



**Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzat
Köznevelési Konceptiója
2022-2027**

Szakértők:

Gyurnik Judit

Pfiszter Ildikó

Tar-Bárczy Szilvia

Ullmann Ágnes

Tartalomjegyzék

Bevezetés	1. oldal
Soroksár múltja, jelene	1. oldal
Soroksár jövőképe	2. oldal
I. Demográfiai adatok	4. oldal
II. Soroksár Intézményhálózata	8. oldal
II./1. Bölcsőde	8. oldal
II./1.2. Gyermek napközbeni ellátása Soroksáron	12. oldal
II./1.3. Az Önkormányzat által fenntartott bölcsődei ellátásról számokban	13. oldal
II./1.4. Óvodai és iskolai szociális tevékenység	14. oldal
II./1.5. A szolgáltatásról évről évre	16. oldal
II./1.6. Fejlesztési lehetőségek	20. oldal
II./1.7. Bölcsődei alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások bevezetésének lehetőségei	21. oldal
II./2. Óvodák	23. oldal
II./2.1. Pedagógiai programok bemutatása	25. oldal
II./2.2. Pedagógus-továbbképzés	35. oldal
II./2.3. Az óvodai nevelés céljainak megvalósítását segítő nevelési koncepció	36. oldal
II/3. Képviselő-testületi döntést figyelembe véve, nemzetiségi óvoda alapításának lehetősége	39. oldal
III. Dél-pesti Tankerületi Központ	45. oldal
III./1. Iskolák	46. oldal
III./1.2. Tanulólétszám alakulása	48. oldal
III./1.3. Más településről bejáró tanulók száma	49. oldal
III./1.4. Hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és magántanulók számának alakulása	51. oldal
III./1.5. Továbbtanulási adatok	52. oldal
III./2. Tárgyi feltételek	53. oldal
III./2.1. Személyi feltételek	53. oldal
III./2.2. Az iskolákba felvehető tanulók létszáma 25 fős osztálylétszámokkal számolva, kihasználtságuk %-os arányban	53. oldal
III./3. A nyári önkormányzati tábor	57. oldal
III./4. Az iskolások részére önkormányzati támogatás	58. oldal

IV. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat	59. oldal
IV./1. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. Kerületi Tagintézménye	60. oldal
IV./2. Az óvoda és az Intézmény hatékonyabb együttműködését segítő feladatok	62. oldal
V. SNI gyermekek helyzetelemzése	63. oldal
V./1. SNI ellátó hálózat intézményei, felépítése, működése	64. oldal
V./2. Az elmúlt 5 év adatainak elemzése	66. oldal
V./3. Lehetőségek az SNI gyermekek/tanulók jövőbeli ellátásában	72. oldal
V./4. Jövőbeni megvalósításra javasolt tervek,	75. oldal
V./5. BTM tanulók számának alakulása:	78. oldal
VI. Nem állami fenntartású intézmények	80. oldal
VII. 2022-2027 közötti időszak	83. oldal
VII./1. Óvodai nevelés	83. oldal
VII./1.1. Szükséges önkormányzati intézkedések	85. oldal
VII./2. Alapfokú oktatás	86. oldal
VII./2.1. Szükséges önkormányzati intézkedések	87. oldal
VII./3. Középfokú oktatás	87. oldal
VII./3.1. Szükséges önkormányzati intézkedések	89. oldal
Összegzés	90. oldal
Mellékletek	91. oldal
1. A környező kerületekben található középfokú intézmények	92. oldal
2. A környező kerületekben található felsőfokú intézmények	101. oldal
3. Alternatív intézmények	103. oldal
4. Intézményi vezetők véleménye	111. oldal
5. Jogszabályi jegyzék	112. oldal

Bevezetés

Soroksár Budapest XXIII. kerülete a magyar főváros legfiatalabb kerülete.

1950-ben a XX. kerülettel, Pesterzsébettel együtt lett a főváros része.

A Duna bal partján a pesti oldal legdélibb közigazgatási egysége. Északon a XX. kerülettel, Pesterzsébettel, keleten a XVIII. kerülettel, Pestszentlőrincel és Pestszentimrével, délkeleten Gyál községgel, délen Alsónémedivel és Dunaharaszttal határos. Nyugaton a Csepel-szigettől a Ráckevei-Dunaág választja el.

A soroksári lakosok kezdeményezésére 1994-ben önálló kerületté vált. Érdekesség, hogy több mint 4000 hektáros területével a főváros második legnagyobb kerülete, 22.000 körüli lélekszámával mégis a legkisebb népességszámú kerülete.

A kerületet keresztbe szeli a H6-os HÉV vonala, valamint a Budapest–Kelebia vasútvonal is, így a buszok mellett is egyéb utazási lehetőség kínálkozik az itt lakók számára.

A XX. kerületről történő leváláskor Soroksár csatornázottsága és szilárd útburkolattal való ellátottsága nagy lemaradásokkal történt meg.

A meglévő közterek szépültek, az uniós előírásoknak megfelelő játékokat kaptak, de emellett több új köz- és játszópark is épült. Saját testsúlyos edzésekre alkalmas szabadtéri fitness parkok létesültek.

Soroksáron Öt általános iskola található. A bölcsőde és három önkormányzati fenntartású óvoda várja, hogy a gyerekek megfelelő körülmények között fejlődhessenek, tanulhassanak. A Táncsics Mihály Művelődési Ház és a Tündérvár várja a szórakozni és kikapcsolódni vágyókat.

A kerület vezetése mindent elkövetett annak érdekében, hogy Soroksár gazdag kulturális hagyományainak és értékeinek helyet biztosítson. Létrehozta a Galéria'13 Soroksár Kulturális és Szolgáltató Közhasznú Társaságot (ami napjainkban Kulturális Szolgáltató Nonprofit Kft). A galéria épületében kerülnek megrendezésre a kortárs művészeti kiállítások, míg a Mezőgazdasági Múzeumtól átvett Helytörténeti Gyűjteményben a régmúlt emlékei láthatóak. A Galambos János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (napjainkban Galambos János Zenei Alapfokú Művészeti Iskola) megalapításával az Önkormányzat lehetőséget nyújtott arra, hogy a komolyzenei múlt hagyatékából merítve minél több kerületi gyerek lehessen részese a zenei képzésnek.

