**Урок Я досліджую світ у 3 класі**

**Тема:** Які гриби їстівні, а які отруйні. Розпізнавання їстівних та отруйних грибів за наочністю.

**Мета:** ознайомити учнів з поняттями їстівні гриби, отруйні гриби; вчити виявляти ознаки грибів і за ними розпізнавати їстівні та отруйні гриби на малюнках;

формувати уявлення про значення грибів у природі, про цінність їх для людей, про необхідність охорони грибів, правильне їх збирання;

розвивати вміння висловлювати власні судження, перевіряючи їх правильність, доводити твердження, обґрунтовувати висновки, розвивати вміння працювати самостійно і в групі;

розвивати пам’ять, увагу, логічне мислення, допитливість, пізнавальну активність, творчі здібності, емоційний настрій дитини;

виховувати дбайливе ставлення до природи сприяти збереженню здоров’я.

**Обладнання і матеріали:** малюнковий план уроку; таблиця «Знаємо - дізнаємось - дізнались»; роздатковий матеріал для кожного учня: вирізані картинки грибів; таблички «Гриби: їстівні та отруйні»(одна на парту); картки із завданнями та ілюстраціями для групової роботи; ілюстрації грибів: їстівних та отруйних; 2 кошики; ілюстрації тварин, які харчуються грибами;

підручник «Я досліджую світ» (Т. Гільберг); пісочні годинники; робочий зошит з друкованою основою.

 **Хід уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності учнів, підготовка до засвоєння нових знань.**

**1. Організація класу до уроку.**

Всі почули ви дзвінок –

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Тож і ми часу не гаймо,

Наш урок розпочинаймо.

* Діти, подумайте і скажіть, яким має бути наш урок (цікавим, трохи казковим, загадковим, веселим, навчальним)
* А ви на уроці якими повинні бути? (уважними, зібраними, активними, наполегливими, вправними, кмітливими, працьовитими).

 **2. Ознайомлення з малюнковим планом уроку**

- А завдання у нас такі:

* + - 1. Вправа «Мікрофон»
			2. «Мозковий штурм».
			3. Розглянь і впізнай.
			4. Фізкультхвилинка.
			5. Робота за підручником.
			6. Робота в зошитах.
			7. Групова робота.
			8. Гра «Так-Ні!»
			9. Метод «Прес»
			10. Гра «В ліс за грибами!»
			11. Вправа «Закінчи речення».
* Отже, приступаємо до роботи? *(Так!)*

**ІІ. Актуалізація опорних знань та життєвого досвіду учнів.**

**1. Хвилинка повторень. ( Вправа «Мікрофон»)**

* Який сьогодні день, число і місяць?
* Який стан неба?
* Яка температура повітря?
* Чи є опади?
* Чи є вітер?
* Діти, давайте пригадаємо, які ознаки мають «Живі організми»? *(Всі живі організми народжуються, дихають, живляться, ростуть, розмножуються, вмирають).*
* Які ви знаєте групи живих організмів? *(Рослини, тварини)*
* На минулому уроці ми з вами познайомились ще з однією окремою групою живих організмів. Відгадайте загадку.

І великі і малі

Повдягалися в брилі,

І [дощу ці одноніжки](https://uchika.in.ua/utvorennya-hmar-ta-vipadannya-doshu-modele-hmari.html)

Не бояться анітрішки.

Ліс – улюблений їх край,

А як звуться відгадай! (Гриби)

* То що це за окрема група організмів? *(Це гриби)*
* Пригадайте, з яких частин складається гриб? *(Шапинка, ніжка, грибниця)*
* Які частини гриба складають плодове тіло? *(Шапинка і ніжка)*
* А що ж таке грибниця? *(Це головна частина кожного гриба)*
* Де вона розташована? *(В ґрунті)*
* Яку функцію виконує грибниця? *(Вона живить гриб поживними речовинами)*
* Чим живляться гриби? (Живляться гриби відмерлими рослинами і тваринами. Вони  перетворюють відмерлі рештки рослин і тварин на поживні речовини, сприяють родючості ґрунту. Тому їх ще  називають санітарами лісу.)
* Як розмножуються гриби?(Із частинок грибниці виростають нові гриби.)
* Поміркуйте, чи можна, збираючи гриби, виривати їх з грибницею?(Ні.)
* Чому?(Можна пошкодити грибницю.)

