

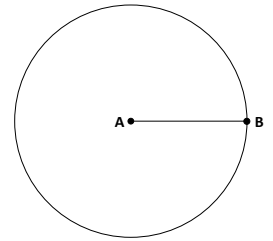
MATEMÁTICA

RUBRICA:

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ INFORMAÇÃO: _____

- 1 – O professor de Educação Física pediu aos alunos para desenharem, no recreio da escola, uma circunferência com 4 metros de diâmetro. Para a desenharem, os alunos usaram dois pregos e fio, seguindo a técnica sugerida pela figura. Qual a medida do fio utilizado entre os pregos A e B?



R.: _____

- 1.1. – Assinala com X a opção que se refere à relação que existe entre o raio e o diâmetro de uma circunferência.

- A medida do raio é o dobro da medida do diâmetro.
- A medida do raio é metade da medida do diâmetro.
- A medida do diâmetro é metade da medida do diâmetro.
- A medida do diâmetro é igual à medida do raio.

- 1.2. – Utilizando a régua, traça, na figura anterior, o diâmetro CD.

2 – Observa a figura.

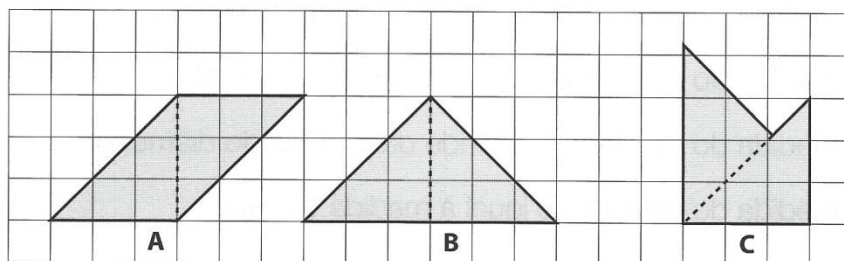
- 2.1. – Pinta os símbolos das quadrículas com as seguintes coordenadas:

(4, B) – (3, D) – (1, B) – (1, A)

- 2.2. – Indica as coordenadas da quadrícula em que se encontra o relógio.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

3 – A figura mostra três polígonos que a Sara desenhou, juntando, por um dos seus lados, dois triângulos retângulos geometricamente iguais.



3.1. – Assinala com X a opção correta.

A Sara desenhou:

- um pentágono, um hexágono e um quadrilátero.
- um retângulo, um triângulo e um pentágono.
- um quadrilátero, um triângulo e um pentágono.

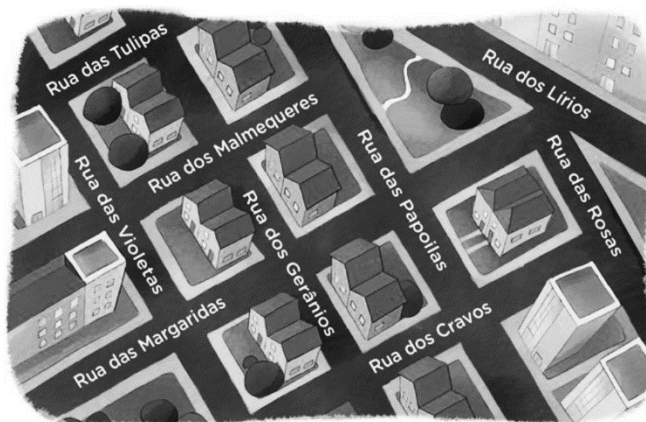
3.2. – Assinala com X a figura em que o tracejado constitui um eixo de simetria.

figura A

figura B

figura C

4 – Observa a planta do bairro da Beatriz.



4.1. – Escreve o nome de duas ruas paralelas.

R.: _____

4.2. – Escreve o nome de duas ruas perpendiculares.

R.: _____

4.3. – Indica uma rua que não seja paralela nem perpendicular a outra rua.

R.: _____

5 – Efetua os cálculos mentalmente.

$48 \times 100 = \boxed{}$

$8400 : 100 = \boxed{}$

$137 \times 1000 = \boxed{}$

$730 : 10 = \boxed{}$

$274 \times 10 = \boxed{}$

$36000 : 1000 = \boxed{}$

6 – Decompe os seguintes números, de acordo com o exemplo.

$14\ 934 = \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{}$

$45\ 052 = \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{}$

$7694 = \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{}$

$72\ 650 = \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{}$

$23\ 819 = \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{}$

7 – Efetua as operações e escreve os símbolos <, > ou = nos lugares certos.

