

## TESTE INTERMÉDIO DE MATEMÁTICA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1 – Neste quadro estão registados as toneladas de lixo recolhidos pela cidade de Faro ao longo de 4 meses.

Meses	Toneladas
setembro	21
outubro	20
novembro	18
dezembro	34

1.1 – Completa com base no quadro.

O mês em que se recolheu **maior quantidade** foi \_\_\_\_\_ e o mês em que se recolheu **menor quantidade** foi \_\_\_\_\_.

1.2 – Calcula a diferença de lixo recolhido entre esses dois meses.

*Mostra como chegaste à tua resposta.*

Resposta: \_\_\_\_\_

1.3 – Qual foi a quantidade total de lixo recolhida nestes 4 meses?

*Mostra como chegaste à tua resposta.*

Resposta: \_\_\_\_\_

**2 – O avô da Joana foi à caça. Conseguiu caçar 3 lebres, 1 javali, 6 patos e 2 codornizes. No final, passou em casa de um amigo e ofereceu-lhe 1 lebre e 1 pato.**

**2.1 – Quantos animais levou para casa?**

*Mostra como chegaste à tua resposta.*

Resposta: \_\_\_\_\_

**2.2 – No total, quantas patas tinham os animais que foram caçados?**

*Mostra como chegaste à tua resposta.*

Resposta: \_\_\_\_\_

**3 – Segue as pistas e descobre o número.**

- Sou um número par.
- Sou menor do que 235 e maior do que 230.
- O algarismo das dezenas é o 3.
- A soma dos meus algarismos é 9.

Sou o \_\_\_\_\_.

**4 – A turma do 2º ano tem 24 alunos. De que forma podem os alunos agrupar-se, sendo que cada grupo tem o mesmo número de elementos?**

**Assinala, com X, as respostas corretas.**

4 grupos de 6 alunos cada

10 grupos de 2 alunos

5 grupos de 5 alunos cada

6 grupos de 4 alunos

**4.1 – Se a turma tivesse 20 alunos, quantos grupos de igual número podiam formar?**

Resposta: \_\_\_\_\_

5 – Considera o número 50. Assinala, com X, a afirmação verdadeira.

Metade de 50 é uma dúzia.

Equivale a 5 dezenas.

É igual a 1 centena.

6 – A Lia tem 18 anos e a sua irmã mais nova tem 3. Quantas vezes a idade da Lia é maior do que a da irmã? Assinala, com X, a afirmação verdadeira.

É 3 vezes maior.

É 6 vezes maior.

É 10 vezes maior.

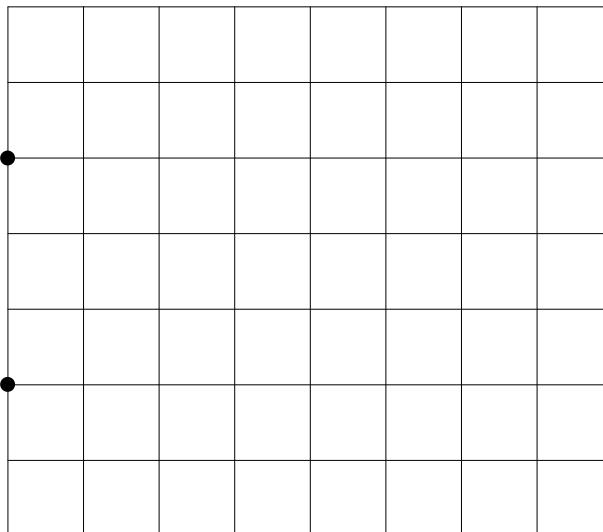
7 – Segue as indicações que são dadas e ajuda cada um dos alunos a encontrar as suas mochilas.



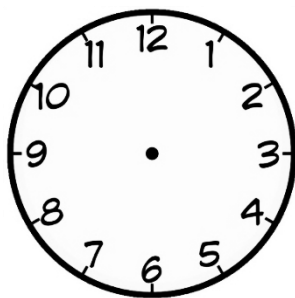
1 → 2 ↓ 3 → 1 ↓ 4 →



2 → 2 ↑ 2 → 1 ↑ 4 →



8 – O treino de futebol do Jorge começa às 18:15. Sabendo que tem a duração de 45 minutos, marca no relógio a hora a que termina.



9 – Observa o equipamento que o Jorge comprou para o treino de futebol.



– De quantas maneiras diferentes é que o Jorge se pode equipar?

*Mostra como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, desenhos ou algoritmos.*

Resposta: \_\_\_\_\_

9.1 – E se o Jorge tivesse comprado outra camisola, quantas mais opções teria para se equipar? Assinala, com X, a resposta correta.

Teria mais 1 opção.

Teria mais 3 opções.

Teria mais 2 opções.



**Se acabares antes do tempo, revê as tuas respostas.**

**FIM DO CADERNO 1**

# TESTE INTERMÉDIO DE MATEMÁTICA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1 – Com os algarismos 1, 2, 3 e 4, forma três números pares de 3 algarismos diferentes.




2 – Dos números que formaste indica a diferença entre o maior e o menor?

