

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Resolução de problemas

- 1 – Havia 140 cerejas numa travessa. A Eva comeu 6 dezenas.
Quantas cerejas ficaram na travessa?

R.: _____

Relação de ordem (>, < e =)

- 2 – Coloca o sinal correto (>, < e =)

60 80

20 + 10 30

60 - 3 57

25 95

32 + 51 63

57 - 6 50

66 26

56 + 44 99

99 - 9 89

A multiplicação

- 3 – Completa as correspondências.

5×5 4×7 3×7 4×3
 4×6 2×10 5×2 3×6
 28 10 25 12 18 21 24 20

Números pares e ímpares

- 4 – Escreve os números ímpares compreendidos entre 31 e 51.

31 51

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Resolução de problemas

1 – A Jessica e a Filipa estão a fazer uma coleção de cromos.


A Jessica colocou quatro dezenas de cromos na caderneta e a Filipa colou 57.

Quantos cromos colaram ao todo?

R.: _____

As tabuadas

2 – Completa o quadro.

 x	8	6	7	5	3	2
4						
2						
5						
3						

Ordenar números inteiros numa régua graduada

3 – Assinala os valores na régua.

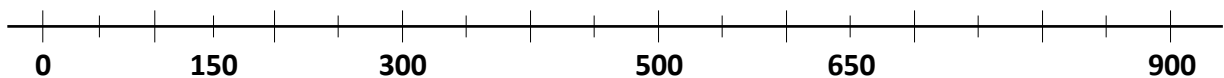
A – 200

B – 450

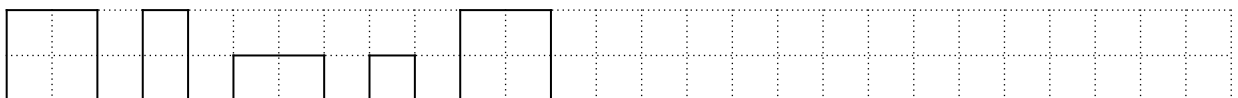
C – 600

D – 750

E – 850

**Frisos, rosáceas e figuras geométricas**

4 – Completa o ritmo.



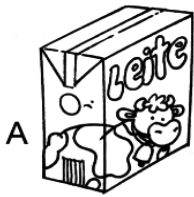
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Resolução de problemas**1 –** Observa os objetos representados na figura.

Escreve o nome do sólido geométrico a que podes associar cada um deles.



A - _____

B - _____

C - _____

D - _____

Leitura e escrita de números**2 –** Escreve os números por extenso.

58	
37	
92	

189	
125	
164	

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes**3 –** Ordena os números em sequência decrescente:

32

65

81

43

56

94

122

□ > □ > □ > □ > □ > □ > □

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Números ordinais

1 – Num jogo participam várias equipas, cada uma com dois elementos. Observa o quadro da pontuação dos concorrentes melhor classificados.

Equipa C		Equipa P		Equipa M	
Diogo	Filipe	Bruno	Hugo	Rui	Iuri
16	14	17	15	13	18

- Quantos pontos obteve a equipa M? _____
- Qual das equipas ficou em 1.º lugar? _____
- Em que lugar ficou a equipa C? _____
- A equipa B ficou cinco lugares depois da equipa M.
Em que lugar ficou? _____

Resolução de problemas

2 – Num comboio viajam 98 pessoas. Numa estação saíram 19 passageiros.

Quantas pessoas seguiram viagem?

R.: _____

Relação de ordem (>, < e =)

3 – Coloca o sinal correto (>, < e =)

$35 \square 30 + 15$

$72 + 8 \square 80$

$50 \square 42 + 3$

$187 + 12 \square 200$

$140 \square 160 - 20$

$70 - 7 \square 65$

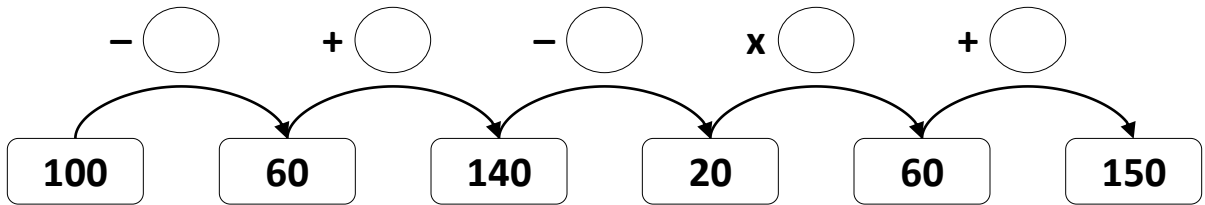
Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Composição de números

1 – Descubra os operadores.



