Тема заняття: «Зимова казка» (мов. дитини + с.е. + малювання)

**Мета:** спонукати дітей брати участь у бесіді, відповідати на запитання за змістом знайомої казки, повторюючи та продовжуючи речення вихователя; формувати в дітей уміння запитувати, вживаючи питальне слово (хто?), і відповідати на таке запитання; закріплювати вміння малят користуватися фарбою, малювати пензликом; розвивати інтонаційну виразність мовлення, формувати вміння використовувати перелічувальну інтонацію в реченнях з однорідними членами; розвивати в дітей естетичний смак, просторові уявлення; створювати інтерес до процесу і результату малювання; прагнення до співпраці та взаєморозуміння; розвивати діалогічне мовлення на основі програвання епізодів із сюжету казки; розвивати в дітей емоційну чутливість, здатність дивуватися, захоплюватися явищами природи, вміння передавати в малюванні свої враження від побаченого;

**Матеріали:** рукавичка, ілюстрації до казки «Рукавичка», українська народна казка «Рукавичка», гуаш білого кольору, пензлики, серветки, зразок малюнка « Сніг для казкових звірів», заготовки до малювання.

 Хід заняття:

1.Ігровий ситуація. Вихователь закликає малюків, подивитись хто це загубив таку велику рукавичку. Розгляд рукавички.

2. Вихователь пропонує в цьому розібратись, та згадує казку «Рукавичку».

3. Розглядання ілюстрацій до казки «Рукавичка».

4.Читання казки «Рукавичка».

5. Бесіда за змістом твору.

- Хто загубив рукавичку?

- Хто перший знайшов рукавичку?

- А хто ще приходив до рукавички?

- А ви пригадуєте, що запитували звірята, коли підходили до рукавички?

- А хто допоміг знайти дідові рукавичку?

(після гри-бесіди вихователь пропонує покласти велику рукавичку до коробки, щоб відправити власнику).

6. Вихователь пропонує послухати загадку:

 Я падаю на ваші хати,

 Я білий-білий, волохатий.

 Я прилипаю вам до ніг

 І називаюсь просто…(сніг).

7. Педагог розповідає про те, що «снігові ковдри» зігрівають узимку звірів у лісі, та пропонує дітям намалювати сніжок, щоб звірям було тепло.

8. Малювання:

- підготовчий етап

- організаційний момент

- розгляд зразка

- робота дітей

- індивідуальна робота

- підсумок

- виставка робіт

9. Педагог підтримує, і схвалює творче самовираження малят, стимулює емоційне піднесення від спільної праці.

10. Вихователь дякує малюкам за допомогу звірятам, що вони вкрили снігом їх та їхню галявину. Вихователь складає малюнки до чарівного мішечка, та говорить, що скоро прийде Дід Мороз, та забере цей чарівний мішечок з малюнками, а малюкам подарує багато подарунків.