



Challenge elBulli1846

Imaginémonos sin límites

Bases de participación

Índice

Índice.....	2
1. Objetivo del Challenge.....	3
2. ¿Quiénes pueden participar?.....	4
3. ¿En qué consiste mi participación como estudiante?.....	5
4. ¿Dónde puedo inscribirme y enviar mi índice narrado?.....	6
5. Premios.....	7
6. Criterios de valoración, jurado y proclamación de ganadores.....	8
7. Calendario de presentaciones y tutorías.....	9
8. ¿Por qué Ferran Adrià?.....	10
ANEXO I-. Metodología Sapiens: Métodos y pasos.....	11
ANEXO II-. Metodología Sapiens: resumen.....	16

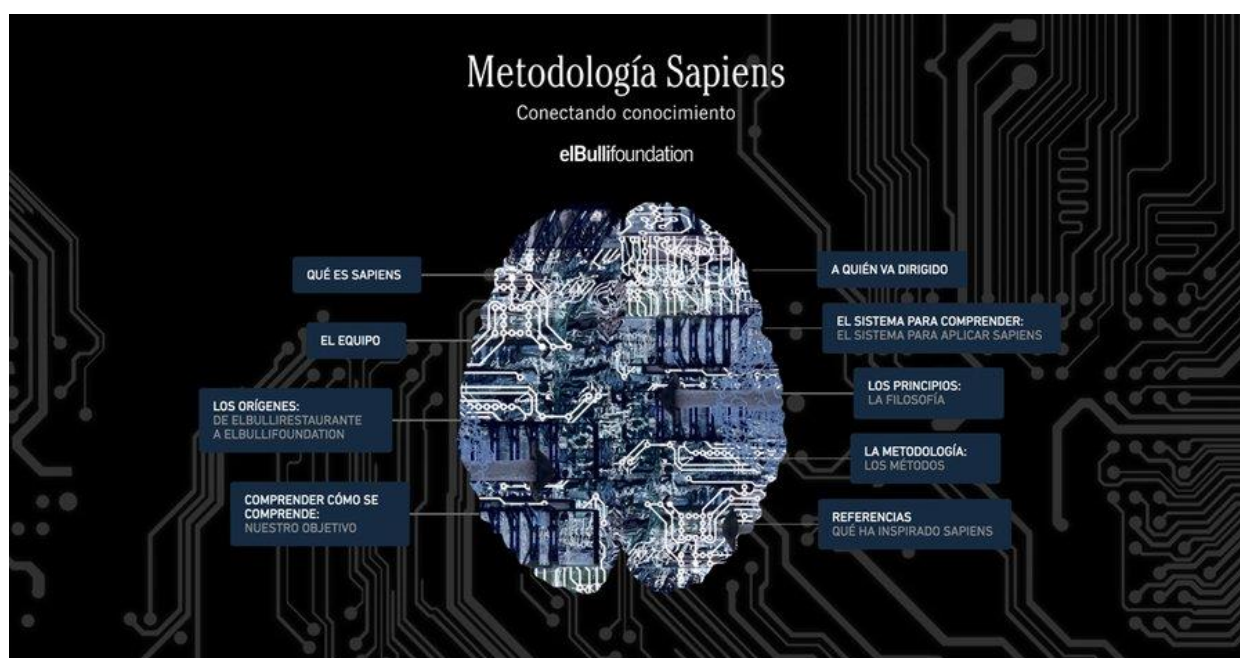


1. Objetivo del Challenge

El **Challenge elBulli1846** tiene como objetivo el estímulo, la difusión y el conocimiento de la **Metodología Sapiens** en la comunidad universitaria para su aplicación a **Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster y todo tipo de proyectos de innovación en otras asignaturas** cursadas dentro de los estudios oficiales de Grado y Máster (quedan excluidos los estudios asociados a títulos propios).

Sapiens es la metodología desarrollada por Ferran Adrià y el equipo de elBullifoundation para conectar el conocimiento. Se trata de un conjunto de métodos aplicables a cualquier proyecto, que sirve para comprender su contexto y la materia de trabajo en si misma, para posteriormente darle una finalidad (por ejemplo, crear un producto o servicio, innovar, comunicar, analizar el entorno o una organización, gestionar la información, etc).

El alumno puede consultar más información sobre Sapiens en los **Anexos I y II de estas bases** y en el siguiente enlace web: metodologiasapiens.com



Este Challenge está impulsado por el **Embajador de Telefónica Ferran Adrià** en colaboración con la Red de Cátedras Telefónica y universidades ([Red de Cátedras Telefónica y universidades](#)) de **Telefónica**.

“Educación, investigación e innovación para liderar el nuevo mundo digital” identifica el desempeño de una iniciativa, la **Red de Cátedras y Universidades Telefónica**, que con 23 años de vida y alianzas en 25 universidades españolas, ha logrado posicionarse como una de las mayores de nuestro país. En ella conviven el 5G con la IA (Inteligencia Artificial) o la economía. Tecnología e innovación en su más amplio sentido para forjar una sociedad más y mejor preparada.

A continuación se exponen los términos y condiciones de participación en este Challenge.



2. ¿Quiénes pueden participar?

Podrá participar cualquier **estudiante** debidamente matriculado en cualquiera de los **cursos y asignaturas de estudios oficiales de grado y máster** en las siguientes universidades:

- **Comunidad de Madrid**
U. Politécnica de Madrid, U. Complutense de Madrid, U. Rey Juan Carlos, U. Carlos III de Madrid, U. Francisco de Vitoria¹ y U. Nebrija.
- **Castila y León**
U. de Salamanca y U. Pontificia de Salamanca.
- **Islas Canarias**
U. de Las Palmas de Gran Canaria.
- **Comunidad Valenciana**
U. Politécnica de Valencia.
- **Galicia**
U. de Vigo.
- **Andalucía**
U. de Cádiz.
- **Aragón**
U. de Zaragoza.
- **País Vasco**
U. de Deusto.
- **Extremadura**
U. de Extremadura.