A kerületben élénk a civil szervezeti élet. Hagyományőrző, kulturális, tánc- és dalszoportok mellett közösségeket alakítottak ki a nyugdíjasok, természetvédők, városvédők, és a sportot kedvelők is. Az önkormányzat minden évben pályázati úton támogatja a működésüket. A kerületben működő egyházak benyújtott kérelmet követően, egyedi elbírálás alapján részesülnek támogatásban a kerületben működő egyházak, valamint az Önkormányzat által alapított három közalapítvány. Önkormányzati támogatásban részesül a Soroksári Torna Egyesület is. Több száz gyermek és felnőtt hódolhat ennek köszönhetően különböző sportágaknak.

A kerület viszonylag csendes, kertvárosias, mert a nagy forgalmat lebonyolító utak jelentős része a kerület peremén futnak végig (a nyugati oldalon a Grassalkovich út - Ócsai út - Haraszti út tengely, a keletin az M5-ös autópálya bevezető szakasza, délen az M0 körgyűrű). A leggyorsabb megközelítési mód a Ráckevei HÉV (H6), valamint a Budapest–Kunszentmiklós-Tass–Kelebia-vasútvonal. Mindkét vasútnak a városközpont közelében (Hősök tere) vannak a megállói.

Ezekon kívül megközelíthető az alábbi BKK autóbusszokkal: 66, 66B, 66E, 135, 166 valamint a Volánbusz délpesti agglomerációba tartó helyközi járataival. A Szentlőrinczi lakótelep más kerületekből a 123, 123/A, 35 számú BKK autóbusszokkal is elérhető.

Soroksár jövőképe

Soroksár sokat fejlődött az elmúlt években. A kerület vezetése mindenkor igyekezett összhangba hozni a jövőbe mutató feladatok megoldását és a múlt értékeinek megőrzését. A peremkerületi sajátosságok hátrányokat és előnyöket egyaránt jelentenek. A tömegközlekedés még nem teljesen megoldott. A kelet-nyugati irányú tömegközlekedés csak az Önkormányzat által is finanszírozott a lakosság részére ingyenes helyi busszal bonyolítható.

A "peremkerületiség"-nek azonban előnyei is vannak. Soroksárt még nem fertőzte meg a nagyvárosias turbulencia. Kertvárosias jellege emberléptékű életet biztosít az itt lakóknak. A Ráckevei-Soroksári Duna-ág közelsége, a Molnár-sziget, a Botanikus kert olyan természeti kincsek, melyek még sok kiaknázatlan lehetőséget rejtnek.

A kerületi integrált településfejlesztési stratégia (ITS) célkitűzései között – a 0-18 év közötti korosztályt érintően – szerepel az újtelepi „Dracula ház” (Újtelep út mellett ABC áruháznak épült, üres épület) közösségi házként történő kialakítása/átépítése, a Napsugár óvoda átépítése/felújítása, a Pistahegyi köz 1. óvoda energetikai felújítása, a Molnár-szigeti Tündérbert területén további közösségi célú fejlesztések megvalósítása, a déli szigetcsúcs közösségi fejlesztése. Új játszóterek létesítése: Gombkötő út melletti terület (196579 hrsz-ú ingatlan), Dunapataj utcai (195901 hrsz-ú ingatlan) játszótér, Orbán utca – Harmónia utca vége (Harmónia u.) játszótér, János apostol (186797 hrsz-ú ingatlan) utcai játszótér. Dinnyehegyi utca - Hrivnák Pál utca közötti zöldfelület fejlesztés, sportpálya építés + játszótér (195271/159 hrsz-ú ingatlan).

Nem önkormányzati, vagyis magán vagy ingatlanfejlesztő által tervezett beruházások megvalósításának ütemezéséről sajnos nem állnak rendelkezésre pontos információk, de a Virágvölgy lakópark (Sztás utca, Középtemető utca, Sínpar utca melletti lakótömbök) tovább építésével, valamint Újtelepen a Szent László utca – Szentlőrinci út – Nyír utca – Fatimai utca közötti terület beépítésével feltétlenül lehet számolni. A Virágvölgy lakópark esetében telkenként 2 db kétlakásos lakóépületek épülnek, míg Újtelepen változatosabb, 2-4-6 lakásos épületek építése várható a Szentlőrinci út és a Passuth László út közötti területen, illetve legfeljebb 30 lakásos épületekkel fog várhatóan beépülni a Passuth László és a Fatimai utca közötti rész.

A Középtemető utca melletti tömbökben az elmúlt évek beépítésével együtt megközelítőleg 350 db lakás építése várható, míg Újtelepen az intenzívebben beépíthető fejlesztés területén kb. 900, a kevésbé intenzív beépítésű részen pedig nagyjából 300-400 db lakás építésével lehet számolni néhány éven belül. Fontos megemlíteni, hogy a Virágvölgy lakópark beruházójával településrendezési szerződés került aláírásra, miszerint a területen a beruházó egy óvodát köteles megépíteni. Előreláthatóan ezeken a területeken fog jelentősebb mértékű lakásfejlesztés megvalósulni, de Orbánhegyen a Házikert utca és a vasút közötti részen az üres telkek beépítésével számos családi ház, vagy kétlakásos lakóház építésére is sor kerülhet (kb. 100 lakás), továbbá Apostolhegyen is kisebb mértékű (kb. 40-50 db) lakásépítés várható.

Említésre érdemes még a volt dugattyú gyűrűgyár területén (Haraszi út 40-42.) tervezett lakópark beruházás, ahol a korábbi elképzelések szerint közel 800 lakás szerepelt a tervekben.

A tervezett lakásfejlesztési beruházásoknak köszönhetően az elkövetkező években, várhatóan kisgyermekes családok fognak elsősorban beköltözni a kerületbe, de Újtelepen garzonlakások

építése is várható, ahová inkább egyedülálló személyek, vagy gyermektelen párok beköltözésére lehet számítani.

