PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY
The National Center for Teacher Education

# READING DIFFICULTIES OF GRADE 7 STUDENTS OF PROSPERIDAD NATIONAL HIGH SCHOOL TOWARDS AN INTERVENTION PROGRAM

A THESIS Presented to the
Faculty of Graduate Studies and Teacher Education Research
Philippine Normal University
Mindanao

In Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree
MASTER OF ARTS IN EDUCATION
with Specialization in English Language Teaching

JEURDECEL L. CASTRO-MARTIZANO
March 2017

PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY
The National Center for Teacher Education

## Abstract

*Keywords:* READING DIFFICULTIES, INTERVENTION PROGRAM

The study examined the reading difficulties of 192 Grade 7 students of Prosperidad National High School in consideration on the following profiles: sex, first language spoken, socio-economic status, types of reading materials preferred, source of reading materials, choice of topics and time spent in reading. The reading difficulties were determined through the Reading Test that includes the skills on using phonetic analysis, using contextual clues, vocabulary building: idioms and figurative language, finding the main idea and finding the supporting details, classifying and organizing facts, inferring meanings and drawing conclusions, following directions, using parts of the book, and using dictionaries, encyclopedia and other reference materials. Descriptive-normative survey method was used in the study. The instrument used in the study has two parts: the first part determines the profile of the respondents; and the second part was the 60-item reading test of the ten skills being tested. The following statistical treatment were used in the study: (1) mean and percentage score to determine the profile of the respondents; (2) mean percentage score of below 50% of the reading skill was used to determine the reading difficulties of the respondents; and (3) z-test and analysis of variance were used to determine the significant difference of the profile to the reading difficulties of the respondents. Results showed that the reading difficulties of the Grade 7 students were using phonetic analysis, using contextual clues, vocabulary building: idioms and figurative language, finding the

main idea and finding the supporting details, inferring meanings and drawing conclusions, following directions, using parts of the book, using dictionaries, encyclopedia and other reference materials. The findings of the study imply that the type of reading material preferred, source of reading materials, and choice of topics do not have significant difference on the reading difficulties of the respondents. Meanwhile, the factors on sex, first language spoken, and time spent in reading have significant difference on the reading difficulties of the respondents in some skills. The results of the study were considered in the development of the reading intervention program and the reading materials that will be used in the conduct of the intervention. It is further recommended that the school administrator should adopt the proposed reading intervention to aid the difficulties of the Grade 7 students. Lastly, researchers are encouraged to validate the reading materials of the research, as well as, conducting an action research on the proposed intervention program.

PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY
The National Center for Teacher Education

**Abstrak**

*Mga Susing-Salita:* KAHIRAPAN SA PAGBASA, INTERBENSYON SA PAGBASA

Ang pag-aaral ay naglalayong masuri ang mga kahirapan sa pagbasa ng 192 na mag-aaral sa ika-7 Baitang ng Mataas na Paaralan nga Prosperidad sa iba't-ibang konsiderasyon sa kanilang profayl: kasarian, unang pasalitang wika, kalagayang pangkabuhayan, uri ng babasahin, pinagkunan ng babasahin, pagpili ng paksa at oras na inilaan sa pagbasa. Ang kahirapan sa pagbasa ay nasuri sa pamamgitan ng Pasulit sa Pagbasa na kabilang ang mga kakayahan sa pagsusuri sa ponetika, paggamit ng contextual clues, pagbuo ng talasalitaan sa pamamagitan ng idyoma o tayutay, pagtukoy ng pangunahing kaisipan at supporting kaisipan, pag-uuri at pagbabalangkas, paghango ng kahulugan at pagbibigay ng konklusyon, pagsunod sa panuto, paggamit ng iba't-ibang bahagi ng aklat, at paggamit ng diksyunaryo, ensiklopedya at mga ibang sanggunian. Descriptive-normative survey na pamamaraan ang ginamit sa pag-aaral. Ang instrumentong ginamit sa pag-aaral ay may dalawang bahagi: ang unang bahagi ay ang pagtukoy sa profayl ng mga respondente; at ang ikalawang bahagi ay ang 60-aytem na pasulit sa sampung kakayahang sinuri. Ang mga sumusunod na statistical treatment ay ginamit sa pag-aaral: (1) mean at mean percentage score para matukoy ang profayl ng mga respondente; (2) mean percentage score ng 50 porsyento pababa ng kakayahan sa pagbasa ang ginamit para matukoy ang kahirapan sa pagbasa nga mga respondente; at (3) z-test at analysis of variance ay ginamit rin para matukoy ang

significant difference sa profayl para sa mga kahirapan sa pagbasa ng mga respondente. Ang kinalabasan ay nagpakita na ang kahirapan sa pagbasa ng ika-7 Baitang na mga mag-aaral ay ang pagsusuri sa ponetika, paggamit ng contextual clues, pagbuo ng talasalitaan sa pamamagitan ng idyoma o tayutay, pagtukoy ng pangunahing kaisipan at supporting kaisipan, pag-uuri at pagbabalangkas, paghango ng kahulugan at pagbibigay ng konklusyon, paggamit ng iba't-ibang bahagi ng aklat, at paggamit ng diksyunaryo, ensiklopedya at mga ibang sanggunian.Ang resulta ng pag-aaral ay nangangahulugan na ang uri ng babasahin, pinagkunan ng babasahin at pagpili ng paksa ay walang kaugnayan sa kahirapan sa pagbasa ng mga respondente. Samantala, ang kadahilanan ng kasarian, unang pasalitang wika, at oras na inilaan sa *pagbasa* ay may kinalaman sa kahirapan sa pagbasa ng mga respondente sa iilang kakayahan. Ang resulta ng pag-aaral ay dapat isaalang-alang para sa pagbuo ng reading intervention program at ang mga babasahin na gagamitin sa pagsasagawa ng interbensyon. Higit na inirerekomenda ng pag-aaral na ang tagapangasiwa ng paaralan ay kailangang gamitin ang iminungkahing reading intervention para matulungan ang mga ika-7 Baitang na mag-aaral sa kanilang kahirapan sa pagbasa. Panghuli, ang mga mananaliksik ay hinihikayat na patotohanan ang mga babasahin sa pananaliksik at kasama na ang pagsasagawa ng action research sa iminungkahing intervention program.