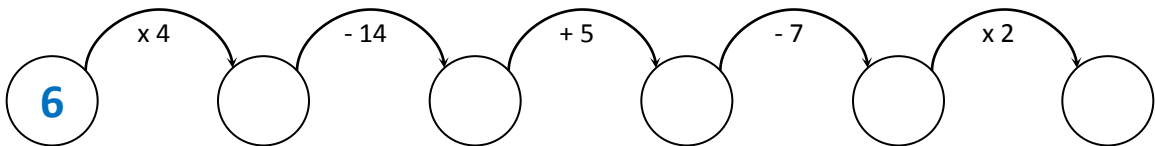
Relação de ordem (>, < e =)

2 – Coloca o sinal correto (>, < e =)

- | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------------------|--------------|---|-------------|
| 4×200 <input type="checkbox"/> | $700 + 100$ | 674 <input type="checkbox"/> | 476 | 5×100 <input type="checkbox"/> | $300 + 200$ |
| $800 - 200$ <input type="checkbox"/> | $600 + 100$ | 806 <input type="checkbox"/> | 860 | $800 - 100$ <input type="checkbox"/> | $700 - 100$ |
| $400 + 50$ <input type="checkbox"/> | 4×100 | 3×5 <input type="checkbox"/> | 5×3 | $800 + 100$ <input type="checkbox"/> | $900 - 100$ |

Efetuar operações em esquemas

3 – Resolve os esquemas apresentados.



As tabuadas

4 – Completa o quadro.

x	2		3
5		20	
4			
2			

x	3	2	5
	9		
		16	
			40

x	5	3	2
4			
3			
2			

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Cálculo mental**1 – Liga com um traço os valores iguais.**

5×0	•	20	•	15	•	5×9
5×10	•	40	•	5	•	5×3
5×4	•	10	•	45	•	5×1
5×8	•	0	•	35	•	5×6
5×2	•	50	•	30	•	5×7

Decompor números em somas**2 – Completa as decomposições.**

$981 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$630 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$87 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$467 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$263 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$758 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$672 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$204 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$845 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$319 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$902 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$888 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Números pares e ímpares**3 – Escreve os números pares compreendidos entre 62 e 82.**

62	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	82
-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------

4 – Escreve os números ímpares compreendidos entre 43 e 63.

43	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	63
-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

Leitura e escrita de números**1 – Escreve os números por ordens.**

749	7 centenas, 4 dezenas e 9 unidades
913	
85	
428	
56	
126	
649	
801	

Realizar contagens de 10 em 10, 20 em 20 e 50 em 50**2 – Preenche as sequências.**

De 10 em 10

120					170					220
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

De 20 em 20

80	100									280
----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

De 50 em 50

150				350						650
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----

Raciocínio lógico**3 – Com os algarismos 5 – 4 – 7 escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.**

--	--	--	--	--	--

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Números pares e ímpares1 – Rodeia os números ímpares com um .

18 39 26 58 35 84

53 15 37 123 67 98

1.1 – Sublinha os números pares.

49 45 72 94 35 76

38 34 85 186 71 278

1.2 – Coloca os números pares que sublinhaste, por ordem crescente.

< < < < < <

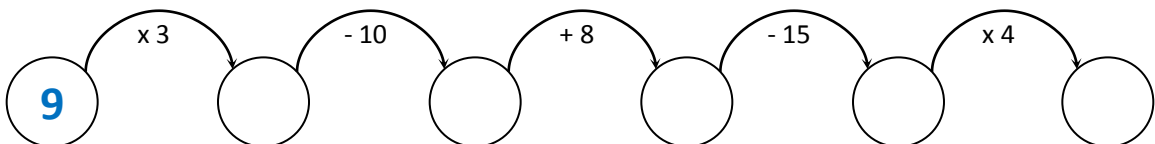
Cálculo mental

2 – Liga com um traço os valores iguais.

$35 + 43$	•	•	123	•	90	•	•	16×6
$102 + 21$	•	•	435	•	96	•	•	19×3
$400 + 35$	•	•	78	•	57	•	•	18×5

Efetuar operações em esquemas

3 – Resolve os esquemas apresentados.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo)**1 – Calcula a idade dos primos da Sara.**Sara
8 anos

Miguel	Rita	Filipa	Carlos
dobro	triplo	quádruplo	metade

Cálculo mental**2 – Completa mentalmente.**

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$300 + 50 = \underline{\quad}$

$600 + 50 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$300 - 50 = \underline{\quad}$