**III. Повідомлення теми уроку.**

* На сьогоднішньому уроці ми розширимо наші знання про гриби і дізнаємось, які гриби їстівні, а які отруйні.

**ІV. Сприйняття та усвідомлення знань.**

* 1. **Бесіда з опорою на життєвий досвід дітей. («Мозковий штурм»)**
* Діти, хто з вас разом з батьками збирав гриби в лісі?
* Доведіть, що гриби належать до живої природи. *(Гриби живляться, дихають, розмножуються, ростуть, відмирають.)*
* Що ви знаєте про гриби? *(Гриби ростуть у лісі, біля дерев та пеньків, є їстівні та отруйні гриби, гриби є їжею для деяких тварин, люди теж використовують гриби в їжу. Мають шапинку, ніжку, грибницю.)*

- Пропоную ці відповіді зафіксувати у таблиці. (Фіксується на дошці у таблиці «Знаємо – дізнаємось - дізнались»)

**2. Метод «Знаємо – дізнаємось - дізнались». Повідомлення завдань уроку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Що ми знаємо?** | **Про що дізнаємось?** | **Про що дізнались?** |
|  - Ростуть у лісі. - Гриби - різні. - Гриби – це їжа. - Будова гриба. - Значення грибів для лісу. |  |  |

* Про що ж ми сьогодні дізнаємось?

- А дізнаємось ми про таке: групи грибів, хто ними харчується, правила збирання грибів. (Фіксується у таблиці: Групи грибів. Правила збирання.)

**3**. **Розповідь з елементами бесіди з метою формування уявлен­ня про їстівні й отруйні гриби, вміння розрізняти гриби. (Розглянь і впізнай)**

**-** В Україні росте близько 100 видів грибів, але в їжу вживають 10-15 видів із них.

- Давайте ознайомимось із грибами, які зустрічаються в нашій місцевості.

- Розгляньте картки у вас на партах.

- Скажіть, на які дві групи поділяються гриби? *(Їстівні і отруйні)*

- Погляньте на таблицю. На узліссі в осінньому різнобарв'ї ро­стуть гриби:

**Білий гриб (боровик).** Шапинка зверху – від світло-коричневого до темно-коричневого кольору, а знизу - білого кольору. Ніжка, зазвичай, більша ніж шапинка. Білий гриб може досягати ваги до 2 кілограмів.

**Підосиновик (краснюк).** Шапинка від жовто-оранжевого до червоно-оранжевого кольору. Ніжка гриба вкрита лусочками чорного кольору, яких буває так багато, що здається, ніби ніжка вимазана сажею.

**Підберезовик (бабка).** Схожий до підосичника, але відрізняється кольором шапинки – коричневий або темно-коричневий.

**Маслюк.** Поверхня цього гриба слизька і масляниста, ніби змащена маслом чи жиром. З цією ознакою пов’язана назва цього гриба.

**Печериця (Шампіньйон).** Шапинка і ніжка – білого або молочного кольору. Цей гриб може рости в одному й тому ж місці декілька разів за літо (через 12-15 днів).

**Опеньки.** Шапинка світло-коричневого кольору. Ніжка – тонка, світлого кольору. Ці гриби ростуть сім’ями на пеньках і, навіть, деревах.

**Лисички.** Весь гриб яскраво-жовтого кольору. Ніжка плавно переходить у хвилясту шапинку. Цей гриб ніколи не буває червивим. Росте великими сім’ями.