I. Demográfiai adatok

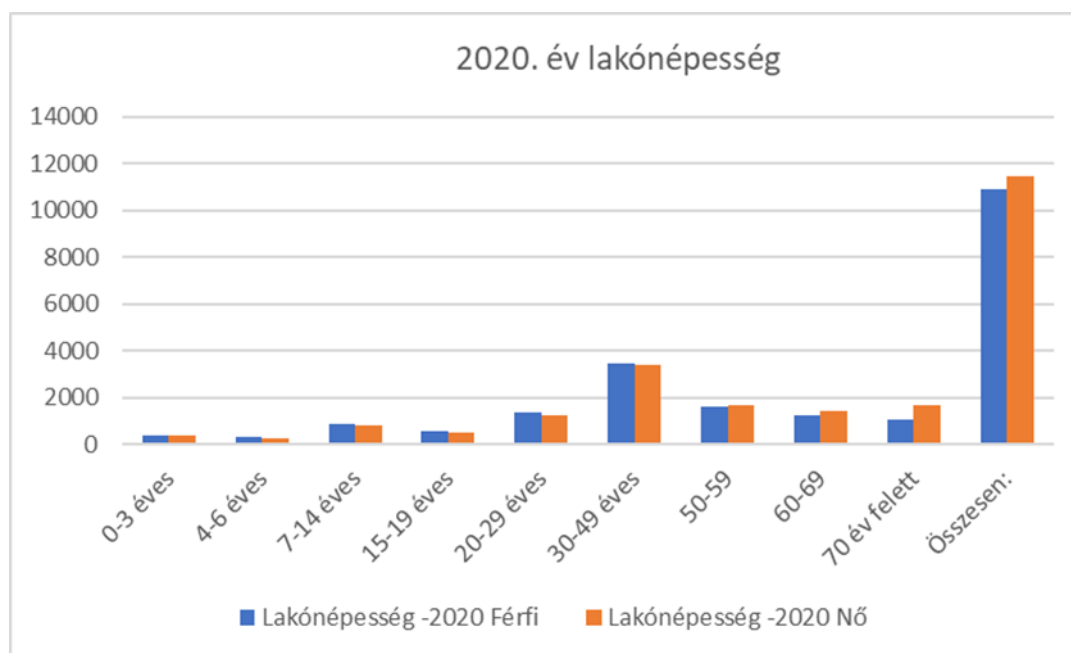
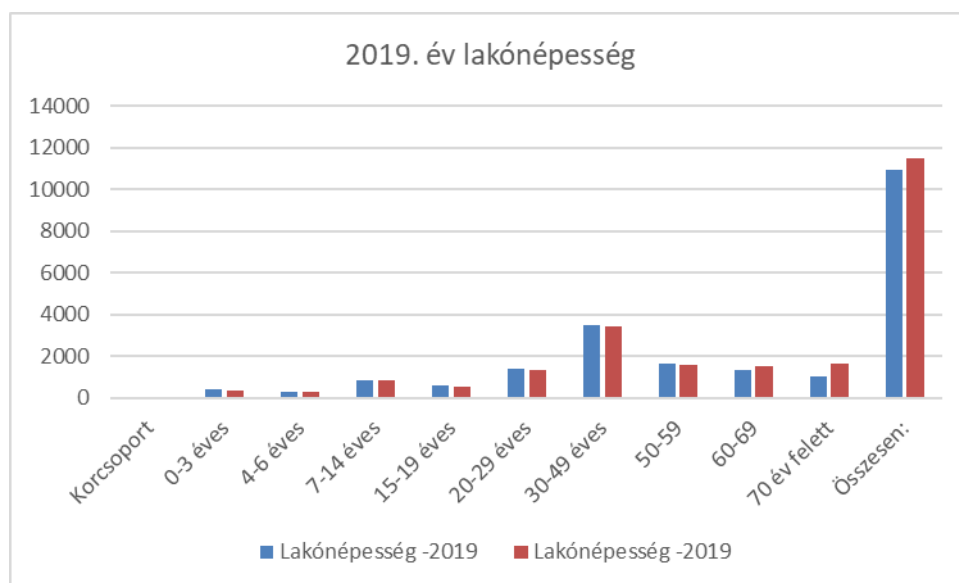
Népesség összetételének változásai

	Lakónépesség (2019)		
Korcsoport	Férfi	Nő	Összesen
0-3 éves	381	365	746
4-6 éves	305	292	597
7-14 éves	857	831	1688
15-19 éves	566	496	1062
20-29 éves	1385	1324	2709
30-49 éves	3511	3399	6910
50-59	1628	1600	3228
60-69	1296	1520	2816
70 év felett	1005	1653	2658
Összesen:	10934	11480	22414

	Lakónépesség (2020)		
Korcsoport	Férfi	Nő	Összesen
0-3 éves	407	378	785
4-6 éves	310	286	596
7-14 éves	861	832	1693
15-19 éves	561	518	1079
20-29 éves	1345	1262	2607
30-49 éves	3477	3375	6852
50-59	1647	1669	3316
60-69	1277	1448	2725
70 év felett	1041	1692	2733
Összesen:	10926	11460	22386

	Lakónépesség (2021)		
Korcsoport	Férfi	Nő	Összesen
0-3 éves	410	418	828
4-6 éves	339	295	634
7-14 éves	873	816	1689
15-19 éves	583	512	1095
20-29 éves	1304	1158	2462
30-49 éves	3544	3344	6888
50-59	1722	1739	3461
60-69	1255	1426	2681

70 év felett	1050	1679	2729
Összesen:	11080	11387	22467





Kerületünk lakónépessége a népességnylvántartás adatai alapján 2019. évben 22.414, 2020. évben 22 386 fő, 2021. évben 22.467 fő. A lakónépesség a 2020 évhez képest. 0,9 %-os emelkedést mutat.

2019-2020 évben több fiúgyermek született, mint lány gyermek. Megfigyelhető, hogy 2021. évben több lány gyermek született, mint fiúgyermek. 2019. évtől emelkedett a 0-3 éves korosztály száma. A 2020. évhez képest, csekély mértékben nőtt a 0-14 éves korosztály aránya (2020. év 13,73% 2021. év 14,02%). A populációban 50 évtől a nők száma magasabb, mint a férfiak száma, míg 2019. évben csak a 60-69 évesek csoportjába tartozóknál írható a nők javára emelkedés.

2019. évben az aktív korú lakosság (15-59 évesek) az összlakosságszámon belül 62 %, 2020. évben 61.88 %, 2021. évben 61,89 %. 2020. évben és 2021. évben az 50-59 éves korosztálynál magasabb a nők száma. A 60 év felett magasabb a női korosztály száma.

Továbbra is olyan támogatások kidolgozása szükséges, mely kerületünk lakosságát megtartja, illetve ide vonzza és letelepedésre ösztönzi a fiatalabb, munkaképes korosztályt, valamint gyermekvállalásra ösztönöz.

A koncepcióban megjelenik a Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Bölcsőde is, igaz, hogy nem a köznevelési rendszer része, de az iskoláskor előtti korosztály napközbeni, intézményes ellátása a kezdetektől fogva dominánsan – két intézménytípusra, a bölcsődékre és az óvodákra hárul. Mindkét intézmény a kisgyermek nevelését hivatott betölteni, de a bölcsőde és az óvoda két különböző államtitkársághoz (szociális ügyekért felelős államtitkárság, köznevelésért felelős államtitkárság) tartozik. A bölcsődék inkább gondozási-nevelési feladatokat látnak el, ezzel szemben az óvodák az oktatási rendszer legelső állomását képezik, noha a gondozási-nevelési teendők ott sem elhanyagolandóak.