Asimismo, podrán participar los estudiantes matriculados en título propio específico de Le Cordon Bleu, de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid (en este último caso, solo los alumnos menores de 25 años).

No podrán participar estudiantes matriculados en otros títulos propios (distintos del anterior) ni programas de doctorado de ninguna de las Universidades participantes.

Tampoco podrán participar los estudiantes matriculados en estudios de grado y máster oficiales de otras universidades diferentes a las participantes e incluidas en el listado.

Será requisito indispensable que los estudiantes que se presenten a este Challenge estén debidamente matriculados en su universidad en el momento de la inscripción.



3. ¿En qué consiste mi participación como estudiante?

La participación por parte del estudiante será muy sencilla: deberá **presentar un índice narrado sobre su Trabajo Fin de Grado, Trabajo Fin de Máster o proyecto de innovación de cualquier asignatura** dentro de los cursos de estudios oficiales de Grado o Máster. El entregable deberá tener una **extensión de entre tres (3) y cinco (5) páginas**.

Pero ... ¿qué es un índice narrado y en qué consiste?

Se trata del **planteamiento inicial del trabajo con la Metodología Sapiens**. El estudiante decide el objeto de estudio y elabora un primer estudio sobre el tema del tema para comprenderlo en profundidad y para generar un primer índice. Después se hace lo que denominamos **índice narrado, que es un índice con una breve explicación de una o dos frases por cada apartado, que nos da una mejor aproximación al trabajo a realizar por parte del estudiante**.

A continuación le mostramos un ejemplo práctico:

ÍNDICE NARRADO



INTRODUCCIÓN

Este apartado introduce Sapiens como metodología y la Bullipedia como enciclopedia gastronómica, de la que forma parte este volumen. Además, contextualiza el público al que se dirige la obra, la aplicación de Sapiens en la misma, su conexión con la restauración gastronómica y su intención de aportar un avance en la construcción de la teoría de la cocina.

CAPÍTULO 1

48

PARTIMOS DE COMPRENDER ASPECTOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Definición de términos principales. Para entrar en materia, empezaremos por las definiciones de los conceptos que articulan el discurso de este libro, entre los que se encuentran —evidentemente— «cocinar» y «cocina», para los que aportaremos nuestra definición en clave Sapiens.

Definición de términos relacionados. Seguiremos con aquellos términos que son imprescindibles y que se desprenden de los anteriores, como «alimentación» o «gastronomía». Se introducirán, además, las diferencias entre «cocinar» y «beber», y entre elaboraciones con uso de «comida» y con uso de «bebida».

CAPÍTULO 2

62

LA GÉNESIS DE LA COCINA

¿Cocinar es mejorar la naturaleza? La naturaleza no es mejor ni peor en sí misma, lo que hace el ser humano al cocinar es mejorar para él aquello que toma de la naturaleza, transformando los productos para hacerlos comestibles o más digeribles.

Sin que el ser humano intervenga, la naturaleza cocina. Por sí misma, la naturaleza «elabora», es decir, cocina, porque en ella se dan procesos que transforman la materia de sus productos (madurándolos, secándolos, fermentándolos, etc.).

Los animales no cocinan: cocinar es algo que caracteriza al ser humano. El ser humano superó el instinto que guía al animal cuando busca alimento con el objetivo único de sobrevivir. Así, cocinar pasó a ser una actividad propia que no comparte con ninguna otra especie.

Sin actitud y voluntad, no hay punto de partida de la cocina. El ser humano parte de una actitud y una voluntad que suponen una conciencia implícita de estar transformando productos con el objetivo de mejorarlos.

El primer motivo de cocinar es hacer comestibles los productos, pero ¿hay alguna otra explicación de por qué cocinamos? Como seres humanos, cocinamos con una actitud y voluntad y lo hacemos, esencialmente, porque podemos, a diferencia de los animales. Esta acción ha facilitado nuestra alimentación desde el Paleolítico, pero, después, ha evolucionado de miles de formas diferentes, con múltiples significados y motivaciones.

¿Cómo se explica qué es cocinar? Cocinar es una acción que aglutina diferentes aspectos, que varían en función de las prioridades y decisiones del cocinero,

así como del contexto en el que cocina. El «cómo» se cocina nos proporciona valiosa información para explicar qué es cocinar en función de cuándo, quién, dónde, por qué y para qué se lleva a cabo esa acción. Solo si conocemos el proceso culinario podremos analizar qué se cocina y entender que esa acción genera diferentes consecuencias e interpretaciones.

El ser humano cocina para alimentarse, la gran diferencia es que también lo hace para disfrutar, guiado por el hedonismo. Además de para nutrir su cuerpo y alimentarse, el ser humano ha sabido emplear productos, técnicas y herramientas que van más allá de la mera supervivencia y hacen de la cocina un vehículo para el hedonismo, para disfrutar con la degustación. Las diferencias entre estos dos propósitos de la cocina se tratan a fondo en este capítulo.

CAPÍTULO 3

86

¿QUÉ HACE EL SER HUMANO CUANDO COCINA? ¿PARA QUÉ LO HACE?

