

DEBELOPMENT AT BALIDASYON NG KAGAMITANG PAMPAGTUTURO
NG FILIPINO I GAMIT ANG Ubd

Isang Tesis Na Iniharap sa
Mga Kaguruan ng Kolehiyo ng mga
Wika, Linggwistika, at Literatura ng
Pamantasang Normal ng Pilipinas
Agusan Campus

Bilang Bahagi ng Pagtupad
Sa mga Pangangailangan sa Pagtatamo ng
Degri sa Master ng Sining sa Edukasyon
Medyor sa Literaturang Filipino

ni
Margeline C. Cabonce
Abril 2013

DAHON NG PAGPAPATIBAY

Bilang isang bahagi ng mga gawaing kailangan sa pagtatamo ng titulong Master sa Sining ng Edukasyon, Ispesyalisasyonsa Literaturang Filipino, ang tesis na ito na **DEBELOPMENT AT BALIDASYON NG KAGAMITANG PAMPAGTUTURO NG FILIPINO I GAMIT ANG Ubd** ay inihanda at iniharap ni Margeline Cepe-Cabonce at ngayon ay itinatagubilin ng tagapayo sa kaukulang pagsusulit na pasalita.

PROF. CONCEPCION G. BELZA, MAED

Tagapayo

Petsa

Pinagtibay bilang bahagi ng mga gawaing kailangan sa pagtatamo ng titulong **Master sa Sining ng Edukasyon, espesyalisasyon sa Literaturang Filipino** ng Lupon ng pagsusulit na pasalita.

FABIAN C. PONTIVEROS, JR, MAED

Kagawad

FE A. QUISIL, MAED

Kagawad

ADELYNE COSTELO-ABREA, Ph.D.

Pangulo

Tinanggap bilang bahagi ng mga gawaing kailangan sa pagtatamo ng titulong **Master sa Sining ng Edukasyon, espesyalisasyon sa Literaturang Filipino.**

ZANAIDA L. PLAZA, MAED

Coordinator,

Garduate Studies Department

Petsa

CONCEPCION G. BELZA, MAED

Puno, Kagawaran ng Wika,
Linggwistika at Literatura

Petsa

PASASALAMAT

Taos-pusong pasasalamat sa mga taong naging bahagi at nakapag-ambag sa makabuluhang gawaing ito:

kay **Prof. Concepcion Guilot-Belza** para sa kanyang pagbabahagi ng mga kaalamang nagsilbing gabay tungo sa maayos na pagsasagawa ng bawat hakbang ng pag-aaral, panahon, masusing pagtataya sa bawat bahagi ng pag-aaral at suporta na nagbigay ng malaking inspirasyon upang tapusin ang isinagawang pananaliksik;

kay **Dr. Adelyne C. Abrea** sa kanyang makabuluhang puna at mungkahi upang ang aklat ay maging kapaki-pakinabang at maisaayos ang anumang kakulangan nito;

kay **Prof. Fabian C. Pontiveros, Jr** sa kanyang pagtulong sa pagsusuri at pagwawasto sa istatistikang ginamit sa pag-aaral;

kay **Prof. Fe A. Quisil** sa kanyang panahong ibinigay sa pagwawasto at sa mga itinurong kaparaanan ng paglikha na naging gabay ng nagsagawa ng pag-aaral upang mabuo ang aklat na ito;

kina **Prof. Didith P. Brown**, Coordinator, Panrehiyong Sentro ng Wikang Filipino, Rehiyon ng Caraga at **Prof. Orlando O. Asis**, Filipino Supervisor, Sangay ng Lungsod ng Butuan, sa kanilang masusing pagsusuri at mungkahi upang maiwasto ang anumang kamalian ng aklat-sanayan. Sa kanilang di matatawarang katalinuhan at walang kapagurang pagbabasa upang matiyak ang kawastuhang pambalarila at nilalaman ng aklat na ito;

sa kanyang pamangkin, **Niño Mar** sa pagbibigay ng panahon na maayos ang computer kapag may sira;

sa kanyang mga **Kapatid** at **In-Laws** na nagbigay ng malawak na pag-unawa at inspirasyon upang matapos ang pag-aaral na ito;

sa kanyang Sister in Law, **Susan C. Corvera** na nagpahiram ng netbook upang magamit sa panahon ng pagsusulit na pasalita;

sa pamunuan ng **PNU Library** para sa kanilang pagbibigay-pahintulot na magamit ang mga libro at iba't ibang babasahing nagbigay ng malaking tulong upang matapos ang gawaing ito;

sa kanyang mga kasamahan sa **Anticala National High School**, higit sa lahat kina **Gng. Avelina J. Galgo** at **Bb. Marchille A. Estimos** sa kanilang mga payo, panahong nailaan, pagtulong at suportang moral upang maitaguyod ang pagsusulat ng aklat na ito;

sa kanyang pinakamamahal na asawa, **Ferdinand** at mga anak, **Rafael Martin** at **Gabriel Dominic** sa pagbibigay ng lakas ng loob at walang sawang pagbibigay ng suporta upang matapos ang gawaing ito; at

higit sa lahat, sa **Poong Maykapal** na Siyang nagbigay ng biyaya ng karunungan at kalusugan, sa Kanyang walang hanggang pag-ibig, paggabay sa bawat araw na sinusuong niya sa buhay.