Így az intézményi hálózat feltérképezése is a Bölcsőde bemutatásával indul.

A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának (a továbbiakban: Alapprogram) célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben, szolgáltatásban folyó szakmai munkának. Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország Alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására és nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal, a bölcsődei ellátás keretében végzett nevelés (a továbbiakban: bölcsődei nevelés) hagyományaival, felhalmozott értékeivel, a nemzeti sajátosságokkal, a legújabb koragyermekkorai kutatások eredményeivel.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban Nkt.) 1.§ (2) bekezdés értelmében

(2) „A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.”

Az Nkt. 7. § (1) bekezdés szerint A köznevelési rendszer intézményei

Köznevelési intézmény

a) az óvoda,

b) az általános iskola,

- c) a gimnázium,*
- d) a szakgimnázium,*
- e) a szakiskola,*
- f) a készségfejlesztő iskola,*
- g) az alapfokú művészeti iskola,*
- h) a kiegészítő nemzetiségi nyelvoktató iskola,*
- i) a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény,*
- j) a kollégium,*
- k) a pedagógiai szakszolgálati intézmény,*
- l) a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmény, és*
- m) a kiegészítő nemzetiségi óvoda.*

(1a) Nevelési-oktatási intézmény az (1) bekezdés a)-j), valamint m) pontja szerinti köznevelési intézmény.

(1b) Középiskola az (1) bekezdés c) és d) pontja szerinti köznevelési intézmény.

(1c) Középfokú iskola a középiskola és az (1) bekezdés e) és f) pontja szerinti köznevelési intézmény.

(1d) Iskola a középfokú iskola és az (1) bekezdés b) és g) és h) pontja szerinti köznevelési intézmény

A koncepcióval érintett intézmények közül önkormányzati fenntartású a bölcsőde és a 3 óvoda. Az iskolák vizsgálatával kapcsolatosan a jövőt illetően, csak javaslattal lehet élni, tekintettel arra, hogy a fenntartó a Dél-Pesti Tankerületi Központ.

II. Soroksár Intézményi hálózata

II./1. Bölcsőde

A települési önkormányzat feladata a gyermekjóléti és a szociális helyi ellátórendszer működtetése, a gyermekjóléti és szociális szolgáltatások biztosítása.

Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzatának Szociális és Gyermekjóléti Intézménye (röviden: XXIII. kerületi SzGyI) a személyes gondoskodást nyújtó ellátásokat integrált formában biztosítja, fenntartva a – részben önálló – szervezeti egységek együttműködését és feladatmegosztását, a szolgáltatások egymásra épülését.

A szolgáltatások szervezésével az intézmény biztosítja

- a gyermekvédelmi rendszer helyi működését, illetve
- segítséget nyújt a szociálisan rászorulóknak részére saját otthonukban és lakóközösségükben az önálló életvitelük fenntartásához, valamint egészségi, mentális állapotukból vagy más okból származó problémák megoldásához, továbbá átmeneti bentlakásos jelleggel teljes körű ellátást nyújt tartós felügyeletet, gondozást igénylő, de kórházi ellátásra nem szoruló idős személyek számára.

Az Intézmény alaptevékenységei – jogszabályi környezet

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 8. pontja szerinti gyermekjóléti szolgáltatások és ellátások, valamint 8.a) pontja szerinti szociális szolgáltatások és ellátások.
- A szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 57. §-ában meghatározottak alapján az étkeztetés, a házi segítségnyújtás, a családsegítés, a jelzőrendszeres házi segítségnyújtás, az időskorúak nappali és átmeneti ellátása.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban Gyvt.) 21/A és 21/B §-ban meghatározott intézményi gyermekétkeztetés, 39. § - 40/A §-ban meghatározott gyermekjóléti szolgáltatás, család- és gyermekjóléti szolgálat, család- és gyermekjóléti központ, továbbá 41. § - 43. §-ban gyermekek napközbeni ellátása - bölcsődei ellátás - bölcsőde.

Az Intézmény szakmai egységei:

- Bölcsőde
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Család- és Gyermekjóléti Központ
- Gondozószolgálat (Házi segítségnyújtás és Szociális étkeztetés; Idősek nappali ellátása; Idősek Gondozóháza és Jelzőrendszeres házi segítségnyújtás)
- Gazdasági Szervezet és Intézményi étkeztetés (Az intézmény pénzügyi, gazdasági adminisztrációs, valamint technikai feladatait látja el. Gondoskodik az oktatási-nevelési intézményekben a gyermekek és dolgozók közétkeztetésének biztosításáról – konyhai feladatok ellátása, gondoskodás az étkeztetés higiéniás feltételeiről, pénzügyi-gazdasági adminisztráció elvégzése.)

SZGYI

Székhely: 1239 Budapest, Grassalkovich út 104.

Honlap: www.szgyi23.hu

- Telephely – **Bölcsőde**: 1238 Budapest, Rézöntő u. 22.
- Telephely – **Család- és Gyermekjóléti Szolgálat**: 1238 Budapest, Táncsics M. u. 45.
- Telephely – **Család- és Gyermekjóléti Központ**: 1238 Budapest, Táncsics M. u. 45.
- Telephely – **Gondozószolgálat**: 1238 Budapest, Grassalkovich út 104.

Egy integrált szociális intézmény, mégis hogyan kapcsolódhat a kerületi Köznevelési és Közoktatási Konceptióhoz?

- Élethosszig tartó tanulás (Life Long Learning)

A szakemberek úgy látják, hogy az óvodának és a **bölcsődének** is igen jelentős szerepe van az élethosszig tartó tanulás megalapozásában. Egyrészt ebben a korban a minden iránt érdeklődő kisgyermek könnyen rávehető a világ megismerésére, a kultúra elsajátításához szükséges képességek, a normák és viselkedési szabályok megtanulására. Mindezek megalapozzák a későbbi tanulási folyamatot és előnyösen hatnak a már meglévő társadalmi különbségek csökkentésének irányába, illetve megakadályozhatják ezen különbségek kialakulását.