Elabora, transformar, combinar, mezclar, preparar, ensamblar, procesar: ¿todo es cocinar? ¿Cuántas acciones a las que nos referimos con otros verbos distintos de «cocinar» implican lo mismo? Como veremos al analizar sus definiciones, hay acciones, como transformar, combinar, ensamblar o producir, que, al realizarlas, implican que se está cocinando.

Para crear algo culinariamente nuevo: ¿hay que cocinarlo? Nos preguntaremos aquí sobre las situaciones en las que se cocina para crear y sobre la posibilidad de crear cocinando. Plantearémos la opción de la creación tanto en la cocina profesional como en la amateur, considerando en ambas la voluntad y la variación de recursos disponibles.

¿Qué supone hacer cocina creativa? ¿Qué implica ser innovador en cocina? Todas las elaboraciones se crearon en algún momento y la cocina es creativa desde sus inicios, pero en la actualidad este concepto tiene otro matiz. Observamos que hay cocineros que llevan a cabo una cocina que puede calificarse como creativa. Este atributo lleva asociada el hecho de aportar algo inédito, bien al proceso, bien a la elaboración que se emplata y degusta. Además, la cocina puede ser innovadora, si quien crea logra rentabilizar el valor de lo creado, es decir, consiga con ello un beneficio.

Antes de elaborar los productos se preparan para ser cocinados: ¿estaríamos empezando a cocinar cuando preelaboramos? Preelaborar es la etapa previa a la elaboración que permite que esta suelde. Cuando se preelabora, se acondicionan y preparan productos para que puedan realizarse en ellos otras transformaciones, aplicando

técnicas que se denominan específicamente «de preelaboración», incluidas en este apartado.

Cuando cocinamos una elaboración que ya existe... ¿la estamos reproduciendo o recreando? En la inmensa mayoría de las ocasiones en las que se cocina, se está reproduciendo una elaboración, resultado al que se llega tras una previa preelaboración y un posterior emplatao, que forman parte del proceso culinario de reproducción.

Al emplatar se finaliza el proceso de elaboración. Nos encontramos de nuevo en el límite porque... ¿cocinamos cuando emplatamos? Dedicaremos un apartado al emplatao, que puede ser colectivo o individual, como parte última de un proceso por el que la elaboración pasa a considerarse emplatao y lista para degustar, si no requiere de transformaciones adicionales.

Si la intención no es hacer un uso inmediato de las elaboraciones después de cocinarlas, ¿cambia la forma en que se cocina? Entre los usos posibles de la cocina

está la conservación, cuyo objetivo específico es que las elaboraciones no parezcan de inmediato si no se consumen una vez cocinadas, para lo que se aplican técnicas y/o se emplean herramientas que permiten la conservación en el corto, medio y largo plazo.

¿Es todo lo anterior difícil de llevar a cabo? ¿Es complejo cocinar? Cocinar puede ser fácil o difícil en función de las técnicas que el cocinero decida emplear y del conocimiento que posea de las mismas. La complejidad de una cocina, por otra parte, no depende de las técnicas utilizadas, sino de las elaboraciones intermedias que requiere una elaboración que se degusta.

Todo lo que se elabora está cocinado, pues ha pasado por un proceso de elaboración. Entonces, ¿por qué esta confusión entre lo crudo y lo no crudo? Las elaboraciones, como resultado de las transformaciones realizadas al cocinar, pueden encontrarse crudas, no crudas o medio crudas, pero, si han pasado por un proceso de elaboración, estarán cocinadas.



4. ¿Dónde puedo inscribirme y enviar mi índice narrado?

La inscripción se hará directamente a través de la propia universidad en la que esté matriculado el estudiante, en los **enlaces web** habilitados para tal efecto en la respectiva **página web de cada Cátedra Telefónica, debiendo adjuntar su índice narrado en el momento de la misma.**

En función de cada universidad y para que todos los estudiantes concursen en igualdad de oportunidades, el **plazo de inscripción y presentación del índice narrado** estará abierto:

	Acto de presentación	Plazo de entrega del índice narrado
Madrid	2 de abril	2 de abril al 28 de mayo
Salamanca	PENDIENTE	PENDIENTE
Las Palmas de Gran Canaria	5 de abril	5 de abril al 31 de mayo
Valencia	11 de abril	11 de abril al 6 de junio
Vigo	22 de abril	22 de abril al 17 de junio
Cádiz	7 de mayo	7 de mayo al 2 de junio
Zaragoza	4 de octubre	4 de octubre al 29 de noviembre
Bilbao	18 de octubre	18 de octubre al 13 de diciembre
Badajoz	15 de noviembre	15 de noviembre al 10 de enero 2025



Primer conjunto de ciudades que optan a un premio nacional.



Segundo conjunto de ciudades que optan a un premio nacional.



5. Premios

El **premio para el ganador del Challenge** consistirá en un programa de actividades en exclusiva junto a Ferran Adrià y el equipo de elBulliFoundation durante dos días en Cala Montjoi (Roses, Gerona), para **dos personas** (el ganador y un acompañante). Incluye el desplazamiento desde la ciudad de origen del ganador hasta elBulli1846, ida y vuelta (no incluye los desplazamientos desde fuera de España) y el régimen de alojamiento es todo incluido.

Se otorgarán dos premios, uno para cada conjunto de ciudades y universidades indicadas en el apartado anterior.



El **programa de actividades** previstas para el ganador y su acompañante será el siguiente:

Día 1

Traslado desde el punto de origen a Roses (Gerona).
Visita con Ferran Adrià a "elBulli1846".
Comida con el equipo de elBullifoundation.
Descanso en el hotel.
Cena con Ferran Adrià.