PAGHAHANDOG

Inihahandog ko ang tanging proyektong ito kina:

Ferdinand

Rafael Martin

Gabriel Dominic

sa aking mga kapatid

in-laws

Mahal na Panginoon

TALAN NG NILALAMAN

| | PAHINA |
|---|---------------|
| Dahon ng Pagpapatibay | ii |
| Pasasalamat | iii |
| Paghahandog | v |
| Talaan ng Nilalaman | vi |
| Talaan ng mga Talahanayan | viii |
| Abstrak | ix |
| | |
| KABANATA I - ANG SULIRANIN AT SANDIGAN NITO | PAHINA |
| Panimula | 1 |
| Paglalahad ng Suliranin | 4 |
| Balangkas Teoritikal | 5 |
| Balangkas Konseptwal | 7 |
| Kahalagahan ng Pag-aaral | 10 |
| Saklaw at Delimitasyon ng Pag-aaral | 11 |
| Katuturan ng mga Katawagan | 12 |
| | |
| KABANATA II - KAUGNAY NA LITERATURA AT PAG-AARAL | |
| Kaugnay na Literatura | 16 |
| Kaugnay na Pag-aaral | 29 |
| | |
| KABANATA III - METODOLOHIYA NG PANANALIKSIK | |
| Disenyo ng Pananaliksik | 33 |
| Lokasyon ng Pag-aaral | 34 |

| | |
|---|-----|
| Paraan sa Pagpili ng Respondente | 36 |
| Pangangalap ng Datos | 36 |
| Paraan sa Paggawa ng Aklat Sanayan | 37 |
| Paraan ng Balidasyon | 41 |
| Instrumentong Ginamit | 42 |
| Istatistikang Ginamit sa Pag-aaral | 42 |
| KABANATA IV - PANGKALAHATANG PAGSUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN | 44 |
| KABANATA V - LAGOM, KONKLUSYON at REKOMENDASYON | |
| Lagom | 62 |
| Natuklasan | 63 |
| Kongklusyon | 64 |
| Rekomendasyon | 67 |
| MGA SANGGUNIAN | 68 |
| APENDIKS | |
| A. Mga Talatanungan | 71 |
| B Mga Talahanayan | 104 |
| C. Pangalang at Posisyon ng Pedagogy Experts | 119 |
| D. Liham para sa guro | 120 |
| E. Endorsement Letter | 126 |
| F. Suplimentaryong Kagamitang Pampagtuturo | 127 |
| CURRICULUM VITAE | 355 |

TALAN NG MGA TALAHANAYAN

| TALAHANAYAN | PAMAGAT | PAHINA |
|--------------------|--|---------------|
| 1 | Distribusyon ng Antas ng Kahirapan ng mga Paksa sa Bawat Markahan | 46 |
| 2 | Indekeytors ng Kahirapan o Suliranin ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino I Batay sa UbD | 47 |
| 3 | Presentasyon ng mga Paksa at mga Gawaing Nabuo | 50 |
| 4 | Mean Distribusyon ng sa Balidasyon ng nilalaman ng Aklat-Sanayan at Kasanayang Pedagogikal | 57 |
| 5 | Kabuuan ng mga Puna ng mga Respondente sa Sinuring Aklat-Sanayan | 59 |

ABSTRAK

Pangalan : **Margeline Cepe-Cabonce**

Pamagat ng Tesis : **DEVELOPMENT AT BALIDASYON
NG KAGAMITANG PAMPAGTUTUTO SA
FILIPINO GAMIT ANG UbD**

Degri : **Master ng Sining sa Edukasyon**

Ispesyalisasyon : **Literaturang Filipino**

Tagapayo : **Prof. Concepcion Guilot-Belza**

Layunin:

Panlahat na Layunin

Ang pangunahing layunin sa pag-aaral na ito ay makadevelop at mavalidate ang kagamitang pampagtuturo sa Filipino 1 gamit ang UbD sa unang taon ng hayskul sa Sangay ng Lungsod ng Butuan.

Mga Tiyak na Layunin

1. Maghanda ng blue print para sa gagawing kagamitang pampagtuturo sa Filipino 1;
2. Gumawa ng kagamitang pampagtuturo sa Filipino 1;
3. Masuri ang kaangkupan ng mga kagamitan na gagamitin sa bawat markahan.

