**Тема: «Сталий розвиток».**

**Мета:**

**Навчальна:** ознайомити учнів з поняттями: економічні ресурси, сталий розвиток, обмеженість, вибір, раціональність. Дати поняття раціонального та ефективного використання ресурсів. Виробляти вміння застосовувати набуті знання в повсякденному житті.

**Розвиваюча:** розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення. Стимулювати розвиток умінь учнів аргументувати свої відповіді.

**Виховна:** виховувати бережне ставлення до природніх ресурсів,навколишнього середовища;культуру спілкування;зацікавленість і бажання вчитися.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Форма проведення:**урок - діалог.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка, відеоматеріали, картки із завданнями.

**Вікова категорія:** 10 клас.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

**1. Привітання**

**2. Актуалізація опорних знань**

**Весь клас працює з інтерактивною дошкою – розв’язує кросворд**

[**https://learningapps.org/display?v=puecfo2i219**](https://learningapps.org/display?v=puecfo2i219)

**Чотири учні виконують завдання на індивідуальних картках.**

1. Назвіть види потреб та споживчих благ, охарактеризуйте їх види. Покажіть суть закону зростання потреб.
2. Розкажіть , що вивчає економічна наука, та покажіть її значення в житті окремої людини.
3. Згідно з ієрархією потреб за А. Маслоу розташуйте нижченаведені потреби людини за ступенем значення: навчання, одяг ,перемога в конкурсі скрипалів, побутове обслуговування, їжа, медичні послуги, телевізор, житло, робота, комп’ютер, спорт, сім’я, складання тексту пісні, захист від злочинців, черевики, лижі, діловий костюм, словник іншомовних слів, послуги нотаріуса, сучасні меблі, газета, послуги перукаря, будинок, друзі.
4. Як виникають потреби? Породжуються вони виробничою діяльністю чи їх формує людина?

**3.Мотивація до вивчення нової теми уроку**

Виробництво складає висхідний пункт і першу ознаку економічної діяльності людей. **Виробництво** – це процес взаємодії людини з природою з метою створення матеріальних благ та послуг, які потрібні для існування та розвитку суспільства. Історично воно пройшло тривалий шлях розвитку від виготовлення найпростіших продуктів до виробництва найскладніших технічних систем. У процесі виробництва змінюється не тільки спосіб та вид виготовлення благ та послуг, але відбувається і моральне вдосконалення самої людини. Люди не можуть перестати виробляти тому, що вони не можуть перестати споживати.

**Отже, запитання до вас: що змушує людей працювати?**

**Приблизний варіант відповіді.**

Вони працюють щоб задовольнити власні потреби.

Саме так. Під потребами розуміється бажання споживачів придбати і використати товари та послуги, які є корисними для них. Під поняттям «Корисність» економісти розуміють задоволення. Насолоду, яку люди отримують від споживання товарів і послуг. Товари відчутні на дотик, як, наприклад, автомобілі і взуття, тоді як послуги не можна відчути на дотик – це стосується послуг культурних закладів, охорони здоров’я, освітніх послуг.

Процес виробництва завжди пов'язаний з певними елементами, без яких воно відбуватися не може. У виробництві продукту людина впливає на об’єкти природи, надає їм форми придатні для задоволення матеріальних потреб. Для нас важливо з’ясувати протягом уроку питання, які ж фактори беруть участь у виготовленні благ.

**4. Повідомлення теми та мети уроку**.

Запишіть тему уроку: «Економічні ресурси. Обмеженість ресурсів. Потреба раціонального та ефективного використання ресурсів. Сталий розвиток як спосіб збереження довкілля».

**ІІ . Основна частина.**

1. **Виклад нового матеріалу (міні-лекція).**

Виробництво благ ― основа нашого з вами добробуту. Прості міркування свідчать, що чим більше виробляється різноманітних благ, тим краще задовільняються наші потреби. Однак, більші обсяги виробництва вимагають застосовувати більший обсяг ресурсів.

Ресурси( від французького слова ressourse, що означає допоміжний засіб) – це сукупність природних, соціальних, та інтелектуальних сил, які можуть бути використані для створення матеріальних благ і надання послуг. Тому їх часто називають виробничими ресурсами, факторами виробництва, факторами економічного зростання.

А зараз погляньте на дошку. Що на ній зображено?

**СЛАЙД № 1 (Ліс, орна земля, корисні копалини, річка)**

**Відповіді учнів.**

А як можна одним словом назвати все це?