Día 2

Actividad en el parque natural del Cap de Creus (visita al parque de Tudela o a las Cavas Peralada).
Comida con el equipo de elBullifoundation.
Vuelta al punto de origen.



Adicionalmente, se regalará un ejemplar del libro **"Conectando conocimiento: metodología Sapiens"** al ganador de cada ciudad en la que se presentará el Challenge.

La organización podrá considerar otorgar más premios a los proyectos que se hayan destacado.



6. Criterios de valoración, jurado y proclamación de ganadores

El Jurado valorará los siguientes criterios de cada índice narrado con el fin de otorgarle una puntuación. El porcentaje otorgado a cada **criterio de valoración** será el siguiente:

1. Originalidad y carácter innovador: 20%.
2. Grado de elaboración, madurez y resultados en consonancia con el nivel académico del estudiante (curso académico): 70%.
3. Impacto potencial: 10%.

El **jurado** estará compuesto por las siguientes personas:

Ferran Adrià

Presidente de elBullifoundation

Luis García

Director General de elBullifoundation

Ernest Laporte

Patrono de elBullifoundation

Auri García

Co-Autor del libro Metodología Sapiens de Bullipedia

Silvia Timón

Fundadora de Thinknovate (Spin-off de elBullifoundation)

Silvia Sanchez

Fundadora de Thinknovate (Spin-off de elBullifoundation)

Así mismo, con voz pero sin voto en las deliberaciones, asistirán al jurado por parte de Telefónica las siguientes personas:

Paz Bringas

Gerente de AAll, RRPP, Cátedras y Universidades de Telefónica.

Alejandro Chinchilla, PhD

Responsable de relaciones con universidades y Cátedras Telefónica.

La **proclamación de los ganadores** se producirá en las siguientes fechas:

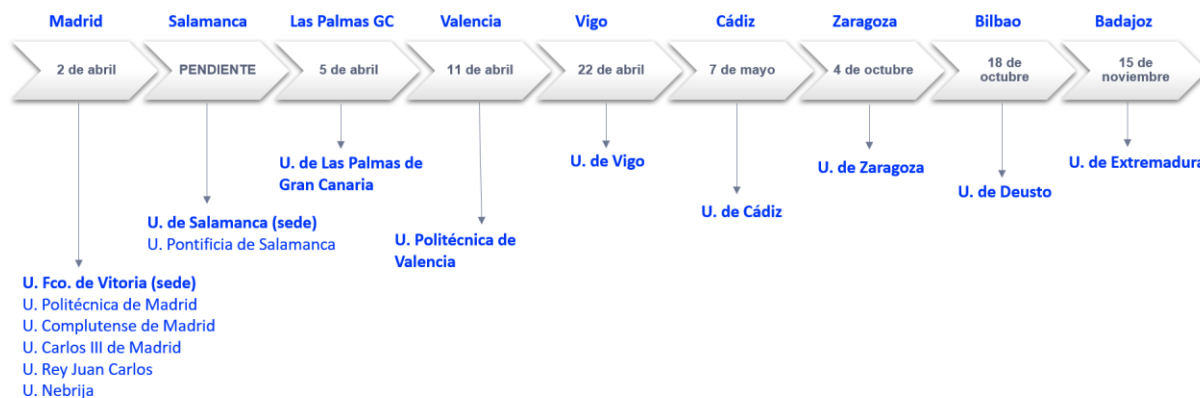
Fallo del jurado y proclamación de ganadores	
Primer conjunto de ciudades	5 de julio de 2024
Segundo conjunto de ciudades	31 de enero de 2025

Se les notificará y será publicado en la página web de Telefónica.



7. Calendario de presentaciones y tutorías

El Challenge **se presentará oficialmente en las siguientes ciudades**, en un acto presencial que contará con la participación de Ferran Adrià, personalidades del ámbito académico e institucional y el equipo de Telefónica:



Este calendario podría estar sujeto a cambios de última hora, por lo que recomendamos consultar la página web de su universidad, la página web de la Cátedra Telefónica de su universidad o la web de Telefónica a través del siguiente enlace: [Desafío creativo para jóvenes universitarios - Telefónica España ES \(telefonica.es\)](https://www.telefonica.es/Desafio-creativo-para-jovenes-universitarios)

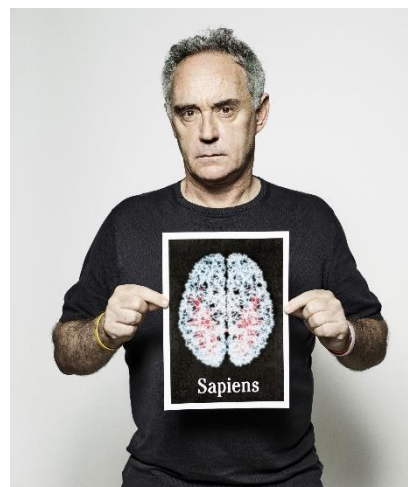
Así mismo, se podrán establecer una serie de **tutorías** abiertas a todos los estudiantes que participen en el Challenge, **a través de Teams** y en las fechas que se anuncien en la página web citada anteriormente.



8. ¿Por qué Ferran Adrià?

Esta es la primera pregunta que tú, como estudiante o profesor, seguro te habrás planteado. Por eso, aquí te presentamos algunos datos más que apoyan nuestra iniciativa:

- Investido con **5 Doctor Honoris Causa** por las universidades de Quebec (Canadá), Aberdeen (Reino Unido), Córdoba (Argentina), Barcelona y Valencia.
- Promotor de multitud de **Challenges de innovación en las universidades más prestigiosas del mundo** como Harvard, MIT, Columbia, London Business, IESE, ...
- **Creador de la metodología Sapiens, la misma que aplicarán nuestros estudiantes en el "Challenge elBulli1846"**, destinada a conectar el conocimiento para comprender un objeto de estudio determinado.