- Közneveléshez, közoktatáshoz szorosabban kapcsolódó szolgáltatás:

óvodai és iskolai szociális segítők

Jogszabályi feltételek, módszertani jellemzők

A bölcsőde definíciója, funkciói

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formája. A bölcsőde a családban nevelkedő – 20 hetestől 3 éves korú – gyermekek szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. A Gyvt. 42. § (1) bekezdése értelmében, amennyiben a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31. napjáig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai rehabilitációs és rehabilitációs célú nevelését és gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

A bölcsőde az alapellátáson túl szolgáltatásként speciális tanácsadással, időszakos gyermekfelügyelet és gondozás biztosításával, játék- és eszközkölszönnéssel is segítheti a családot.

A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeinek enyhítésére törekvés, szükség esetén más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve. A valamilyen kisebbséghez tartozó gyermekek esetében fontos a nemzetiségi/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitástudat kialakulásának segítése. A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és rehabilitációt. Mindezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

- **A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel**

A bölcsődék kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül

A bölcsődei hálózat fontos intézményei, szakmai központjai a regionális módszertani bölcsődék, melyeknek feladata az egységes bölcsődék szakmai működésének segítése és folyamatos figyelemmel kísérése.

- ***Bölcsőde és óvoda kapcsolata***

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmeneti időszak is zökkenő mentesebbé válhat.

- ***Egyéb kapcsolatok***

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek (többek között: Védőnői Szolgálat, Házi Gyermekorvosi Szolgálat, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Család- és Gyermekjóléti Központ, Fővárosi

Gyermekvédelmi Szakszolgálat, Gyámhatóság, Pedagógiai Szakszolgálat, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság).

- **Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, gondozása, fejlesztése**

A jogalkotó szándéka, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek minél korábban bekerüljenek a napközbeni ellátásba (bölcsődébe), függetlenül attól, hogy a korai fejlesztést a bölcsődében biztosítják (szakértő szakvélemény alapján) számukra, avagy sem. A cél elsősorban az, hogy minél több sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, tehát minden gyermek számára biztosítani szükséges az esélyegyenlőség lehetőségét.

A rehabilitáció a fogyatékos (veleszületett vagy kora gyermekkorban kialakult, 3 éves koráig), akadályozott gyermek életre való felkészítését, társadalmi életre alkalmassá tételét jelenti. A rehabilitációnál nagyon fontos az életkor, tehát minél korábbi a felismerés, annál korábban kezdődhet meg a fejlesztés, a gondozás.

A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír.

A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása történhet egyrészt úgy, hogy a napközbeni ellátást biztosítják számára, ugyanakkor a fejlesztést egy másik intézményben kapja, másrészt úgy, hogy a korai fejlesztést, gondozást, fejlesztő felkészítést a bölcsőde biztosítja (szakértő szakvélemény alapján).

II./1.2. Gyermekek napközbeni ellátása Soroksáron

Az önállósodása óta eltelt több mint 25 évben a kerület lakossága töretlenül, több mint 24,4 %-kal nőtt.

Soroksár lakónépessége:

1995. év	18.364 fő
2005. év	20.507 fő
2019. év	22.414 fő
2020. év	22.386 fő
2021. év	22.467 fő

Soroksáron nincsenek bölcsődei körzetek, az egész kerület jelenleg egyetlen körzetnek minősül, melyben Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzatának Szociális és

Gyermekjóléti Intézménye a XXIII. kerületi gyermekek bölcsődei ellátását a 1238 Budapest, Rézöntő u. 22-26. szám alatti telephelyén végzi 4 csoportszobában legfeljebb 56 férőhellyel. A bölcsőde a családban nevelkedő, a szülők munkavégzése, betegsége vagy egyéb ok miatt ellátatlan gyermek nappali felügyeletét, gondozását, nevelését napközbeni, gyermekjóléti alapellátás keretében biztosítja napos bölcsődei szolgáltatásként.

Soroksár területén két további, nem önkormányzati fenntartású, hanem magánkézben lévő családi bölcsőde működik, az alábbi férőhelyszámmal és kihasználtsággal:

Fenntartó	Bölcsőde neve, címe	Alapítás éve	Férőhelyek száma	Kapacitás kihasználtság
Bubi Bölcsi Nonprofit Bt.	Bubi Bölcsi Családi Bölcsőde (1239 Budapest, Grassalkovich út 188.)	2018.	38 fő	100 %
	Bubi Bölcsi Családi Bölcsőde (1239 Budapest, Rianás u. 12.)	2020.		
SORIÁCS Kft.	Soroksári Gyermekkuckó (1238 Budapest, Lóállás u. 4.)	2013.	12 fő	100 %

II./1.3. Az Önkormányzat által fenntartott bölcsődei ellátásról számokban

A bölcsőde férőhelyeinek kihasználtsága

A férőhelyek számát csökkenti, hogy a 2 év alatti gyermekekből maximum 12 fős lehet a csoport, ill., ha SNI-s gyermek van a csoportban.

	Beíratott gyermekek napi átlaga (fő/nap)				
	2017. év	2018. év	2019. év	2020. év	2021. év
január	44	44	48	44	48
február	47	46	48	46	49
március	48	47	47	50	50
április	48	46	47	50	51
május	48	47	47	50	51
június	48	47	48	50	50

július	46	45	46	50	48
augusztus	40	40	40	51	48
szeptember	37	33	32	31	31
október	45	43	43	40	41
november	44	48	43	45	44
december	44	48	46	46	43
Összesen	45	45	45	46	46
Fogadott jelentkezések száma (fő)	51	50	48	53	51
Felvett gyermekek száma (fő)	35	43	37	39	34
Bölcsődei jogviszonnal rendelkező gyermekek száma (fő)	79	87	85	83	80
Sajátos nevelési igényű gyermek az év folyamán (fő)	4	4	3	3	3
Tartósan beteg gyermek az év folyamán (fő)	3	4	4	3	2
Hátrányos helyzetű gyermek az év folyamán (fő)	2	1	0	1	2
2 év alatti gyermek (fő)	11	14	13	8	8
Várólistán lévők száma december 31-én (fő)	14	10	5	10	10

	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
	év	év	év	év	év
Bölcsődei jogviszonnal rendelkező gyermekek száma (fő)	89	79	87	85	83
- ebből fiú (fő)	n.a.	41	50	54	44
- ebből lány (fő)	n.a.	38	37	31	39
- ebből sajátos nevelési igényű gyermek (fő)	4	4	4	3	3
- ebből tartósan beteg gyermek (fő)	0	3	4	4	3
- ebből hátrányos helyzetű gyermek (fő)	1	2	1	0	1
Várólistán lévők száma december 31-én (fő)	n.a.	14	10	5	10

II./1.4. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység

Jogszabályi feltételek, módszertani jellemzők

Az óvodai és iskolai szociális segítség kötelezően megvalósuló tevékenység, amely ágazatközi szinten biztosít szolgáltatást a nevelési-oktatási intézményekben a gyermekjóléti ellátórendszeren keresztül. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a járási székhely önkormányzata által fenntartott család- és gyermekjóléti központoknak kötelező biztosítaniuk 2018. szeptember 1-jétől valamennyi nevelési-oktatási intézményben.