**Очікувана відповідь: ЗЕМЛЯ**

Так, вірно. Це один із чотирьох видів економічних ресурсів, який має назву – Земля.

Земля, або природні ресурси – блага природи, які можна використати в процесі виробництва або надання послуг. Використання природних ресурсів обмежується територією країни, на якій вони є, вичерпністю, кліматичними умовами.

Назвіть що ви бачите на другому слайді.

**СЛАЙД № 2 (люди, які збирають врожай, люди , які працюють на заводі)**

**Відповіді учнів.**

Другим економічним ресурсом є трудові ресурси, або скорочено – праця. Сюди відноситься населення в працездатному віці, яке оцінюють за трьома параметрами: соціально-демографічному, професійно-кваліфікаційному,культурно-освітньому.

Наступним ресурсом є….

**СЛАЙД №3 (інструменти, станки, верстати, будівлі)**

**Відповіді учнів.**

Третім, не менш важливим економічним ресурсом є капітал. Однак треба розмежовувати поняття «реальний капітал» та «фінансовий капітал». Перший вид капіталу – це економічний ресурс, а другий вид (його ще називають грошовим капіталом) не є таким ресурсом.

Давайте разом визначимо останній вид економічного ресурсу.

**СЛАЙД №4 (зображення підприємця)**

**Відповіді учнів.**

І останнім економічним ресурсом є підприємницька здатність. Підприємець є рушійною силою сучасного виробництва. Саме підприємець визначає напрям діяльності фірми, де вони виступають не лише власниками фірм, а й висококваліфікованими менеджерами.

Вважають, що лише 5-7% населення можуть стати успішними підприємцями.

**Проміжний підсумок.**

Отже, процес виробництва життєвих благ не існує окремо від процесу їх споживання. Щоб відновити робочу силу, людина повинна споживати. Споживаються і речі, за допомогою яких людина перетворює предмети праці в життєві блага і сама робоча сила. Все це поєднується через розподіл і обмін.

1. **Міні – лекція (продовження)**

Слід відзначити , що у кожний даний момент необхідні для господарської діяльності економічні ресурси є обмеженими.

Обмеженість (рідкісність) ресурсів виробництва визначається різними обставинами – природними, економічними і соціальними. **Природні причини** полягають у обмеженості нашої планети в цілому, її грунтів , надр, вод, атмосфери, населення. **Економічні причини** визначаються тим, що безмежний розвиток виробництва вимагає безмежного зростання кількості ресурсів. **Соціальні причини** зумовлюються умовами і темпами зростання населення, народжуваності, смертності людей, тривалості життя, набуття відповідного фаху і спеціальності.

Існує абсолютна, яка стосується невідновлюваних ресурсів, і відносна обмеженість ресурсів. **Абсолютна обмеженість ресурсів** означає, що на цей час їхні запаси суворо обмежені певною величиною і за певний час можуть бути вичерпані. **Відносна обмеженість ресурсів** зумовлена сучасними виробничими потребами в них і означає, що залучення ресурсів у процес виробництва потребує збільшення плати за них.

Хоча не всі ресурси абсолютно вичерпні й обмежені, найбільше значення має їхня відносна обмеженість щодо сьогоденних потреб.

Абсолютна й відносна обмеженість ресурсів, таким чином, спричиняє

певні наслідки для економіки і для всіх учасників виробництва:

* наявні ресурси визначають сьогоденну межу обсягів виробництва;
* наявні ресурси мають використовуватися в повному обсязі і в найпродуктивніший спосіб;
* замість тих ресурсів, запаси яких вичерпуються, потрібно залучати принципово нові інноваційні ресурси;
* суспільству доводиться обирати, на що саме спрямувати наявні й обмежені ресурси, оскільки при повному використанні ресурсів, збільшення обсягів виробництва одного з товарів можливе лише за умови зменшення обсягів випуску іншого товару;
* виникає потреба економії і раціонального використання ресурсів.

**Проміжний підсумок.**

Отже, обмеженість ресурсів вимагає пошуку альтернативних варіантів їх використання в процесі виробництва. Раціональне використання ресурсів передбачає формування найефективніших їх комбінацій, які найкраще задовольняють потреби населення.

1. **Міні – лекція (продовження).**

Свідомо чи ні, люди впливають на довкілля.

Давайте разом переглянемо відеофільм.