**Сироїжка.** Шапинка буває різних кольорів: зеленуватий, жовтий, рожево-червоний. Гриб дуже крихкий.

* Як ви розумієте приказку: ***«Всякий гриб в руки беруть, та не всякий в кошик кладуть»***
* Не всі гриби можна їсти. Є гриби, що містять речовини, які при споживанні визивають отруєння людини і навіть  смерть.
* А тепер розглянемо отруйні гриби, які зустрічаються в нашій місцевості.
* Розгляньте на малюнку мухомор. Як його можна упізнати? (За червоним забарвленням шапинки з білими плямками.)

**Мухомор червоний.** Шапинка спочатку кулястої форми, потім майже плоска, яскраво-червоного кольору з білими бородавками. Ніжка довга білого або жовтуватого кольору з кільцем посередині.

* Зустрічається в нас ще один різновид мухомора – це мухомор пантерний.

**Мухомор пантерний.** Схожий за формою на червоний мухомор, але відрізняється кольором шапинки.

* Розгляньте малюнки із зображеннями опенька і несправжнього опенька. Порівняйте.

Зверніть увагу: отруйні опеньки на відміну від їстівних не мають на своїй ніжці білого кільця. А чи однаковий колір шапинок у не­справжніх опеньок і їстівних? В отруйних опеньок колір шапинок жовто-зелений, а у справжніх опеньок — жовто-коричневий.

**Несправжні опеньки.** Шапинка знизу темного забарвлення. Ніжка – тонка, без кільця.

* Розгляньте на малюнку бліду поганку. Як її можна упізнати? (У неї шапинка блідо-зеленуватого кольору.) Ніжка у цього гриба тхне гнилою картоплиною.

**Бліда поганка.** Шапинка плоска, блідно-зеленого кольору. Внизу на ніжці розірваний «мішечок». Отруєння призводить до смерті.

**Жовчний гриб.** Шапинка знизу рожевого кольору. Ніжка, ніби замотана в чорну сіточку.

* На який їстівний гриб схожий цей гриб? *(На білий гриб)*

**Чортів гриб.**  Шапка цього гриба сіруватого кольору, ніжка жовто

червона, з темно-червоною сіточкою. При розрізуванні відразу червоніє, а потім синіє. Має неприємний запах.

* Розгляньте малюнки із зображеннями лисички і несправжньої лисички. Чим вони відрізняються? У справжньої лисички колір шапинки оранжево-жовтий з вигнутими гофрованими краями. У несправжньої лисички шапинка червонувато-оранжева з рівними краями.
* Давайте зробимо висновок. То на які групи поділяються гриби?
* **Висновок. Гриби є їстівні й отруйні. Їх треба розрізняти.**

 ****

* Зафіксуємо цю інформацію у таблиці. (Гриби бувають їстівні та отруйні.)

**4. Фізкультхвилинка.**

**5. Робота за підручником** **«Я досліджую світ» Т. Г. Гільберг.** (Опрацювання статті у підручнику с. 143 – 144)

**6. Обговорення прочитаного.**

- За якими ознаками можна розпізнати їстівні та отруйні гриби?

**7. Робота в зошитах з друкованою основою.**

- Відкрийте свої зошити на сторінці 71.

- Завдання 1. Заповнити таблицю «Їстівні і отруйні гриби».

- Завдання 2. Підкреслити ознаки отруйних грибів.

- Завдання 3. Підписати назви грибів, зображених на світлинах.

**8. Робота в групах.**

Кожна група має окреме завдання. Перед початком роботи повторимо правила, яких слід дотримуватись під час роботи в групах.

1. Працюй тихо.

2. Уважно читай завдання.

3. Вислуховуй думку кожного.

4. Занотовуй свої відповіді.

5. Дотримуйся відведеного часу.