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM-rendelet módosított 25–26. §-a 2018. szeptember 1-jén lépett hatályba. A Gyvt. 39. § (3a) bekezdés – Óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás.

Az óvodai és iskolai szociális segítő (a továbbiakban: szociális segítő) tevékenységének alapvető feltétele a két ágazat szakembereinek széles körű együttműködése. Ahhoz, hogy a szociális és a nevelési-oktatási intézményben dolgozó munkatársak együttműködése eredményes legyen, arra van szükség, hogy ismerjék egymás tevékenységeinek kereteit, módszereit, valamint kialakítsák azokat az együttműködési eljárásokat, amelyek meghatározzák közös feladatvégzésüket.

Az óvodai és iskolai szociális segítő olyan – óvodában, iskolában és kollégiumban tevékenykedő – segítő szakember, aki elsődlegesen a gyermekek, tanulók veszélyeztettségének megelőzésével, szociális és kommunikációs készségei fejlesztésében, egészségfejlesztésben való közreműködéssel, prevencióval foglalkozik. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének, illetve a felmerülő életvezetési, szociális problémák megoldásához nyújt segítséget az óvoda gyermekeinek, az iskola diákjainak, igény szerint pedagógusoknak, a nevelő-oktató munkát segítő szakembereknek (pl. dajka, gyermekfelügyelő, pedagógiai asszisztens) és más szakembereknek (pl. iskolaorvos, iskolai védőnő, iskolapszichológus, iskolarendőr stb.), valamint szülőknek egyaránt.

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység célja a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával az óvodás- és iskoláskorú gyermekek, tanulók sikeres előmenetelének támogatása, egészségfejlesztése, veszélyeztettségének megelőzése, a kialakult veszélyeztettség megszüntetésében való közreműködés. További célja a szociális és a köznevelési ágazat szereplői szoros együttműködésének kialakítása. Az óvodában, iskolában dolgozó szociális segítő a szociális munka sajátos változatát végzi. Tevékenységének célcsoportjai: a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermekek, tanulók és családjuk, valamint az intézmény pedagógusai, nem pedagógus alkalmazottai, az iskolában,

óvodában, kollégiumban dolgozó más segítő szakemberek. Konkrét tevékenységét meghatározzák az adott nevelési-oktatási intézményben felmerülő szükségletek, valamint a nevelési-oktatási intézmény rendelkezésére álló segítő szakemberek csoportjának összetétele, kapacitásai, továbbá, hogy a szociális segítő az alapvégzettségén kívül milyen egyéb készségekkel rendelkezik. Ugyanakkor a szociális segítő nevelő-oktató tevékenységet nem végez, pedagógiai, pszichológiai kérdésekben nem foglal állást és nem ad tanácsokat. Az óvodai és iskolai szociális segítő az oktatási-nevelési intézményekben dolgozó szakemberekkel, valamint a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagjaival együttműködve végzi feladatát, ezért elengedhetetlen köznevelési intézményi támogatása, a kölcsönös kapcsolattartás kialakítása és a szoros együttműködés kiépítése a szakemberek között.

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység hangsúlya a megelőző és megkereső tevékenységen van, szolgáltatásai pedig döntően a nevelési-oktatási intézményekben valósulnak meg, ezért kulcsfontosságúvá válik a szociális segítő és az intézmény közötti együttműködés.

Az Nkt. 25. § (6) bekezdése a következőképpen fogalmaz: „A nevelési-oktatási intézményben nyújtott szociális szolgáltatás során eljáró óvodai és iskolai szociális segítő a gyermekkel, tanulóval közvetlenül foglalkozik, az egyéni szociális szolgáltatások megvalósításának ideje alatt a gyermek, tanuló felügyeletéről maga gondoskodik.”

A nevelési-oktatási, illetve a család- és gyermekjóléti szolgáltatást végző intézmények – minden szinten megvalósuló – együttműködése alapvetően meghatározza az iskolai szociális segítő tevékenység hatékonyságát és eredményességét. Az iskolai szociális segítő szolgáltatások biztosítását a Gyvt. és a 15/1998. NM rendelet írja elő. A tevékenység ellátásában részt vevő felek kapcsolattartása kulcskérdés. Ennek alapvető feltétele a két intézmény között létrejövő együttműködési megállapodás. Az ebben szabályozott szakmai, működési tartalom az eredményes együttműködés alapja.

II./1.5. A szolgáltatásról évről évre

A jelzőrendszer tagjaitól érkezett jelzések a Szociális és Gyermekjóléti Intézményhez (a táblázat tartalmazza a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Család- és Gyermekjóléti Központ illetékességi körébe tartozó jelzéseket is)

	2018. év		2019. év		2020. év		2021. év	
	0-17 év	18 év felett	0-17 év	18 év felett	0-17 év	18 év felett	0-17 év	18 év felett
Egészségügyi szolgáltató	14	1	19	5	23	5	17	1
Ebből védőnői jelzés	5	0	11	2	15	4	9	1
Személyes gondoskodást nyújtó szociális szolgáltatók	50	8	42	6	63	14	33	7
Kisgyermek napközbeni ellátását nyújtók	1	0	2	0	0	0	12	0
Átmeneti gondozást biztosítók	1	0	1	1	14	4	0	0
Köznevelési intézmény (nem csak kerületi intézmények)	82	1	106	3	73	4	61	5
Rendőrség	17	3	11	2	16	5	11	5
Ügyészség, bíróság	9	4	15	3	19	6	18	3
Állampolgár, gyermek érdekeit képviselő társadalmi szervezet	23	6	26	5	39	3	23	4
Önkormányzat, jegyző, gyermekjogi képviselő, betegjogi képviselő	1	1	1	0	0	0	41	8
Járási hivatal gyámhivatala	60	8	68	12	65	8	4	0
Gyámügyi és gyermekvédelmi feladatkörében eljáró fővárosi és megyei kormányhivatal	3	0	1	0	4	0	1	0
Közütemi szolgáltatók	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	261	32	292	37	316	51	230	34
A jelzésekkel érintett személyek száma	234	22	193	33	219	46	132	30

Kerületi iskolákból érkező jelzések

	2018. év	2019. év	2020. év	2021. év
Páneurópa Általános Iskola	5	5	8	3
Fekete István Általános Iskola	4	6	3	8
Török Flóris Általános Iskola	1	4	3	2
Grassalkovich Antal Általános Iskola	-	1	1	2
Mikszáth Kálmán Általános Iskola	-	21	15	8
Összesen	10	37	30	23

2018. év – a szolgáltatás bevezetése

2018. szeptemberétől kötelező feladata az SzGYI-nek az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás. A tevékenység biztosítására vonatkozó létszámelőírás: 1000 fő köznevelési intézményben nyilvántartott gyermekre vetítve 1 fő óvodai és iskolai szociális segítő alkalmazás, ez Soroksár esetében 3 fő kollégát jelent.

