**СПОСТЕРІГАЄМО ЗА СЛОВАМИ, ЯКІ ЗВУЧАТЬ ОДНАКОВО, АЛЕ МАЮТЬ РІЗНІ ЗНАЧЕННЯ. БУДУЄМО РЕЧЕННЯ З БАГАТОЗНАЧНИМИ СЛОВАМИ**

**Мета:** формування предметних і ключових компетентностей (*спілкування рідною мовою, уміння вчитися впро­довж життя, соціальна*); розвиток уваги, мислення і мовлення, навички письма і співпраці; творчої уяви, спо­стереження за лексичним значенням слів; виховання емоційно-ціннісного ставлення до українського слова, бажання досліджувати мову і мовлення.

**Учні:** взаємодіють усно; досліджують слова, які звучать однаково, але мають різне значення; висловлюють думки з приводу почутого; самостійно складають текст; створюють усні повідомлення; долучаються до діалогу і під­тримують його на тему із життєвих ситуацій; беруть участь у колективному обговоренні; дотримують етичних норм спілкування; взаємодіють письмово; виправляють помилки; вживають/розпізнають слова, що мають різне значення у мовленні, але звучать однаково; виконують письмові завдання за зразком; висловлюють власні ставлення до змісту того, що пишуть; дотримують правил письма.

**Тип уроку:** урок формування компетентностей.

**Обладнання:** Мультимедійний комплект, роздаткові картки, м`яч.

**Меседж уроку:** «Слова — це кольорові камінці. Мало їх назбирати — треба ще навчитися з них узори викла­дати» (*Ірина Вільде*).

**Кольорові слова уроку:** гірські річки і потоки, Дністер, Тиса.

Хід уроку

**І. ВСТУПНА ЧАСТИНА**

**1.** Емоційне налаштування.

- Добрий день, діти! Прошу прочитати слова, записані на дошці, стоячи.

Нехай першими сядуть уважні,другими-чуйні, а тепер сердечні і щирі. Згодом - добрі та милосердні.

- Поверніть руки долонями один до одного. Ви відчуваєте тепло,яке посилає вам ваш товариш.Це тепло його серця,його душі,яке зігріває вас під час уроку.

**2. Вікторина-плутанина**

* Яким птахом можна дістати воду в колодязі? (*Журавлем.*)
* Яку шапочку ніколи не одягають на голову? (*Шапочку гриба.*)
* З якого крана води не набереш? (*З підйомного.*)
* Яким гребінцем не розчісуються? (*Півнячим.*)
* Яке сонечко можна взяти до рук? (*Комаху сонечко.*)
* Яку частину слова можна знайти у землі? (*Корінь.*)
* Що спільного і відмінного у словах *ЖУРАВЕЛЬ* і *ЖУРАВЕЛЬ*? *ЧАЙКА* і *ЧАЙКА*? (*Спільне: зву­чать однаково; різне: лексичне значення.*)
1. **Повідомлення теми уроку.**

— Сьогодні на уроці ми познайомимось з найбільшими річками Карпат – Дністром і Тисою.

* Досягатимемо результату в умінні розпізнавати слова, що мають різне значення й од­накове звучання та застосовувати їх у мовленні.

***Каліграфічна хвилинка***

*ьо ь о ьо ьон ьор ьов льо кольорові*

Читаємо меседж уроку і каліграфічно записуємо перше речення.

*Слова — це кольорові камінці. Мало їх назбирати — потрібно ще навчитися з них узори викла­дати (Ірина Вільде).*

**ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

**1. Взаємодіємо усно**

***Спостерігаємо за словами, що мають різне значення й однакове звучання (роздаткові картки)***

* Відшукати і підкреслити слова, що звучать однаково, але мають різні значення.

Їжачиха сину **шила**

Чобітки без голки й **шила**.

Лева кинули за **грати**,

Хочуть лева **закувати**.