Y regresando a las "cocinas", **creador con la Universidad de Harvard del Curso "Ciencia y Cocina" que significaría un cambio de paradigma** de la relación entre el mundo de la universidad y la gastronomía.

Considerado como **el mejor chef del mundo**, The New York Times (2003) lo señaló como máximo representante de un nuevo movimiento de la cocina de vanguardia que lidera la gastronomía mundial, seguido de una portada en Time (2004), donde se le incluye como **una de las 100 personas más influyentes del planeta**.

En el ámbito de la **empresa y la innovación**, ha sido **asesor de más de 20 empresas líderes a nivel nacional y mundial**: Pepsico, Nestlé, Chocovic, Borges, Kaiku, Caprabo, Lavazza, Diageo, United Biscuits, Damm, etc, además de haber desarrollado multitud de **proyectos de gestión** junto a Caixabank.

En 2006 obtuvo **el premio más importante del mundo del diseño**, el Premio "Lucky Strike Designer Award", entre tantos otros.

Embajador mundial de Telefónica desde 2010, con la que ha desarrollado todo tipo de con la que ha desarrollado todo tipo de proyectos relacionados con la innovación y educación al máximo nivel.

Ha impartido más de 700 conferencias alrededor del mundo, dirigidas a ofrecer una reflexión profunda sobre la transformación digital y la innovación, y publicado más de 60 libros y proyectos audiovisuales (Disney, elBulliBooks, etc).



ANEXO I-. Metodología Sapiens: Métodos y pasos

1. Método léxico, semántico y conceptual

1. Decidir qué diccionario o diccionarios se utilizarán como referencia y como base, sean diccionarios generalistas como el de la RAE o diccionarios especializados.
2. Listar los términos principales vinculados con el tema de estudio, comenzando por la formulación de cuál es el tema de estudio en una palabra o en una expresión.
3. Ampliar el listado de términos cogiendo como punto de partida los campos léxicos y los campos semánticos de los términos principales.
4. Recopilar, para cada término, su etimología y su definición o definiciones en los diccionarios generalistas o especializados de referencia.
5. Recopilar, para cada término, los términos equivalentes y sus definiciones en otros idiomas. (* En este paso, el método léxico, semántico y conceptual conecta con el método comparativo)
6. Recopilar, para cada término, la evolución que han tenido tanto el término como su definición a lo largo de la historia. (* En este paso, el método léxico, semántico y conceptual conecta con el método histórico)
7. Recopilar, para cada término, otras posibles definiciones bajo diferentes prismas, por ejemplo en diccionarios especializados de diferentes especializaciones. (* En este paso, el método léxico, semántico y conceptual conecta con el método sistémico)
8. Cuestionar las definiciones encontradas y decidir, para cada término, si una o varias de sus definiciones de los diccionarios las consideramos válidas.
9. Si un término tiene diferentes definiciones que consideramos válidas, decidir cuál es la definición que consideramos prioritaria.
10. Si varios términos tienen una misma definición que consideramos válida para varios términos, decidir cuál es el término que consideramos prioritario.
11. Si un término que queremos incluir no tiene una definición que consideramos válida, formular nuestra propia definición, que se ajuste a nuestro concepto.
12. Cuando no encajan término y definición, también podemos identificar otra palabra que encaje mejor con la definición y con nuestro concepto.
13. A medida que se recopilan o se formulan definiciones, ampliar el listado de términos con los nuevos términos que se hayan encontrado durante el proceso
14. Finalmente, elaborar un documento formal con los términos y definiciones, un léxico o glosario del objeto de estudio, y representarlo en un mapa conceptual



2. Método comparativo

1. Definir por qué motivo y con qué finalidad queremos hacer comparaciones del tema de estudio con otros temas.
2. A partir de la definición del tema de estudio, identificar los otros temas con los que se pueda comparar, sean más cercanos o más lejanos.
3. Identificar elementos dentro del tema que se puedan comparar con otros, e identificar elementos dentro de otros temas diferentes, sean más cercanos o más lejanos, con los que se puedan comparar, sean comparaciones entre iguales o parecidos, o muy diferentes.
4. Identificar, en el léxico o diccionario creado con el método léxico, qué posibles comparaciones puede generar.
5. Identificar, en los criterios de clasificación definidos con el método clasificatorio, qué posibles comparaciones puede generar.
6. Para cada comparación, decidir qué tipos de comparaciones se harán: buscar semejanzas, buscar diferencias, o ambas cosas.
7. Para cada comparación, definir los criterios, los parámetros, según los cuales se hará la comparación.
8. Una vez definidos los parámetros, para cada uno de los elementos a comparar, recopilar la información relativa a los parámetros.
9. Finalmente, contrastar la información relativa a los parámetros de los diferentes elementos y formular las conclusiones.

