**КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ЗАНЯТТЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заняття** | **Мовний матеріал** | **К.г.** | **Дата** |
| 1 | Вступне заняття. Cкладоритмічний аспект мовлення | Складоритми. Текст «Добрий день, друзі!» ст. 4 (за підручником К.В. Луцько «Українська мова») | 2 |  |
| 2 | Тексти (5 простих поширених речень), близькі за змістом досвіду дітей | Ведення діалогу ст. 5 (за підручником К.В. Луцько «Українська мова») | 2 |  |
| 3 | Шуми транспорту, побутової / непобутової техніки, явищ природи | Тематичні картки «Транспорт», «Техніка», «Природа» | 3 |  |
| 4 | Музичні інструменти | Програма «Живий звук» | 2 |  |
| 5 | Спів (чоловічий, жіночий, дитячий) | Програма «Живий звук». Аудіозаписи. | 2 |  |
| 6 | Вокально-інструментальні ансамблі | Аудіозаписи. Відеозаписи концертів. | 2 |  |
| 7 | Промовляння на одному видиху низки складів, слів, словосполучень і фраз  (керуючись знаком паузи) | Вірш «Зозуленька» ст. 8 (за підручником К.В. Луцько «Українська мова») | 2 |  |
| 8 | Зміна голосу під час діалогу відповідно до інтонації, логічного наголосу,  віддаленості співрозмовника, змісту повідомлення | Текст «Мій клас» ст. 14-15 (за підручником К.В. Луцько «Українська мова») | 3 |  |
| 9 | Формування (3)/автоматизація (3) /корекція (3), диференційована вимова(3)  **м-б,** | Тематичні картки. | 5 |  |
| 10 | н-д,  м-п, | Робота з підручником «Правильна вимова»  Робота з підручником «Правильна вимова» | 5  5 |  |
| 11 | н-т, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 12 | м -п, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 13 | н –т | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 14 | з-ш, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 15 | з-ж, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 16 | ц-ч | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 17 | п-б, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 18 | т-д, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 19 | к-г, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 20 | с-з, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 21 | в-ф, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 22 | ш-щ | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 23 | ф-фь, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 24 | п-пь, | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 25 | т-т | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 26 | м'-б ', | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 27 | н'-д' | Робота з підручником «Правильна вимова» | 5 |  |
| 28 | Вимова йотованих  йа, йе, йу, йі; на початку слова | Робота з підручником «Правильна вимова» | 2 |  |
| 29 | йа, йе, йу, йі через наголос на другому звукові | Робота з підручником «Правильна вимова» | 2 |  |
| 30 | йа, йе, йу, йі м’якість попереднього приголосного | Робота з підручником «Правильна вимова» | 2 |  |
| 31 | Відсутність «акання» | Текст «Годівничка для синички» ст. 94 | 2 |  |
| 32 | Голосні е, и в наголошених і ненаголошених позиціях | Тематичні картки | 2 |  |
| 33 | Тверда вимова губних звуків **б, п, в, м, ф** | Програма «Живий звук» | 3 |  |
| 34 | Напівпом’якшена вимова перед і | Робота з підручником «Правильна вимова» | 2 |  |
| 35 | Визначення кількості складів | Складоподіл. Текст «Сама в хаті» ст. 39 | 2 |  |
| 36 | Поділ звуків мови на голосні і приголосні й дотримання правил вимови | Текст «Наша вчителька забула годинник» ст. 63 | 2 |  |
| 37 | Вимова сполучень прийменників (у, з, під та ін..) з іменниками | Текст «Чия матуся найкраща?» ст. 66 | 2 |  |
| 38 | Підсумкове заняття |  | 1 |  |