Paraan ng Pananaliksik

Disenyo ng Pananaliksik

Ang pananaliksik na ito ay isang deskriptibong pag-aaral na naglalayong makabuo ng aklat-sanayan sa wika at panitikan para sa unang taon sa sekundarya. Isinagawa ang pag-aaral na ito upang matugunan ang pangangailangan ng mga mag-aaral at guro, at epektibong mapaunlad ang kanilang kasanayan sa wika at panitikan.

Mga Kalahok

Ang mga kalahok sa pag-aaral na ito para sa ebalwasyon ng mga paksa sa bawat markahan ay dalawampung (20) guro sa Filipino sa sekundarya at kolehiyo: walo (8) sa Agusan National High School, apat (4) sa Taligaman National High School, tatlo (3) sa Libertad National High School, tatlo (3) sa Butuan City School of Arts and Trades, at dalawa (2) sa Caraga State University sa pamamagitan ng random sampling, at sampung (10) guro sa piling paaralang nabanggit para gumamit at tatlong (3) Filipino Supervisors.

Mga Instrumentong Ginagamit sa Pag-aaral

Binuo ng dalawang (2) set ng talatanungan ang mga instrumento. Para sa mga guro sa Filipino ang isa. Para sa target na mga dalubhasa na siyang magbabalideyt ng aklat-sanayan naman ang ikalawa.

Paraan ng Pag-aaral

Ang mga sumusunod na palarawang hakbang ang sinunod ng mananaliksik sa paghahanda ng aklat-sanayan na ito.

Nangangailangan ng talaan ng ebalwasyon na ginamit sa interaktibong pagkatuto ng mga mag-aaral sa Filipino 1. Ang unang ginawa ng mananaliksik sa pag-aaral ay gumawa ng talatanungan o *checklist* na natutungkol sa mga paksa sa bawat markahan. Nailalahad dito ang antas ng kahirapan at mga maaaring kakulangan para sa pang-araw-araw na pagtuturo-pagkatuto sa loob ng klase. Ito ay naipawasto kina Prof. Fe A. Quisil, Prof. Fe S. Bermiso at Prof. Rennie C. Saranza. Ang sarbey ay isinagawa sa Lungsod ng Butuan gamit ang dalawampung guro sa Filipino saklaw ang mga paaralang Agusan National High School, Ampayon Integrated High School, Bilay National High School, Libertad National High School, Los Angeles National High School, at Taligaman National High School.

Ayon sa ebalwasyon ng mga guro ang mga paksa sa unang taon ay nasa deskripsyong **mahirap** ituro dahil sa deskripsyong **kakulangan ng sanggunian**.

Upang maibsan ang kahirapang naranasan ng guro, gumawa ng kagamitang pampagtuturo ang mananaliksik.

Ikalawang hakbang na ginawa niya ay ipinagamit at ipinaevaluate ang naihandang aklat-sanayan gamit ang nabuong talatanungan o *checklist*. Bago ito pinasagutan sa

xi sampung guro at tatlong eksperto, ito ay sinuri at naiwasto nina Prof. Fe A. Quisil, Prof. Fe S. Bermiso at Prof. Rennie C. Saranza at binigyang pangkalahatang pagwawasto ng kanyang tagapayo na si Prof. Concepcion G. Belza.

Batay sa mga mungkahing ibinigay ng mga guro at mga eksperto, nirebisa ang mga pagsasanay na nasuri na may kakulangan at kahinaan.

KINALABASAN NG PAG-AARAL

1. Nakatulong nang malaki ang aklat-sanayan na ito sa paglinang ng mga kasanayan ng mga mag-aaral sa paggamit ng Wikang Filipino.
2. Naging mabisang kasangkapan ang kagamitan upang mapabilis at maging epektibo ang pagkatuto ng mga mag-aaral.

REKOMENDASYON

Batay sa ginawang pag-aaral, narito ang ilang mungkahi:

1. Ipagpatuloy ang paghahanda ng iba pang aklat-sanayan sa pagtuturo ng wikang Filipino gamit ang UbD sa ibang antas.
2. Dagdagan ang mga pagsasanay sa paggamit ng wika na gumagamit ng iba pang komponent ng kasanayang komunikatibo batay sa SEC 2010 upang higit na malinang ang kasanayang ng mga mag-aaral.
3. Bumuo ng aklat-sanayan para sa iba pang kasanayang nakatala sa binagong kurikulum ng edukasyon na hindi napiling isama sa binuong sanayang aklat.
4. Gamitin ang aklat-sanayan na ito sa pagtuturo ng Filipino sa ibang paaralan.