$600 - 50 = \underline{\quad}$

$100 + 50 = \underline{\quad}$

$400 + 50 = \underline{\quad}$

$700 + 50 = \underline{\quad}$

$100 - 50 = \underline{\quad}$

$400 - 50 = \underline{\quad}$

$700 - 50 = \underline{\quad}$

$200 + 50 = \underline{\quad}$

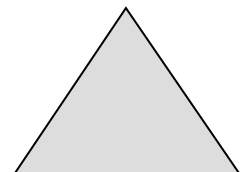
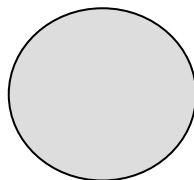
$500 + 50 = \underline{\quad}$

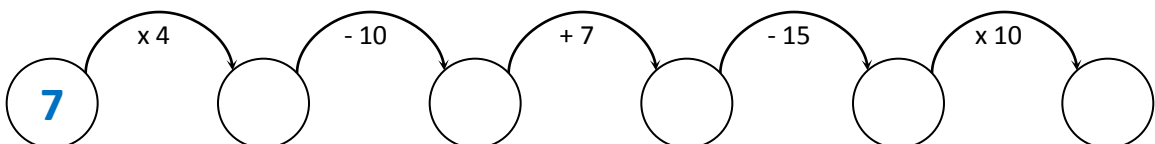
$800 + 50 = \underline{\quad}$

$200 - 50 = \underline{\quad}$

$500 - 50 = \underline{\quad}$

$800 - 50 = \underline{\quad}$

Figuras Geométricas**3 – Escreve o nome das figuras geométricas.**

Efetuar operações em esquemas**4 – Resolve os esquemas apresentados.**

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Relação de ordem (>, < e =)

1 – Coloca o sinal correto (>, < e =)

$90 + 10$ 100

2×7 5×3

680 $785 - 123$

$125 - 13$ 200

8×4 4×8

729 $500 + 200$

$35 + 63$ 90

5×5 4×6

900 $700 + 299$

Números ordinais

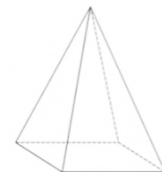
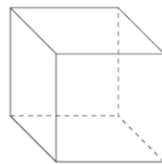
2 – Completa.

antes		depois
	nono	
	sétimo	
	quinto	
	terceiro	
	sexto	

antes		depois
	segundo	
	quarto	
	oitavo	
	décimo	
	vigésimo	

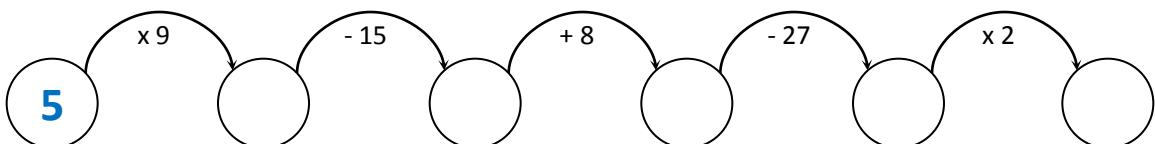
Sólidos Geométricos

3 – Escreve o nome dos sólidos geométricos.



Efetuar operações em esquemas

4 – Resolve os esquemas apresentados.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Relacionar centena, dezena e unidade**1 – Completa.**

uma dezena ▶ <input type="text"/>	uma unidade ▶ <input type="text"/>	meia dúzia ▶ <input type="text"/>
uma centena ▶ <input type="text"/>	meia dezena ▶ <input type="text"/>	centena e meia ▶ <input type="text"/>
meia centena ▶ <input type="text"/>	uma dúzia ▶ <input type="text"/>	um quarteirão ▶ <input type="text"/>

Cálculo mental**2 – Liga com um traço os valores iguais.**

$10 + 10$ •	• 10×2 •	• $2 + 10$
$10 + 2$ •	• 3×4 •	• 5×2
$8 + 2$ •	• 2×5 •	• 2×10

Realizar contagens de 5 em 5 e 10 em 10**3 – Preenche as sequências.**

+ 5					
(45)	○	○	○	○	○
	+ 10				
(90)	○	○	○	○	○

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo)**4 – Escreve:**

o dobro de 6 ▶ _____	o dobro de 15 ▶ _____	o triplo de 9 ▶ _____
metade de 8 ▶ _____	metade de 20 ▶ _____	o metade de 14 ▶ _____
o triplo de 5 ▶ _____	o dobro de 25 ▶ _____	quádruplo de 2 ▶ _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___


Leitura e escrita de números**1 – Completa o quadro.**


	C	D	U	
205				duzentos e
360				
582				

Números pares e ímpares**2 – Escreve os números pares compreendidos entre 60 e 80.**

