ (ПРОВЕДЕННЯ) ДОДАТКОВИХ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПОСЛУГ (ЗАНЯТЬ)

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ

БАЗОВІ СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ

МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ ПРОТЯГОМ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОПОМІЖНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ

ОБЛАШТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

ПОДОВЖЕННЯ СТРОКІВ ОТРИМАННЯ ОСВІТИ

Впровадження інклюзивного підходу є єдиним шляхом до розвитку школи

Створення інклюзивної культури

- розбудова спільноти
- формування інклюзивних цінностей

Розроблення інклюзивної політики

- розвиток школи для всіх
- організація підтримки багатоманітності

Розвиток інклюзивної практики

- створення курикулуму для всіх
- організація навчання

Створення плану розвитку інклюзивного навчання в школі

Підготовчий етап

Вивчення ситуації
з реалізацією
інклюзивних
підходів у
діяльності школи

Розробка плану
інклюзивного
розвитку школи

Запровадження
пріоритетних
напрямів плану
інклюзивного
розвитку школи

Оцінка процесу
впровадження
інклюзивних
підходів у
діяльність школи

Принципи взаємодії фахівців



Склад учасників КППС визначається з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП

Постійні учасники

- директор або заступник директора з навчально-виховної роботи
- вчитель початкових класів (класний керівник)
- вчителі
- асистент вчителя
- практичний психолог, соціальний педагог
- вчитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП)
- вчитель-реабілітолог
- батьки або законні представники (далі - батьки) дитини з ООП
- тощо

Залучені фахівці

- представник ІРЦ
- медичний працівник закладу освіти
- лікар
- асистент дитини
- спеціалісти системи соціального захисту населення
- спеціалісти служби у справах дітей
- тощо

Принципи діяльності Команди

повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП

дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав

командний підхід

активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розробки ІПР

конфіденційність та дотримання етичних принципів

міжвідомча співпраця

Завдання КППС



- ✓ збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР
- ✓ визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг
- ✓ розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини
- ✓ надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання
- ✓ створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище
- ✓ проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання
- ✓ проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини,
- ✓ формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП

Загальні положення

п.3. **Персональний склад** КППС затверджується **наказом** керівника закладу освіти

п.4. КППС **співпрацює** з ІРЦ з питань надання корекційно-розвиткових послуг та методичного забезпечення її діяльності

п.5. Заклад освіти на підставі Примірного положення **розробляє власне положення** про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами



Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП

Складає ІПР
впродовж 2-х тижнів
з моменту початку
освітнього процесу

Переглядає ІПР з
метою її коригування
та визначення
прогресу двічі на рік

Розробляє ІН план та
ІН програму

Визначає способи
адаптації/модифікації
освітнього
середовища,
навчальних
матеріалів

Формує та узгоджує з
батьками розклад
корекційно-
розвиткових занять

Особливі освітні потреби (наявність):

так ☒

затримка психічного розвитку

(зазначити категорію освітніх потреб)

ні ☐

Рекомендована освітня програма закладу освіти з корекційно-розвитковим складником для дитини з затримкою психічного розвитку з адаптацією.

Адаптація

психолого-педагогічна: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів

діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації,

використання засобів концентрації уваги. Залучати дитину до колективної

роботи. Завдання розбивати на логічні частини, індивідуальне повторення

інструкцій, за допомогою вчителя визначати конкретну послідовність дій,

частіше надавати можливість представляти виконання завдання всьому класу, при

оцінюванні враховувати лише правильно виконання завдання, зосередити увагу на

позитивному виконанні, враховуючи психофізичний стан дитини. Емоційно

насичувати спілкування; використовувати ілюстрації для стимулювання бажання

дитини переповідати; коментування ілюстрацій під опосередкованим керівництвом

з використанням наочності; спілкуватися з дитиною чітко, неквапливо;

-

навчальний матеріал: адаптація наочних матеріалів, картки-підказки,

використовуючи магнітну дошку (роздатковий матеріал до неї), математичний

планшет «Геоборд», таблиці Мнемотехніки та «Пікто».

Індивідуальний навчальний план:

так ☐

ні ☒

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Види допомоги	Напрямок	Період/обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція розвитку	2 години на тиждень	Практичний психолог
Заняття з вчителем-логопедом	Корекція мовлення	2 години на тиждень	Вчитель - логопед
Заняття з вчителем-дефектологом	-	-	-
Заняття з вчителем-реабілітологом	ЛФК	1 година на тиждень	Вчитель - реабілітолог (вчитель лікувальної фізкультури).
Додаткові заняття	-	-	-
Інше (наявність асистента вчителя/вихователя, спеціальних підручників, корекційного обладнання)	Потребує асистента вчителя. Спеціальні засоби навчання та корекції психофізичного розвитку відповідно до Наказу МОН України від 23.04.2018 року № 414 Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах	Поки не мине потреба	Адміністрація закладу освіти

Науково-методична лабораторія корекційної та інклюзивної освіти

кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Адреса: м. Одеса, провулок Нахімова, 8
площа Михайлівська, 17

E-mail: nml.osvita@gmail.com

Сторінка в мережі Facebook:
www.facebook.com/nml.osvita

0981099509