[**https://www.youtube.com/watch?v=S9caPlf5ioU**](https://www.youtube.com/watch?v=S9caPlf5ioU)

**Висловлювання учнів.**

Прагнення суспільства виробляти більше благ для задоволення потреб в сучасних умовах пов’язане не тільки з втратою певних природних ресурсів, що не можуть бути відтворені, але має й інші негативні наслідки:

— забруднення ґрунтів, водоймищ, океанів, атмосфери промисловими викидами;

— зростання обсягів сміття, під захоронення яких доводиться виділяти все більші площі землі;

— руйнування природних ландшафтів при видобуванні корисних копалин або вирубання лісів;

— зміна клімату в масштабах усієї планети.

Наслідки такого втручання стали відчутними наприкінці ХХ- на початку ХХІ століття. Особливо негативний вплив на довкілля спричиняють країни, що розвиваються. Розвинуті країни мінімізують шкідливий вплив на довкілля, впроваджуючи енергозбережувальні, високотехнологічні виробництва. Але не усі країни можуть собі це дозволити.

Екологічні проблеми стали настільки глобальними і загрозливими, що не тільки науковці б’ють на сполох, а й лідери більшості країн світу погодилися, що цьому питанню потрібно приділити значно більше уваги. Ще наприкінці минулого сторіччя фахівці проголосили ідею «Сталого розвитку» та офіційно прийняли на Міжнародній конференції з навколишнього середовища і розвитку у Ріо-де-Жанейро (Саміт Землі) 1992 року. Ця конференція розглядала довкілля і соціально-економічний розвиток як взаємопов’язані і взаємозалежні сфери.

**Сталий розвиток**- це розвиток, який задовольняє потреби нинішнього покоління без шкоди для можливостей майбутніх поколінь задовольняти власні потреби.

Сталий розвиток пов’язується з гармонійним досягненням таких цілей:

— високої якості навколишнього середовища і здорової економіки для

всіх народів світу;

— задоволенні потреб людей і збереженні сталого розвитку протягом

тривалого періоду.

А зараз давайте зіграємо гру **«Кошик сталого розвитку» (на інтерактивній дошці посередині зображений великий кошик, навколо якого розміщені по всій площині перелічені твердження).** Серед поданих принципів виберіть тільки ті, які на вашу думку належать до принципів сталого розвитку і яких потрібно дотримуватися під час ведення господарської діяльності.

* Відповідальність перед майбутніми поколіннями;
* повага і турбота до всіх живих співтовариств;
* поліпшення якості людського життя;
* збереження життєздатності і розмаїтості Землі;
* забезпечення сталого використання відновлюваних ресурсів;
* мінімізація виснаження невідновлюваних ресурсів;
* зміна індивідуальних позицій і діяльності;
* формування екологічної свідомості;
* рівні можливості для розвитку та задоволення потреб різних поколінь;
* право кожної людини на здорове та активне життя в гармонії із природою
* право на життя в екологічно чистому та благополучному для неї довкіллі4
* формування екологічної свідомості;
* перестати споживати питну воду;
* досягати цілей поодинці;
* на виробництві повинні працювати чоловіки, а не жінки;
* забезпечення збалансованості економічної та екологічної діяльності, спрямованих на збереження біосфери.

**Орієнтовний висновок.** Отже, сталий розвиток передбачає відповідальне ставлення суспільства, кожного виробника і споживача до наслідків впливу господарської діяльності на навколишнє середовище. Але для того, щоб дотримуватися принципів концепції сталого розвитку, реалізувати її, необхідно розпочати з найскладнішого, на мою думку, рівня, а саме – індивідуального. Кожній людині необхідно змінити «споживацьке» ставлення, почати думати про навколишнє середовище, людей навколо та майбутні покоління. Адже досягти спільної мети можна лише за умови об’єднання зусиль всіх людей, які мають усвідомити загрозу для подальшого життя на Землі, а відтак докорінно змінити, перш за все, свій світогляд та свої дії.

**ІІІ Підбиття підсумків уроку. Рефлексія навчальної діяльності.**

Учні повинні оцінити свою активність на уроці, захопливість уроку, колективну роботу. Вони можуть по ланцюжку висловитися про значущі для них цінності уроку:

Я дізнався ...

Я навчилася ...

Я зрозумів, що можу ...

Мені сподобалося ...

Для мене стало новим ...

Мені захотілося ...

Мене надихнуло ...

**ІV Виставлення оцінок**

**VДомашнє завдання.**

Опрацювати тему «Сталий розвиток». Підготувати презентацію на тему «Цілі сталого розвитку – для мене, країни, світу».