$25 : 5 = \boxed{5} \quad \textcircled{<} \quad 10 \times 3 = \boxed{30}$

$72 : 8 = \boxed{} \quad \textcircled{=} \quad 6 \times 2 = \boxed{}$

$40 : 4 = \boxed{} \quad \textcircled{=} \quad 14 \times 4 = \boxed{}$

$81 : 9 = \boxed{} \quad \textcircled{=} \quad 3 \times 3 = \boxed{}$

8 – Efetua as operações.

$20 : 2 = \boxed{}$

$\bullet \boxed{5}$

$12 : 2 = \boxed{}$

$\bullet \boxed{9}$

$27 : 3 = \boxed{}$

$\bullet \boxed{9}$

$21 : 7 = \boxed{}$

$\bullet \boxed{6}$

$25 : 5 = \boxed{}$

$\bullet \boxed{10}$

$45 : 5 = \boxed{}$

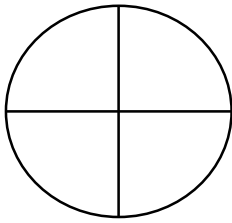
$\bullet \boxed{3}$

9 – Efetua as operações.

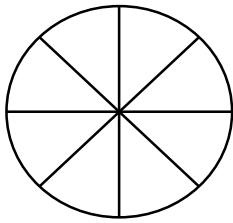
$126 : 7 = \boxed{}$

$145 \times 5 = \boxed{}$

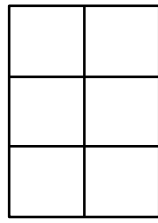
10 – Pinta, em cada figura, a parte correspondente à fração.



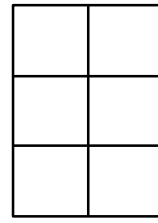
$$\frac{1}{4}$$



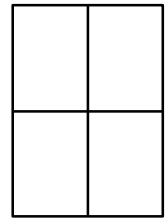
$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{4}{6}$$

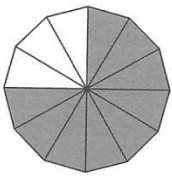


$$\frac{5}{6}$$

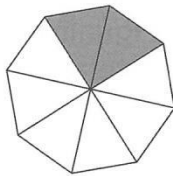


$$\frac{4}{4}$$

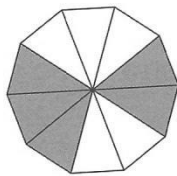
11 – Observa a figura seguinte onde se encontram esquemas de várias pizzas. Para cada uma delas, escreve a fração que representa a parte pintada.



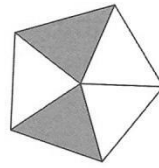
$$\frac{\quad}{\quad}$$



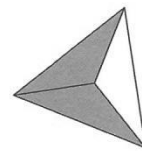
$$\frac{\quad}{\quad}$$



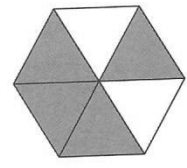
$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$

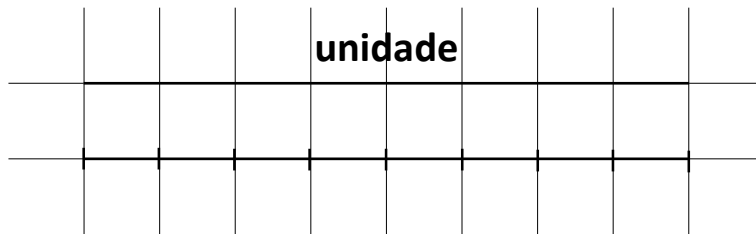


$$\frac{\quad}{\quad}$$

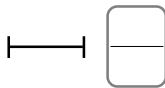


$$\frac{\quad}{\quad}$$

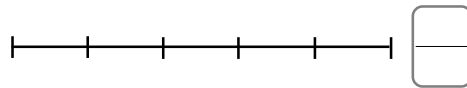
12 – O segmento considerado unidade foi dividido em oito partes iguais.



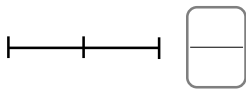
12.1 – Completa com a fração que representa a medida de cada segmento de reta.