3. Método clasificatorio

1. Recopilar una base de datos con el máximo de clasificaciones existentes que puedan aplicarse al tema de estudio.
2. Recopilar, si las hay, las clasificaciones existentes que son específicas del tema de estudio.
3. Decidir el tipo de clasificación que es necesario para el proyecto: clasificación, clasificación taxonómica, tesaurus, ontología o grafo de conocimiento.
4. A partir de las clasificaciones posibles, y de sus criterios, decidir cuáles son las clasificaciones que utilizaremos para el proyecto, con sus criterios.
5. Aplicando estos criterios, formular el listado de categorías que formarán parte de la clasificación.
6. En caso de que el tipo de clasificación sea una clasificación taxonómica, decidir las relaciones jerárquicas entre las categorías.
7. En caso de que el tipo de clasificación sea un tesaurus, decidir el resto de relaciones entre categorías, como las relaciones de sinonimia o las relaciones asociativas.
8. En caso de que el tipo de clasificación sea una ontología, decidir el resto de reglas para las categorías, como filiaciones paralelas, obligatoriedades o incompatibilidades.
9. En caso de que el tipo de clasificación sea un grafo de conocimiento, que además de las categorías también incluye los elementos, aplicar las categorías a los elementos.
10. Finalmente, elaborar un documento formal con la clasificación, y representar en un mapa conceptual los elementos y sus relaciones entre ellos.



4. Método sistémico

Para situar el objeto de estudio en su contexto se han de analizar estos puntos:

1. ¿Cómo interactúa tu empresa en el entorno natural en que se lleva a cabo su actividad? La relación de la empresa con la naturaleza.

¿Cómo interactúa con el universo? Desde del punto de vista de: materia, espacio, tiempo, energía.

¿Cómo interactúa con la Tierra? Incluyendo geosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.

Dentro de la biosfera, con el medio y los seres vivos.

Y dentro de los seres vivos, con flora y fauna.

2. ¿Cómo explicarías la relación que se da entre tu empresa y las personas que tienen cualquier tipo de relación con ella? La relación de la empresa con el ser humano.

¿Cuál es la relación con el ser humano desde el punto de vista físico? El cuerpo humano.

¿Cuál es la relación con el ser humano desde el punto de vista psíquico? La mente, incluyendo las emociones y la vertiente espiritual.

¿Cuál es la relación con el ser humano desde otros puntos de vista? La vertiente genética, sensorial, de coordinación o de salud

3. ¿Dónde situarías a tu empresa en relación con lo que hace el ser humano? El ámbito Sapiens de tu empresa.

¿Qué necesidades humanas satisface la actividad de tu empresa? La relación de la empresa con las necesidades del ser humano.

¿En qué profesión encaja la actividad de tu empresa? La relación de la empresa con las profesiones.

¿A qué disciplina académica correspondería? La relación de la empresa con las disciplinas académicas.

Si hablamos de actividad económica, ¿cuál es el código nacional de la actividad económica (CNAE) de tu empresa? La actividad económica de la empresa.

De los cuatro sectores económicos, ¿en qué sector opera tu empresa? El sector de la empresa.

Para analizar el objeto de estudio según la óptica del sistema empresarial, es preciso analizar estos puntos:

(Desarrollar completamente todos los puntos es especialmente indicado cuando el objeto de estudio que se quiera analizar sea una empresa, mientras que si es un ámbito o actividad económica o sector, o también si es un elemento concreto o proyecto concreto de una empresa, probablemente no sea necesario desarrollar completamente todos los puntos).

1. ¿Quién manda en la empresa, los jefes, el presidente o los trabajadores? Los líderes.

2. Hay muchos tipos de empresa (grandes, pequeñas, nacionales, internacionales, SA, SL, autónomos...), ¿de qué tipo es la tuya? El tipo de empresa.

3. La actividad puede verse afectada por muchos factores que la condicionan. ¿Qué factores condicionan principalmente la actividad de tu empresa? Los condicionantes.

4. La cultura corporativa

¿Por qué quieres montar la empresa? La respuesta a esta pregunta es clave para comprenderla. La misión.



¿Qué esperas de la empresa? ¿A dónde quieres llegar con ella? La visión.

¿Cuáles dirías que son los principios que rigen la actividad de tu empresa? Los valores.

¿Cuál es la forma de pensar de la empresa? La filosofía.

¿Con quién se relaciona principalmente tu empresa y qué importancia tienen estas relaciones para el desarrollo de su actividad? La relación con terceros.

La suma de todo lo anterior conforma la personalidad de la empresa, lo que en términos de empresa denominamos cultura corporativa o cultura de empresa. La personalidad de los líderes marcará la personalidad de los equipos y, por tanto, la de la empresa. La cultura corporativa.

5. El nombre de tu empresa va mucho más allá de cómo se llama. El nombre comunica un mensaje, da una información y un relato sobre tu empresa. ¿Cómo se identifica tu empresa? La marca.

6. ¿Cómo genera ingresos la empresa y obtiene beneficios? El modelo de negocio y el plan de negocio.

7. El engranaje de la empresa. ¿Cómo funciona tu empresa? La planificación, la organización y el funcionamiento.

En una empresa se realizan muchas funciones diferentes. ¿Cuáles son las principales funciones o áreas de tu empresa? Las funciones principales:

¿Cómo se toman las decisiones, se planifica y se organiza, se sigue y se controla la actividad de tu empresa? La gestión (dirección-estrategia, planificación y control).

¿Cómo se realiza la coordinación de las diferentes actividades y se organizan los recursos de tu empresa? La administración.

¿Cómo llevas la relación y la gestión con los equipos de tu empresa? La gestión de personas.

Presupuestos, objetivos financieros, costes, inversiones, financiación, tesorería, rentabilidad, información financiera, contable y fiscal, seguimiento... el control de los números es vital. ¿Cómo llevas la gestión de las finanzas de la empresa? Las finanzas.

¿Cómo realizáis las compras de los principales recursos que necesitáis para poder llevar a cabo el día a día de la empresa? Las compras.

¿Cómo organizáis la producción o reproducción de los productos y/o servicios? La producción.