**1 група**

**Продовжити речення, з’єднавши їх частини.**

Гриби – це добре відомі гриби, під наглядом дорослих.

Гриби є окрема група організмів. У них є шапинка,

 ніжка та грибниця.

Збирати можна лише їстівні й отруйні.

**2 група**

**Складіть пам’ятку грибника, вставивши в неї пропущені слова.**

**Пам’ятка грибника**

1. Збирай тільки……….тобі гриби.
2. Не виривай гриб з ……… .
3. ….. гриб ножем або охайно ….. його з грунту.
4. Не знищуй …. гриби, бо вони – …. для тварин.
5. Не бери в кошик ….. і ….. грибів.
6. Не розривай ….. в боки, бо ….. загине.

**Довідка:** відомі, грибницею, зрізай, викрути, отруйні, корм, старих, червивих, мох, грибниця.

**3 група**

**З ‘єднати малюнок гриба з його назвою.**

**Виступ командирів груп.**

Зафіксуємо цю інформацію у таблиці. **(**Правила збирання грибів: -зрізати ножем або обережно вивернути; -брати тільки відомі гриби.)

**ІV. Осмислення нового матеріалу, розвиток знань, умінь та навичок.**

* 1. **Гра «Так-Ні».**

Слухайте уважно вірш і доповнюйте за змістом словами «так» чи «ні».

Підберезовик назвався,

Загорів дивіться як.

У руденьку шапку вбрався,

Його можна брати? (ТАК)

На його червоній шапці

Білі цяточки ясні.

Він красивий, мов у казці.

Гриб цей візьмете собі? (НІ)

Сироїжки кольорові

Розрослися гарно як!

І зелені, й пурпурові.

Ми у кошик їх візьмемо? (ТАК)

Ця родилась на світанку,

Доки трави росяні.

Звуть цей гриб – бліда поганка.

Її візьмете собі? (НІ)

Це - жовтесенькі сестрички,

Любить їх поїсти всяк.

Бо грибочки ці – лисички.

Назбираємо їх? (ТАК)

Білий гриб міцний і дужий,

Як справжнісінький козак.

І його всі хвалять дуже.

Справді він найкращий? (ТАК)

- Молодці! Розумієтесь на грибах!

**2. Бесіда про значення грибів у живій природі. (Метод «Прес»)**

- А зараз давайте з вами поміркуємо, для чого гриби у природі? Яке їх значення? *(Я вважаю, що… Тому що…)*

- Зафіксуємо це у таблиці. (Гриби – корм для тварин, продукт харчування для людей.)

- Погляньте на дошку. Ось які тварини полюбляють живитися грибами.

- Називаємо всі разом! (*Білка, їжак, лось, дикий кабан, сорока*)

- Найбільшою любителькою грибів є білка. В дуплі однієї білки було знайдено біля 600 грамів сушених грибів. Для лосів і сорок найкращими ліками від хвороб є мухомори. Також гриби полюбляють їсти личинки різних комах, жуки гнойовики та черв’яки.

**3. Гра «В ліс за грибами!»**

- А зараз пограємо в гру «В ліс за грибами!» Перед вами два кошики для грибів: їстівні та отруйні. А гриби у вас під партами. Ану, загляньте під парту, у кого виріс гриб, беріть його і кладіть у відповідну корзину!

*(Спочатку перший ряд. Потім другий. Третій.)*

- Кому віддамо кошик з їстівними грибами? *(Людям)*

- А з отруйними що зробимо? *(Віддамо тваринам)*

**V. Підсумок уроку, рефлексія.**

**1. Вправа «Закінчи речення»**

Я дізнався…

Я запам’ятав…

Я навчився…

* Погляньте на нашу таблицю. Чи все ми дізналися?
* Давайте ще раз підсумуємо. Коротко, за таблицею.
* Отже, що нового ви дізнались сьогодні про гриби?
* Який вид роботи вам найбільше сподобався?
* Молодці!