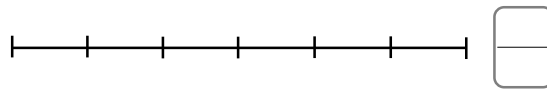
$$\frac{\quad}{\quad}$$



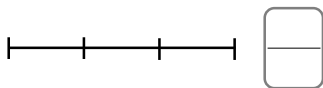
$$\frac{\quad}{\quad}$$



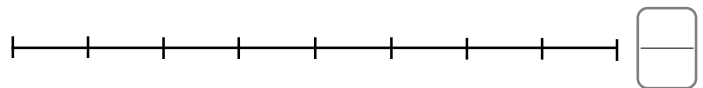
$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$

13 – Escreve a fração que corresponde a cada uma das moedas.



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad}$$

14 – Transforma em metros.

$18 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$272 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$45 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$39 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$30 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$15 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

15 – Transforma em decímetros.

$15 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$6 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

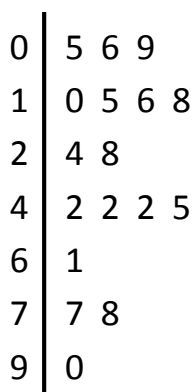
$37 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$147 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$28 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$61 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

16 – A Joana tem uma família muito numerosa. No seguinte diagrama de caule e folhas estão representadas as idades de todos os elementos da família da Joana.



16.1. – Quantos elementos tem a família da Joana? _____

16.2. – Quantas pessoas são menores de idade nesta família? Porquê?

R.: _____

16.3. – Que idade tem o elemento mais idoso da família? _____

16.4. – Indica o máximo, o mínimo e a amplitude deste conjunto de dados.

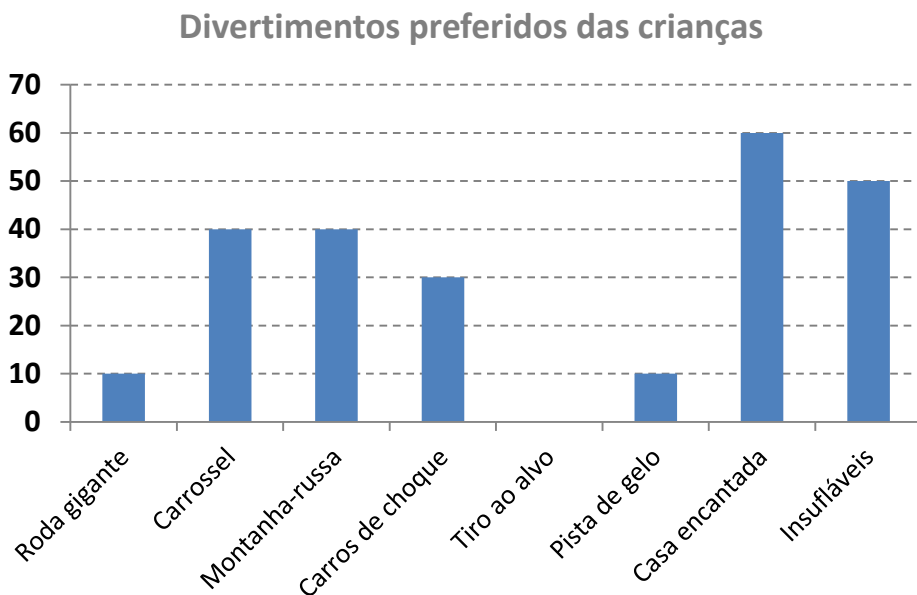
Máximo _____ **Mínimo** _____ **Amplitude** _____

16.5. – Qual é a moda deste conjunto de dados?

R.: _____

No parque costumam fazer um inquérito acerca do divertimento preferido de cada criança.

17 – Observa o gráfico de barras que foi construído com esses dados.



17.1. – Com os dados recolhidos, preenche uma tabela de frequências.

Divertimentos preferidos das crianças								
Divertimentos	Roda gigante	Carrossel	Montanha-russa	Carros de choque	Tiro ao alvo	Pista de gelo	Casa encantada	Insufláveis
Frequência absoluta								

17.2. – Qual o divertimento mais escolhido? E o menos escolhido?

R.: _____

17.3. – Refere dois divertimentos que tenham sido escolhidos o mesmo número de vezes.

R.: _____

17.4. – Houve mais alunos a escolher a montanha-russa ou a casa encantada?

R.: _____

17.5. – Houve algum divertimento que nenhuma criança tenha preferido?

R.: _____