A szükségletfelmérést követően a vonatkozó jogszabály alapján a szolgáltatás ellátásáról 8 köznevelési intézménnyel és fenntartóikkal együttműködés megállapodást kötöttek, 2 fő óvodai és iskolai szociális segítő szakemberrel megindult a szolgáltatás, heti fix

ügyfélfogadási időt biztosítva az iskolákban/óvodákban. Kollégáik egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat látnak el.

2019. év – Az első év tapasztalatai

Minden intézményben augusztus végén a szociális segítő tájékoztatást tartott a pedagógusok számára a gyermekvédelmi rendszer működésével kapcsolatban.

Általánosan megállapítható, hogy az iskolákban felvetődött problémákra adott válaszok más-más tevékenységre helyezték a hangsúlyt egy adott intézményben.

2020. év – További tapasztalatok és a vírushelyzet adta lehetőségek

2 fő óvodai és iskolai szociális segítő szakemberrel biztosított a szolgáltatás az intézményekben, fix ügyfélfogadási időben.

Tevékenységek: konzultáció pedagógusokkal folyamatban lévő ügyekről, egyéni segítő beszélgetés tanulóval/szülővel, tanácsadás pedagógusoknak/szülőknek, szülői tájékoztatás (főként az igazolatlan mulasztás következményeiről), pályaorientációs tevékenység, az iskola által szervezett programok lebonyolításában való aktív részvétel.

A problémák típusát tekintve a leggyakoribb a hiányzás volt, főleg ezzel kapcsolatos ügyekben kapott a munkatárs megkeresést. Ezen kívül előfordult elhanyagolás, bántalmazás, családon belüli konfliktus, taneszközök hiánya, magatartási probléma.

2021. év

Továbbra is 2 fő óvodai és iskolai szociális segítő szakemberrel volt biztosított a szolgáltatás az intézményekben, fix ügyfélfogadási időben.

Budapest XXIII. Kerületi Páneurópa Általános Iskola

A pedagógusokkal folyamatos volt a kapcsolattartás egy-egy gyermek kapcsán. Zömében az egyéni esetkezelés hatékony volt (egyben igazodva a pandémiás helyzethez is).

Többféle probléma merült fel, úgymint elhanyagolás, bántalmazás, internetes zaklatás, szülő-gyermek közti konfliktus, tanulási nehézségek, dohányzás.

Felmerült cyberbullying foglalkozások megszervezésére való igény, ill. az alkohol- és drogprevenció szükségessége.

Budapest XXIII. Kerületi Fekete István Általános Iskola

A veszélyhelyzetre való tekintettel a szolgáltatások leszűkültek az egyéni esetkezelésre. Az előforduló problémák között a tanuló igazolt/igazolatlan mulasztása volt a leggyakoribb.

Ezen kívül előfordult: elhanyagolás gyanúja, családon belüli erőszak gyanúja, tanuló magatartás zavara, tanulmányi nehézségei, taneszközök hiánya.

Tevékenységek: konzultáció volt a pedagógusokkal folyamatban lévő ügyekről, tanácsadás szülőknél, pedagógusoknak, segítség nyújtás pedagógiai vélemény készítésében, jelzés megtételének szorgalmazása, szülők tájékoztatása (főleg az igazolatlan mulasztás következményeiről).

Budapest XXIII. Kerületi Török Flóris Általános Iskola

Az iskolában továbbra is nyitottak voltak a szociális segítő felé, rendszeresek voltak a konzultációk.

A problémákat tekintve előfordult nagyszámú igazolt, vagy igazolatlan hiányzás, szülő-iskola közti konfliktus, elhanyagolás, magatartási probléma, verbális és fizikai bántalmazás, kirekesztés (erre válaszként amint csoportos foglalkozások szervezésére is lehetőség volt, anti-bullying foglalkozássorozat megszervezése, emellett az egyéni esetkezelés, valamint iskolapszichológus delegálása történt meg).

Kreatív szakkör bevezetése is tervek között szerepelt a felmerült igényekre reagálva diákoknak és szülőknél.

Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskola

Az együttműködés továbbra is jó volt, a pedagógusok segítőkészek, nyitottak voltak, a szociális segítő tevékenységét hasznosnak ítélték meg.

A felmerülő problémák voltak: hiányzás (a legtöbb esetben), ezen felül előfordult: magatartászavar, teljesítményzavar, gyermeknevelési probléma, érzelmi elhanyagolás, családon belüli konfliktus, gyermek életviteli problémái, szülők életvitele, taneszközök hiánya.

Tevékenységek: szülői tájékoztatás igazolatlan mulasztás következményeiről, szolgáltatások igénybeviteléről, óralátogatás, tanuló megfigyelése, tanulóval egyéni segítő beszélgetés, konzultáció pedagógusokkal folyamatban lévő ügyekről, segítség nyújtás jelzés megírásában, tanácsadás pedagógusoknak.

A prevenciós órák szervezésére (pl. szexuál prevenció, drog-, alkohol, dohányzás prevenció, egészségtudatos táplálkozás, biztonságos internet használat.) nagy igény volt már 2020-ban is, azonban a járványhelyzet továbbra sem tette lehetővé ezen órák megtartását.

Budapest XXIII. kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskola

Tevékenységek: konzultáció pedagógusokkal folyamatban lévő ügyekről, egyéni segítő beszélgetés tanulóval/szülővel, tanácsadás pedagógusoknak/szülőknek, szülői tájékoztatás (főként az igazolatlan mulasztás következményeiről). Kiemelten fontos feladat volt a nagyszámú hiányzás következtében bekövetkező lemorzsolódás csökkentése, illetve a tanulás iránti motiváltság elősegítése. A tanulók nagy hányadánál volt szükség a megfelelő higiénia kialakításának elősegítésére.

