**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з математики**

**Усні відповіді оцінюються за такими вимогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| **початковий** | 1 | Учень (учениця) розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі); виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя |
| 2 | Учень (учениця) розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання |
| 3 | Учень (учениця) розрізняє об’єкти вивчення (математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем |
| **середній** | 4 | Учень (учениця) частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розуміє математичну термінологію; розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком |
| 5 | Учень (учениця) відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомоги вчителя (називає суттєві ознаки математичних об’єктів);  частково використовує математичну термінологію; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії |
| 6 | Учень (учениця) відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи виконання математичних операцій |
| **достатній** | 7 | Учень (учениця) називає суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом;  частково пояснює свої дії |
| 8 | Учень (учениця) розкриває сутність математичних понять, наводить окремі приклади на підтвердження їх розуміння; самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії; виправляє помилки, на які вказує вчитель |
| 9 | Учень (учениця) усвідомлено відтворює навчальний зміст (встановлює залежності, ілюструє відповіді прикладами з реального життя); виконує завдання, які потребують значної самостійності; знаходить і виправляє власні помилки; застосовує елементи пошукової діяльності |
| **високий** | 10 | Учень (учениця) вільно володіє програмовим матеріалом, встановлює міжпонятійні зв’язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання; аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій; володіє навичками самоконтролю |
| 11 | Учень (учениця) демонструє гнучкі знання; описує варіативні ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння; будує алгоритми виконання математичних завдань; об’єктивно оцінює свою роботу |
| 12 | Учень (учениця) виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач |

**Критерiї оцiнювання навчальних досягнень здобувачів освіти при розвʼязанні завдань під час поточного оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| **Початковий** | 1 | Учень (учениця) записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз) |
| 2 | Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| **Середній** | 4 | Учень (учениця) виконує за зразком завдання обов'язкового рівня |
| 5 | Учень (учениця) розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням |
| 6 | Учень (учениця) самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки |
| **Достатній** | 7 | Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень |
| 8 | Учень (учениця) розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань |
| 9 | Учень (учениця) самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням |
| **Високий** | 10 | Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням |
| 11 | Учень (учениця) самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; |
| 12 | Учень (учениця) здатний(а) до розв’язування нестандартних задач і вправ |

**Критерiї оцiнювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**при виконанні письмових робіт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| **Початковий** | 1 | Робота виконувалась, але допущено 9 і більше грубих помилок |
| 2 | Правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 8 грубих помилок |
| 3 | Правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 7 грубих помилок |
| **Середній** | 4 | Правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6 грубих помилок |
| 5 | Правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок |
| 6 | Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки |
| **Достатній** | 7 | Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки |
| 8 | Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки |
| 9 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку |
| **Високий** | 10 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1-2 негрубі помилки |
| 11 | Робота виконана правильно в повному обсязі окрім завдання підвищеної складності або творчого рівня |
| 12 | Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого рівня |

**До грубих помилок належать:**

* обчислювальні помилки в завданнях, які суттєво спотворють кінцевий результат завдання
* помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій
* неправильне розв’язання задачі (пропуск дій (дії), неправильний добір дій (дії), зайві дії



незакінчене розв’язання задачі чи прикладу

* невиконане завдання (не приступив до його виконання)
* незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання
* невідповідність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам
* невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання

**Негрубими помилками є:**

* нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами
* неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дії) під час розв’язання задачі
* неправильне чи неграмотне з точки зору стилістики або за змістом формулювання відповіді задачі
* неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її розв’язанням
* не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення
* помилки в записах математичних термінів, символів  відсутність відповіді у завданні або помилки в записі відповіді.

**Дві негрубі помилки вважають за одну грубу помилку.**