Resposta: \_\_\_\_\_

3 – Descobre o valor de cada uma das figuras e completa.

$$\text{5 coins} = 5$$

$$\text{3 dice} + \text{1 butterfly} + \text{1 coin} = 20$$

$$\text{3 pear} + \text{1 butterfly} + \text{1 die} + \text{1 coin} = 40$$

$$\text{coin} = \square \quad \text{butterfly} = \square \quad \text{die} = \square \quad \text{pear} = \square$$

Mostra como pensaste. Podes usar algoritmos, desenhos ou esquemas.

**4 – Liga cada um dos enunciados à respetiva expressão numérica.**

Tenho 2 caixas com 10 cromos cada uma.

•  $5 \times 10\text{€}$

No banco guardei 5 notas de 10€.

•  $38 - 27$

Estavam 38 pessoas no autocarro. Saíram 27.

•  $2 \times 10\text{€}$

**5 – O tio Carlos colocou este dinheiro no mealheiro do seu sobrinho.**



**– Quanto dinheiro ofereceu o tio Carlos ao seu sobrinho?**

Resposta: \_\_\_\_\_

**5.1 – Assinala, com X, a resposta correta.**

**Se o tio lhe tivesse dado o dobro deste valor, ter-lhe-ia dado:**

50 €

61 €

62 €

60 €

6 – A Andreia está a pintar este desenho. Observa o código de cores que ele criou e pinta o desenho.



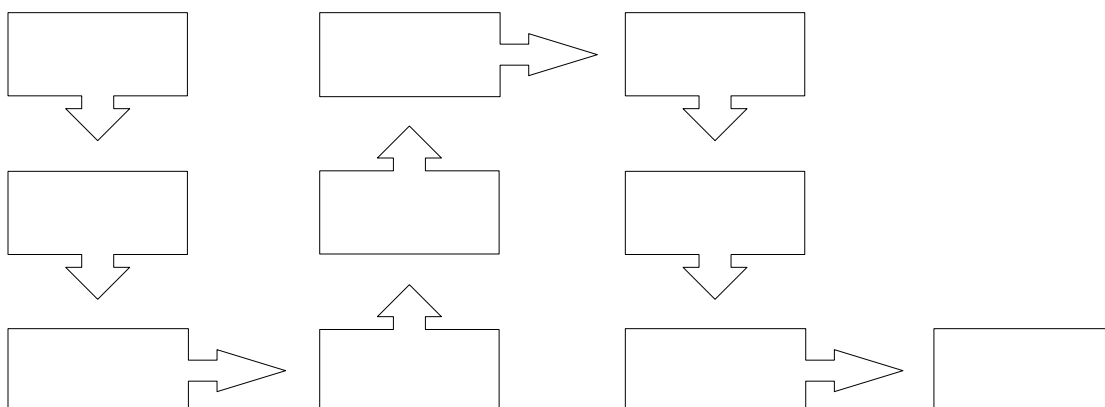
**Código:**

- Números maiores do que 300 – azul
- Números entre 200 e 300 – verde
- Números menores do que 200 – vermelho


6.1 – O que têm estes números em comum? Assinala, com X, a resposta correta.

- São todos maiores que 100.
- São todos menores que 300.
- São todos números ímpares.
- São todos números pares.

6.2 – Coloca os números do desenho por ordem decrescente.




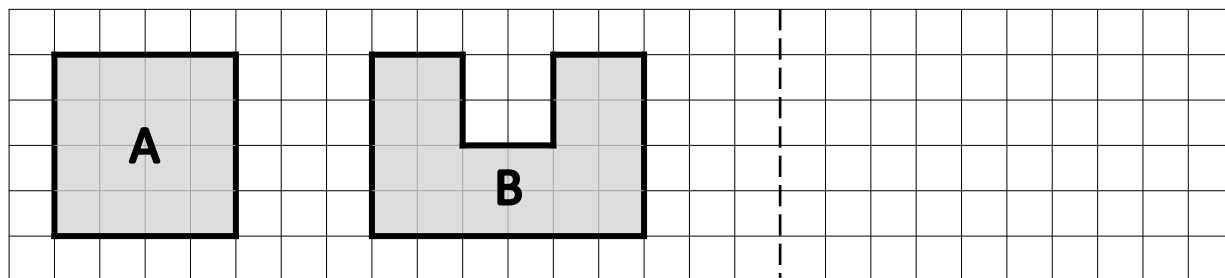
7 – Observa o calendário e responde às questões.



maio						
Segunda-feira		3	10	17	24	31
Terça-feira		4	11	18	25	
Quarta-feira		5	12	19	26	
Quinta-feira		6	13	20	27	
Sexta-feira		7	14	21	28	
Sábado	1	8	15	22	29	
Domingo	2	9	16	23	30	

- Em que dia da semana calhou o primeiro dia do mês? \_\_\_\_\_
- E o último? \_\_\_\_\_
- Quantos domingos houve neste mês de maio? \_\_\_\_\_
- O terceiro domingo foi no dia \_\_\_\_\_.

8 – Considera o  como unidade de medida de área e escreve a área de cada figura.



Área<sub>A</sub> = \_\_\_\_\_

Área<sub>B</sub> = \_\_\_\_\_

8.1 – Desenha uma figura com metade da área de figura A.

**Se acabares antes do tempo, revê as tuas respostas.**

**FIM DO TESTE**