60											80
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Efetuar operações**3 – Efetua as operações e completa os quadros.**

 +	30	50	70
200			
350			

 x	3	5	4
8			
6			

Realizar contagens de 50 em 50**4 – Preenche as sequências.**

De 50 em 50

450					700					950
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

Decomposição de números em somas**5 – Completa.**

$$200 + \square = 250$$

$$400 + \square = 500$$

$$350 - \square = 250$$

$$650 - \square = 500$$

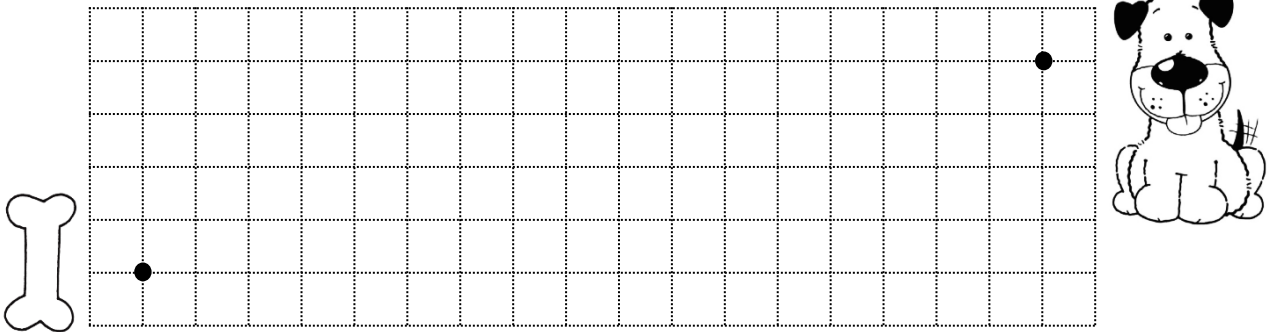
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo)**1 – Escreve V (verdadeira) ou F (falsa) em cada uma das afirmações.**

- 10 é o dobro de 5 ►
- O quádruplo de 6 é 24 ►
- O triplo de 3 é 12 ►
- 15 é, ao mesmo tempo, metade de 30 e triplo de 5 ►

Traçar itinerários**2 – Traça, no quadriculado, o caminho do cão para o osso, seguindo as instruções.****Instruções**

- duas quadriculas para baixo
- três quadrículas para a esquerda
- uma quadricula para baixo
- oito quadriculas para a esquerda
- duas quadriculas para baixo
- seis quadriculas para a esquerda
- uma quadricula para cima

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Decompor números em somas**1 – Completa as decomposições.**

$561 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$367 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$125 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$108 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$934 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$804 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$495 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$128 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$690 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$740 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$602 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$412 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$933 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$779 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$971 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$874 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$216 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$369 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Cálculo mental**2 – Liga com um traço os valores iguais.**

$810 + 64$

525

68

19×5

$400 + 125$

250

39

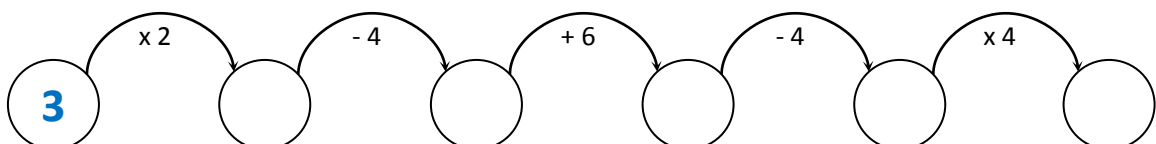
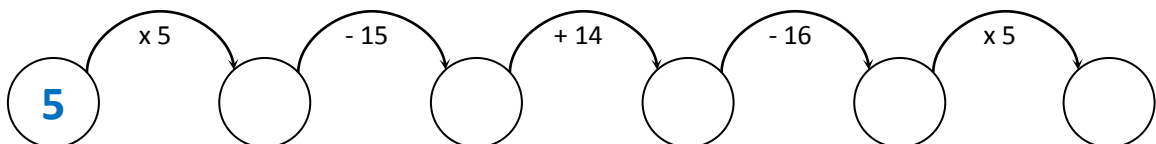
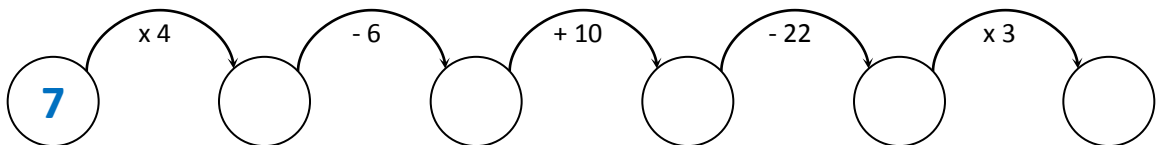
13×3

