



PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY

The National Center for Teacher Education

LEARNING MODULES FOR ENGLISH 4

A THESIS Presented to the
Faculty of Graduate Studies and Teacher Education Research
Philippine Normal University
Mindanao

In Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree
MASTER OF ARTS IN EDUCATION
with Specialization in Educational Management

REYNASOL RESULA-BUTIONG
March 2017



PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY
The National Center for Teacher Education

ABSTRACT

Keywords: LEARNING COMPETENCIES, TIMES OF THE YEAR, LEARNING MODULES

The primary objective of the study is to develop learning modules for English 4 as a teacher-support material in mastering Elementary English 4 learning competencies. The study is descriptive since it underwent six (6) stages namely: preparation, designing, development, validation and revision, pilot testing and finalization stage. In the preparation stage, the researcher identified the pupils who were considered absentees using the School Form 2 or daily attendance. Then, the times of the year where the absences were most prevalent were also pointed out. The K to 12 Grade 4 competencies or skills which fall on the identified times of the year were identified through K to 12 curriculum guide. In the designing stage, the researcher laid out all the parts of the modules. In the development stage, the researcher made four (4) learning modules using the activities from the gathered books both from public and private schools. In the validation and revision stage, the researcher asked the expertise of the three (3) experts from Philippine Normal University-Mindanao who validated the validity of the tools which were used in the study. Then, the tools were revised before giving them to the five (5) content experts, five (5) usability experts and twenty-five (25) pupil-participants. The researcher got the median of the ratings of the participants. The content experts rated the developed learning modules “very

**PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY**

The National Center for Teacher Education

satisfactory”. This showed that the content experts viewed that the content of the materials were suitable and appropriate for Grade 4 pupils . The usability experts on the other hand, rated the developed learning modules “very satisfactory”. This result implied that the usability experts viewed that the developed learning modules as a teacher-support materials can be used for mastering the competencies in elementary English 4. After the pilot testing, the pupil-participants rated the developed learning modules in the aspect of ease of answering “strongly agree”. This result expressed that the developed learning modules achieved a level of efficiency and convenience in answering. It was recommended that the aspects that were rated “satisfactory” by the experts and aspects rated “agree” by the pupil- participants should be improved. Teachers should develop more learning modules in other subject areas to address absenteeism and other classroom-related problems. They can also make an action research to determine the extent of effectiveness of the developed learning modules in English 4 and a similar study may be conducted covering a bigger number of respondents in another location.

**ABSTRAK**

Mga Susing Salita: KASANAYANG PAGKATUTO, LINGGO SA ISANG TAON,
MODYUL NG PAGKATUTO

Ang pangunahing layunin ng pag-aaral o pananaliksik ay makagawa ng modyul ng pagkatuto para sa pagtuturo ng Ingles sa ikaapat na baitang upang maging pansuportang kagamitan sa pagtuturo. Ang pananaliksik ay tinuturing na isang deskriptibo sa dahilang ito ay dumaan sa anim (6) na yugto tulad ng paghahanda, pagdesinyo, paggawa, balidasyon at rebisyon, pilot testing and pagtatapos. Sa paghahanda, tinukoy ng mananaliksik ang mga mag-aaral na palaging lumiban sa klase sa pamamagitan ng School Form 2. Ang mga linggo sa isang taon na may maraming lumiban na mag-aaral ay tinukoy. Ang mga kasanayang pagkatuto para sa ikaapat na baitang sa K to 12 ay tinukoy gamit ang gabay pangkurikulum. Sa pagdesinyo ng modyul, ang mga mananaliksik ay bumalangkas ng mga bahagi ng modyul mula sa isang nailathalang aklat. Sa paggawa ng apat na modyul, ang mananaliksik ay gumamit ng mga gawain at pagsasanay mula sa mga nailathalang aklat mula sa pribado at pampublikong paaralan. Sa yugtong balidasyon at rebisyon, ang mananaliksik ay humingi ng tulong sa mga dalubhasa para masuri nang mabuti ang instrumento na gagamitin sa pananaliksik. Ang mga taong nagbalideyt sa laman at gamit ng mga modyul ng pagkatuto ay ang limang (5) bihasa sa paghatol ng



PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY
The National Center for Teacher Education

laman, lima (5) din ang naghatol sa gamit ng mga kagamitang panturo, at dalawampu't-limang (25) mag-aaral na humatol sa gamit nito. Kinuha ng mananaliksik ang median ng mga markang binigay nila. Ang mga bihasa sa paghatol ng laman ng modyul ng pagkatuto ay tinuring na akma at tamang-tama ang mga modyul ng pagkatuto. Ang mga dalubhasa naman sa paghatol ng gamit ay binigyan ng marka ang mga modyul ng pagkatuto ng "very satisfactory". Ibig sabihin nito na mga eksperto sa paghatol sa gamit ng mga modyul ay tinuring na kapaki-pakinabang ang mga ito na kagamitang panturo sa pagkatuto ng mga kasanayan sa K to 12 para sa ikaapat na baitang. Sa kabilang banda, inererekomenda ng mananaliksik na ang mga aspekto na may markang "satisfactory" ay dapat na baguhin o pagandahin at ang mga aspetong na may markang "agree" ng mga mag-aaral ay kailangang paunlarin. Ang mga guro ay dapat gumawa pa ng iba pang modyul ng pagkatuto sa ibang asignatura upang mabigyang pansin ang iba pang mga isyu sa loob ng silid-aralan. Maaari ding magsagawa ng "action research" upang malaman ang antas ng pagka-epektibo ng mga nagawang modyul ng pagkatuto para sa asignaturang Ingles para sa ikaapat na baitang. Maari ding magsagawa ng kaparehong pananaliksik na sumasaklaw ng mas marami pang taong maaaring sumagot sa instrumento sa ibang lokasyon o lugar at sa ibang pagkakataon.