¿Cómo llegan los productos de tu empresa al mercado y se venden? Las ventas.

Y si la empresa desarrolla una actividad innovadora, ¿cómo conseguís tener creaciones e innovaciones en tu empresa? La creación y la innovación.

¿Con qué personas cuentas en la empresa además de los líderes y colíderes? Los equipos.

¿Cuál dirías que es la personalidad de estos equipos? ¿Cómo son y cómo se comportan cuando trabajan? La cultura profesional o cultura organizacional.

¿Qué más necesitas para llevar a cabo la actividad de tu empresa? Los recursos.

¿Cuáles son las diferentes fases en que podrías dividir la actividad de tu empresa? Los procesos.

8. ¿Qué ofrece tu empresa a sus clientes? El resultado: productos, servicios.

9. ¿Cómo viven los clientes la oferta de tu empresa? La experiencia.

10. ¿Has conseguido algo más además de los resultados ordinarios de la empresa? Las consecuencias.



11. ¿Cómo se organizan en tu empresa las diferentes funciones o actividades que se realizan? La estructura organizacional.

12. ¿Cómo lo hacéis para conseguir los objetivos que os habéis marcado? La estrategia y el plan estratégico.

5. Método histórico

1. Recopilar las posibles fuentes documentales relevantes en relación con los orígenes y la evolución histórica del tema de estudio.

2. Aplicar el análisis o crítica de fuentes, comenzando por la denominada crítica externa, y más concretamente con la denominada crítica mayor: localización en el tiempo o datación, localización en el espacio, autoría y procedencia de cada fuente documental.

3. A continuación la denominada crítica menor: valorar la integridad de cada fuente documental en su forma original.

4. Y para completar la crítica de fuentes, la llamada crítica interna: estudiar y evaluar la credibilidad y el valor probatorio del contenido de cada fuente documental.

5. Formular la llamada síntesis historiográfica, mediante el razonamiento histórico. Es decir: formular y establecer hipótesis interpretativas.

6. Plasmar las hipótesis interpretativas en una cronología de hitos que han provocado cambios de paradigma, comenzando por la identificación de estos hitos, que no tienen que ser necesariamente los que se consideran más importantes, sino que es preciso hacer una selección propia de acuerdo con el enfoque de los cambios de paradigma.

7. A partir de la identificación de hitos que han provocado cambios de paradigma, se identifican estos cambios de paradigma y los paradigmas, y se tiene que identificar su etapa temporal y sus características definitorias.

8. Finalmente, elaborar un documento formal con la clasificación, y representar en un mapa conceptual los elementos y sus relaciones entre ellos.



ANEXO II-. Metodología Sapiens: resumen

1. Método léxico, semántico y conceptual

“Sapiens lo cuestiona todo, comenzando por las palabras”

¿QUÉ ES?

El método léxico, semántico y conceptual es un método que sitúa el foco en la importancia de investigar y cuestionar las palabras, los significados y los conceptos relacionados con un tema.

EL MÉTODO EN UN FLASH

¿Qué es el léxico? “El vocabulario”. Conjunto de palabras de un idioma, una actividad, un campo semántico o una región.

¿Qué es la semántica? “Lo que son las cosas”. La semántica estudia los significados de las palabras, las expresiones y de las oraciones, así como también los cambios de significado que experimentan a lo largo del tiempo.

¿Qué son los conceptos? “Lo que creemos que son las cosas”. Las representaciones mentales, un símbolo, una construcción mental del significado de las palabras.

¿PARA QUÉ OBJETIVOS NOS SIRVE?

Este método es útil para poder enfocar bien cualquier proyecto, teniendo claros los términos y expresiones que utilizaremos, cuestionándolos, comprendiéndolos y re-confirmándolos.

¿QUÉ RESULTADOS GENERA?

Un léxico o glosario de términos clave para el proyecto: Una lista de palabras clave que nos sirva a nosotros mismos para la realización del proyecto.

Un mapa léxico, semántico y conceptual para ayudar a la comprensión de los significados y sus relaciones, con los términos ordenados según el criterio que elijamos, en función de lo que creemos que sea más útil para que nuestro destinatario pueda comprender mejor el objeto de estudio.

2. Método comparativo

“Comparar para comprender lo que no son las cosas”

¿QUÉ ES?

El método comparativo consiste en establecer paralelismos con otros objetos de estudio, en su conjunto o de manera parcial, analizando semejanzas y diferencias.

EL MÉTODO EN UN FLASH

¿Qué es comparar? Comparar es fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o considerar sus diferencias o sus semejanzas.



En el proceso de comparar, identificar las semejanzas nos permite organizar y relacionar el nuevo concepto con conocimientos existentes, y establecer las diferencias o contrastarlas nos permite discriminar el concepto nuevo de otros similares, evitando confusiones o contaminaciones.

Ser capaz de comparar es una condición para establecer relaciones que conducen al pensamiento abstracto. La comparación se enmarca dentro del lenguaje, que es el que posibilita la comparación.

¿PARA QUÉ OBJETIVOS NOS SIRVE?

Para establecer paralelismos con otros objetos de estudio para obtener y descubrir datos concretos para comprender mejor el objeto de estudio.

También nos ayuda a comprender la composición o el comportamiento de los objetos y de los procesos, y puede permitir entender la respuesta a ciertos procesos por similitud. "Si en este caso pasa esto, en este otro caso es probable que pase lo mismo".

Comparar nos ayuda a contextualizar, a entender qué aporta el objeto al entorno y al grupo. A través de las semejanzas y diferencias con otros, entenderemos dónde lo situamos.

