**Тема. Урок розвитку писемного мовлення. Есе.**

**Мета:** ознайомити з новим видом тексту – есе, розвивати вміння висловлювати свою думку, обґрунтовувати її, виражати своє ставлення до предмета висловлювання, виховувати любов до близьких, співчуття, милосердя .

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

* Завдання сьогоднішнього уроку скласти і записати твір есе..

**ІІІ.СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

1. ***Повідомлення про есе***.
* Есе – це начерк, міні-твір, невеликий за обсягом, в якому є висловлення власної думки про любий предмет, своїх відчуттів, ставлення до світу. Поміркуйте, для чого вам потрібно вчитись складати такі тексти?

(Реалії сучасного життя вимагають від кожної людини грамотно висловлювати свої думки, аргументувати їх, відстоювати власну позицію)

1. ***Визначення теми есе. Прийом «Кубування»***
* Бачу у ваших очах запитання: про що будемо писати есе?. Допоможе знайти відповідь куб.
* Працюватимемо в групах. Об’єднайтесь в четвірки. Пам’ятайте про злагоджену роботу групи, уміння вислухати кожного. Домовтесь, хто буде робити записи.. Я озвучу 6 підказок. Ваше завдання: здогадатися , про що йдеться, і свої припущення записати.

1 підказка: Життєвонеобхідний орган у тварин і людей.

2 підказка. Порожнистий орган тіла людини у вигляді мішечка

3 підказка. Центральний орган кровоносної системи.

4 підказка. Своїми ритмічними скороченнями забезпечує кровообіг

5 підказка.Цей орган працює невпинно 24 год на добу протягом всього життя.

6 підказка. Його порівнюють із двигуном.

* Отже, ми складемо есе на тему «Моє серце».
1. ***Правила написання есе.***
* Для написання есе потрібно пройти 4 етапи (таблиця):

 1 етап – збір інформації за проблемою

2 етап - аналіз інформації

3 етап – виявлення власної точки зору

4 етап – викладання власної думки

1. ***Збір інформації.***

*А) Створення асоціативного куща*

- Поміркуйте, навіщо людині серце?

- Яким може бути серце в людини? Доберіть відповідні прикметники і поясніть свою відповідь. (діти записують на дошці асоціативний кущ : в центрі слово «серце», навколо записують відповідні прикметники: добре, золоте, чуйне, велике тощо)

- В залежності від того, які почуття володіють серцем, людина може бути доброю чи злою, співчутливою чи байдужою. Кажуть, треба жити серцем, адже, воно вміє бачити і говорити.

*Б) Вправа «Ми – художники»*

- А тепер уявіть себе художниками. Один із засобів, які вони використовують, є колір. Ознайомтесь із інформацією про деякі кольори ( робота в парах з картками)

 Білий – відкритість

Чорний – депресія

Сірий – смуток

Червоний – наполегливість

Рожевий – дружелюбність

Коричневий – надійність

Жовтий – радість життя

- Які кольори ви б використали, щоб намалювати своє серце? Обґрунтуйте свою думку.

(Діти на дошці на символічне серце прикріплюють малі сердечка певних кольорів)

***5. Аналіз інформації***

 - Послухайте начерк про серце однієї дитини.

 Моє серце

 Серце у мене велике. Воно різнокольорове . Шматочок жовтого, тому що я добрий. Шматочок сірого, тому що іноді буваю сумним. А ще воно яскраве, бо я дуже люблю життя та своїх близьких.

* А мені пригадались слова Г. Сковороди «Без ядра горіх – ніщо, так само, як і людина без серця». Поясніть, як ви розумієте цей вислів.

***6.Виявлення власної точки зору***

- А тепер скажіть, а що живе у ваших серцях, висловіть свою точку зору.

***7. Викладання власної точки зору***

 Самостійна робота – запис есе

**IV. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

1. ***Зачитування учнями записаних есе.***
2. ***Складання сенкану***
3. Серце
4. Добре, велике
5. Любить, працює, співчуває
6. Людина без серця ніщо
7. Доброта

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

- Чи сподобався вам урок?

- Пропоную вам гру «П’ять речень»: сформулюйте 5 реченнями , що нового дізнались на уроці?