Просить вовка він **заграти**,

А зозулю **закувати**.

 Не ховайсь, Бровко, у **буду**,

Я тебе сварить не **буду**.

* Відгадати загадку Ґаджика (*Вправа 1, с. 32*).
* Попрацювати в парі та пояснити значення слів. Парна співпраця.

**Слова*: балка*, *графік*, *деркач*, *ключ*, *міна*, *планувати*, *порох*, *стан*, *гриф*.**

*Балка* — яр з положистими схилами, дерев’яний чи металевий брус для перекриття стелі.

*Графік* — план роботи,художник.

*Деркач* — птах, стертий віник.

*Ключ* — від замка, джерело, нотний, пташиний,кодовий.

*Міна* — вираз обличчя,вибуховий снаряд.

*Планувати* — плавно знижуватися, складати плани.

*Порох* — пил, вибухова речовина.

*Стан* — талія, ситуація, обставини.

*Гриф* — птах, відповідний знак, штамп.

***— Чи правильно побудовані речення?***

Максиме, приший рукав річки.

Олено, одягни красивий святковий наряд для роботи.

*рукав* (*елемент одягу*) і *рукав* (*річки*)

*наряд* (*вбрання*) і *наряд* (*розпорядження для виконання робіт*)

* Побудувати речення.

Слова *сонце, Мишко, ірис* у реченнях мають мати різне значення.

Сонце (*як небесне тіло — зоря*) сонце.

Мишко (*ім’я хлопчика*) мишко (*звертання до миші*).

Наголос: ірИс (*цукерки*), Ірис (*квіти*).

**2. Хвилинка відпочинку**

Трава маленька-маленька (діти присідають).
Дерева високі-високі (встають та підіймати руки догори).
Вітер дерева гойдає-гойдає (повертаються навколо себе).
То вправо, то вліво нахиляє (нахиляються вправо та вліво).
То вгору, то назад (тягнуться вгору та назад).
То вниз нахиляє (нахиляються вперед).
Птахи летять-відлітають (махають руками-«крилами»).
Учні за парти тихенько сідають (діти сідають за парти).

**3. Взаємодіємо письмово**

***1) Вправи 2–3, с. 32.***

***2) Працюємо з текстом. «Щоденні 5». с.28 №25 «»***

**3. Взаємодіємо письмово**

***1) Вправи 2–3, с. 32.***

***2) Працюємо з текстом. «Щоденні 5». с.28 №25 «Склади з букв слова»***

***3) Вправа 5. Прочитай вірш. Поясни, чи однакове значення мають пари виділених слів. Знайди у вірші синонім до слова хвалько.***

Навесні малий потік стрімголов униз потік.

Ось пройду, — шумить, —

між гір я, —

затоплю усе міжгір’я.

Через поле і долину до людських осель долину!..

Але тут усе розтало,

і зухвальця вмить не стало.

Василь Плахотников

Пояснюємо: *потік* і *потік*; *між гір я* і *міжгір’я*, *долину* і *долину*.

— Що спільного у словах *хвалько* і *зухвалець*?

***4) Словникова робота***

ПОТІК — невелика річка, струмок зі стрімкою течією.

**5. Творча робота**

— Що ти знаєш про річки та потоки Карпат?

Складаємо текст про річки та потоки Карпат.

**ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

**1. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон» використовуємо м’яч.**

* «Сьогодні я дізнався(лася)...»,
* «На уроці я навчився(лася)...»,
* «Мені було важко...»,
* «Тепер я знаю, що ...»,
* «Мене здивувало...»,
* «Я б хотів(ла) дізнатися, чому...»,

**2. Ігровий прийом «Пантоміма»**

Розділити текст на складові частини. Клас поділити на групи. Завдання кожній − перекодувати інформацію з текстової форми у форму рухів і жестів.

**3. Гра «Зберіть приказки»**

Дівчинка без ... не має краси.

Усім козак, тільки ... не так.