Para la generación de ideas, la comparación tiene una gran utilidad. La comparación nos ayuda a conocer posibles sustitutos. Por ejemplo, en restauración gastronómica, podemos identificar un nuevo producto que pueda sustituir a otro en una elaboración.

3. Método clasificador

"Clasificar ayuda a ordenar, y ordenar ayuda a comprender"

¿QUÉ ES?

El método clasificador consiste en cuestionar las clasificaciones de conceptos vinculadas con el tema de estudio.

EL MÉTODO EN UN FLASH

¿Es lo mismo clasificar que agrupar? Clasificar es ordenar o disponer por clases alguna cosa, y una clase/familia es un conjunto de elementos con características comunes. Cuando clasificamos, cada clase/familia es un categoría.

Agrupar es reunir en un grupo, y un grupo es una pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto. Por lo tanto, agrupar, reunir elementos en grupos, no implica necesariamente que los elementos tengan unas características comunes en base a algún criterio.

¿Es lo mismo hacer categorías que taxonomías? Entendemos las taxonomías como clasificaciones que agrupan elementos dentro de categorías previamente definidas, que pueden estar contenidas unas dentro de las otras, con una jerarquía en forma de árbol, o pueden tener otras relaciones entre sí. Si una clasificación no tiene jerarquía, consideramos que es una clasificación pero no una clasificación taxonómica.

¿PARA QUÉ OBJETIVOS NOS SIRVE?

Conocer cuántas tipologías diferentes de clasificaciones existen en relación al objeto de estudio.

Obtener información que nos permite comenzar a establecer comparaciones, que luego podemos ampliar deliberadamente.

Aclarar cuestiones que antes eran confusas o caóticas, de modo que nos adaptemos al nuevo conocimiento.

Además, el proceso de clasificar nos ayuda a comprender atributos, características y particularidades de la realidad observada, y relaciones entre diferentes elementos.



¿QUÉ RESULTADOS GENERA?

Una clasificación propia para el proyecto, que estructura el listado de términos y definiciones establecidas a través del método léxico, semántico y conceptual.

Un mapa taxonómico sobre tipos de clasificaciones más interesantes, que nos ayudan a comprender el objeto de estudio.

4. Método sistémico

“Para comprender tenemos que conectar el conocimiento”

¿QUÉ ES?

El método sistémico se basa en el pensamiento sistémico, y se divide en dos grandes visiones: el contexto, formado por los sistemas de la naturaleza, el ser humano y la acción del ser humano, y el sistema de la empresa, formado por los diferentes elementos que dan lugar al Documento de Identidad Empresarial (DIE). Consiste en ubicar el objeto de estudio en el contexto y analizar el sistema de la empresa.

EL MÉTODO EN UN FLASH

Si usted tiene 10 páginas con información sobre un tema, por ejemplo el agua, ¿cómo lo haría para ordenar y conectar el conocimiento? Nosotros lo hacemos a través del método sistémico.

¿De donde surge el enfoque teórico en el que se basa el método? De la Teoría General de Sistemas.

La Teoría General de Sistemas es compleja, y nosotros lo que hacemos en el libro teórico de la metodología Sapiens es decodificar la teoría para hacerla accesible al público en general, y en concreto a las medianas y pequeñas empresas, para que puedan comprenderla y aplicarla para gestionar e innovar de forma más eficiente.

A esta interpretación simplificada la llamamos “el pensamiento sistémico de barrio”.

¿Qué es un sistema? Según nuestra visión, un sistema está formado por proceso y contexto, y dentro del proceso hay unas tareas. La teoría general de sistemas también habla, por ejemplo, de entradas y salidas, pero nosotros no las denominamos así. Para nosotros, el proceso utiliza unos recursos y produce unos resultados.

¿PARA QUÉ OBJETIVOS NOS SIRVE?

Para identificar y organizar los sistemas y sus elementos, y relacionar los sistemas entre sí y los elementos entre sí. Esto a su vez, nos permitirá conectar conceptos y generar así conocimiento para comprender mejor cualquier objeto de estudio.

¿QUÉ RESULTADOS GENERA?

Un mapa sistémico, que permite conectar el conocimiento generado con los anteriores métodos.

El documento de identidad empresarial (DIE)

5. Método histórico

“Para comprender una cosa hay que comprender su historia”



¿QUÉ ES?

El método histórico se focaliza en el origen y evolución del tema de estudio, y se concreta en una cronología de épocas e hitos.

EL MÉTODO EN UN FLASH

El conocimiento es algo cultural e histórico, que está vinculado con el espacio y el tiempo en qué nos encontramos. Integramos a nuestro saber las cosas que son accesibles para nosotros, y esto va cambiando con el tiempo.

Es importante que todo esté documentado. El gran problema, para el conocimiento, es que no haya datos. Esto sucede a menudo, por ejemplo, cuando se estudian el Paleolítico, el Neolítico o las antiguas civilizaciones. Otro ejemplo es el hecho de que no exista una receta canónica de la tortilla de patatas.

Es importante conocer la historia más allá del tema de estudio. Tener cultura general y conocer la historia de la humanidad, a un nivel mínimo, es importante para comprender cualquier cosa, ya que las cosas siempre son en relación a su contexto.

¿PARA QUÉ OBJETIVOS NOS SIRVE?

Para conocer el origen y la evolución del tema de estudio.

Para profundizar en el análisis de cada uno de los elementos identificados en el resto de métodos desde una perspectiva histórica, con su evolución a lo largo de las épocas.

¿QUÉ RESULTADOS GENERA?

Un mapa histórico, con una cronología de las épocas y de los hitos que han provocado un cambio de paradigma.