$125 + 125$

874

95

34×2

Efetuar operações em esquemas**3 – Resolve os esquemas apresentados.**

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

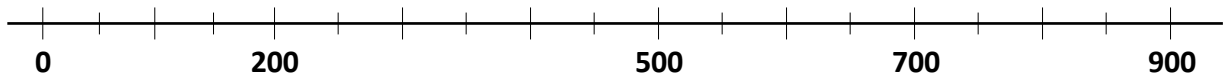
Ordenar números inteiros numa régua graduada**1 – Assinala os valores na régua.**

A – 150

B – 400

C – 650

D – 800

**Decompor números em somas****2 – Completa as decomposições.**

789 = ____ + ____ + ____

934 = ____ + ____ + ____ + ____

128 = ____ + ____ + ____

281 = ____ + ____ + ____ + ____

402 = ____ + ____

547 = ____ + ____ + ____ + ____

885 = ____ + ____

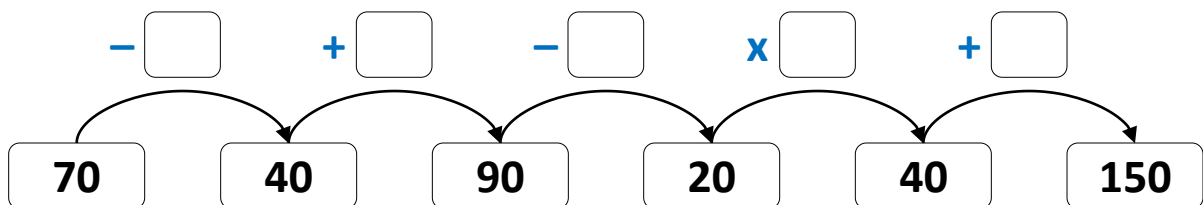
400 = ____ + ____ + ____ + ____

446 = ____ + ____

372 = ____ + ____ + ____ + ____

593 = ____ + ____

828 = ____ + ____ + ____ + ____

Composição de números**3 – Descobre os operadores.****Raciocínio lógico****4 – Com os algarismos 7 – 8 – 4 escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.**

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Relação de ordem (>, < e =)**1 – Coloca o sinal correto (>, < e =)**

$34 + 45 \square 83$

$132 \square 76 + 76$

$57 \times 2 \square 32 \times 4$

$56 + 43 \square 100$

$856 \square 410 + 446$

$48 \times 4 \square 76 \times 2$

$62 + 17 \square 79$

$520 \square 402 + 112$

$9 \times 10 \square 10 \times 9$

Cálculo mental**2 – Calcula mentalmente.**

$4 \times 4 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 5 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 100 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 10 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 9 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 3 + 111 = \underline{\hspace{2cm}}$

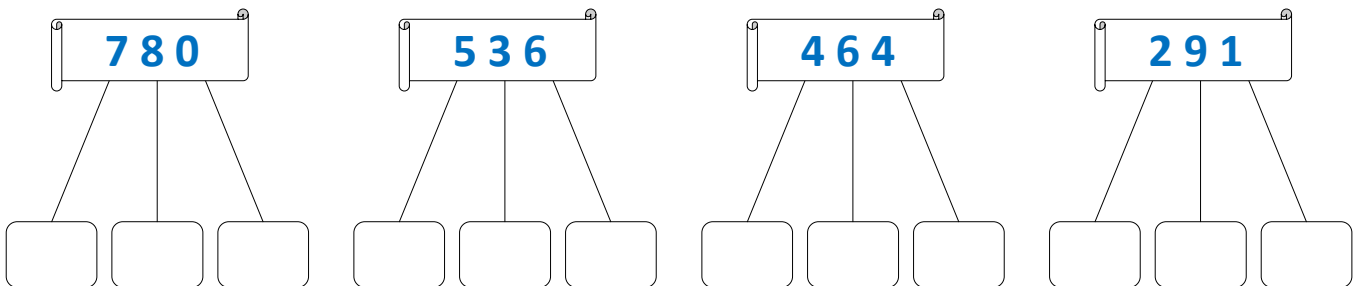
$3 \times 4 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 2 + 700 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 9 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

Relacionar unidade, dezena e centena**3 – Escreve o valor dos algarismos nos números.****Ordenar números inteiros em seqüências crescentes e decrescentes****4 – Ordena os números em seqüência decrescente:**

701

781

728

78

777

71

707

>
>
>
>
>
>