Óvodák

Tevékenységek: egyéni esetkezelés, konzultáció óvodapedagógusokkal a folyamatban lévő ügyekről, információnyújtás szülőknek a vészhelyzet idején is, szociális rászorultság esetén igényelhető támogatásokról, tájékoztatás nyújtása szülőknek igazolatlan mulasztás következményeiről, jelzés megtételében közreműködés, gyermek megfigyelése csoportban. A problémákat tekintve gyakori volt az óvodai mulasztás, ezen kívül előfordult magatartási probléma, elhanyagolás és családon belüli konfliktus.

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről számokban (KSH adatszolgáltatás alapján):

	2018. év	2019. év	2020. év	2021. év
Összes tevékenység száma (halmozott)	17	260	349	893
Összes ellátott száma (fő)	4	322	114	194

II./1.6. Fejlesztési lehetőségek

Bölcsődei férőhelyek bővítésének szükségessége

A bölcsődei férőhelyek bővítése a Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Helyi Esélyegyenlőségi Programjában is elfogadott megvalósítandó cél.

Mint az ország más területein, Soroksáron is jellemzően jóval kevesebb a bölcsődei férőhely, mint amennyire szükség lenne. A Családvédelmi Akcióterv intézkedéseinek köszönhetően egyre több fiatal házaspár vállal gyermeket.

A bölcsődei férőhelyek növelése rendkívül fontos a kiegyensúlyozott társadalom, a foglalkoztatás, a családtervezés és a családok anyagi helyzete szempontjából kerületünkben, hiszen a bölcsődék megléte elősegíti a nők család és munka közötti egyensúlyának megteremtését.

Soroksáron már jelenleg is nagy igény mutatkozik a bölcsődei férőhelyek számának növelésére, ami a jövőben előreláthatóan exponenciálisan nőni fog a több száz új, már épülő lakás átadásával, amelyekbe jelentős részben fiatal családok költöznek majd. Ez a folyamat azonban fordítva is igaz, ha egy kerületnek megfelelő kapacitású és minőségű az ellátórendszere, az generálja a további kisgyermekes családok vagy friss házások betelepülését.

A kerület lakosságának 36,6%-a Soroksár Újtelep városrészén él, azonban ebben, a központi területtől távolabb eső városrészen nem található egyetlen olyan intézmény sem, amely a 3 év alatti gyermekek ellátását szolgálná.

A kerületen belül az egyenlőtlenséget növeli, hogy a Soroksár Újtelepi része távol esik a Grassalkovich úti központ tengelyétől, ahol a jelenlegi bölcsőde (Rézöntő utca) és a három magánkézen lévő családi bölcsőde is található.

2021. decemberében Soroksár Önkormányzatának Képviselő-testülete arról döntött, hogy az Önkormányzat pályázatot nyújt be RRF-1.1.2-2021 „A” Demográfiai és köznevelés komponens – Bölcsődei nevelés fejlesztése tárgyában 4 csoportszobás bölcsőde építésére Újtelepen. A benyújtott pályázatot pozitívan bírálták el, melyről 2022 márciusában kapott tájékoztatást az Önkormányzat. A vissza nem térítendő támogatásnak köszönhetően megkezdődik az új bölcsőde építése Újtelepen, amely 50 kisgyermek befogadására lesz alkalmas. Az ütemterv szerint 2022. évben a tervezési és engedélyezési munkálatok zajlanak, a bölcsőde átadására várhatóan 2024-ben kerül sor.

II./1.7. Bölcsődei alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások bevezetésének lehetőségei

A Gyvt. 42. §-ának értelmében a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, az alapellátás elsőbbsége mellett egyéb, gyermeknevelést segítő szolgáltatást is szervezhet a helyi önkormányzat.

A szolgáltatások személyi és tárgyi feltételeinek kialakításánál a kisgyermek nevelés-gondozás elveit és gyakorlatát kell követni az egyes szolgáltatási formák eltérő jellegét

figyelembe véve. Valamennyi szolgáltatásért térítési díjat lehet fizetni, melyet jogszabály alapján a fenntartó – helyi önkormányzat esetén helyi rendeletében – szabályoz.

II/1.7.1. Időszakos gyermekfelügyelet

A szülő által igényelt alkalommal és időtartamban kérheti gyermeke felügyeletét. Az időszakosan gondozott kisgyermek felvehető egy erre a célra létrehozott csoportba, vagy a normál bölcsődei csoport üres férőhelyeire. Az időszakos bölcsődei elhelyezés igénybevétele esetén is fokozatosan, lehetőleg a szülővel történik a kisgyermek beszoktatása. Az intézmény a szülővel a szolgáltatás igénybevételéről megállapodást köt.

II/1.7.2. Játzócsoporth

A csoporton belül, vagy külön játzócsoporth kialakításával a gyermekeket az édesanyákkal együtt is fogadhatják a nap egy bizonyos szakában a bölcsődék abból a célból, hogy a szülők együtt játszanak gyermekeikkel az intézmény által megteremtett kedvező körülmények között.

II/1.7.3. Játék- és eszközkölcsönzés

A bölcsőde a szülők számára kölcsönöz játékot, bútort a megállapított térítés ellenében. Csecsemők és kistipegők részére kizárólag mosható, fertőtleníthető játékot, bútort lehet kölcsönözni, melyet a visszavitelkor a kölcsönadó köteles fertőtleníteni.

II/1.7.4. Otthoni gyermekgondozás (házi gondozás)

A család kérésére, olyan helyzetekben, amikor a szülők segítséget igényelnek gyermekük ellátásában (pl.: az anya betegsége; többes ikrek gondozása; egyedül maradt szülő esetében; stb.), segítő családtagok nem mozgósíthatók, a bölcsőde szakképzett kisgyermeknevelőt küld a gyermek otthoni, nappali gondozására. A házi gondozásra vállalkozó kisgyermeknevelő a gyermek gondozásával kapcsolatos feladatokat látja el a családban. A szakmai munka tartalma a gyermek életkorához, egészségi állapotához igazodó gondozás-nevelés, felügyelet. A házi gondozás idejét, tartalmi kérdéseit a család és a bölcsőde közötti szerződés, megállapodás szabályozza.

II/1.7.5. Egyéb

gyermekhotel: olyan gyermek részére nyújt a szülő által igényelt időtartamú, de akár huszonnégy órás folyamatos ellátást, akiről szülője elfoglaltsága miatt átmeneti ideig nem tud gondoskodni. A szolgáltatás hétvégén és ünneppnapon is biztosítható, időtartama azonban gyermekeként egy nevelési éven belül nem haladhatja meg a tíz ellátási napot.

speciális tanácsadás

nevelési tanácsadás

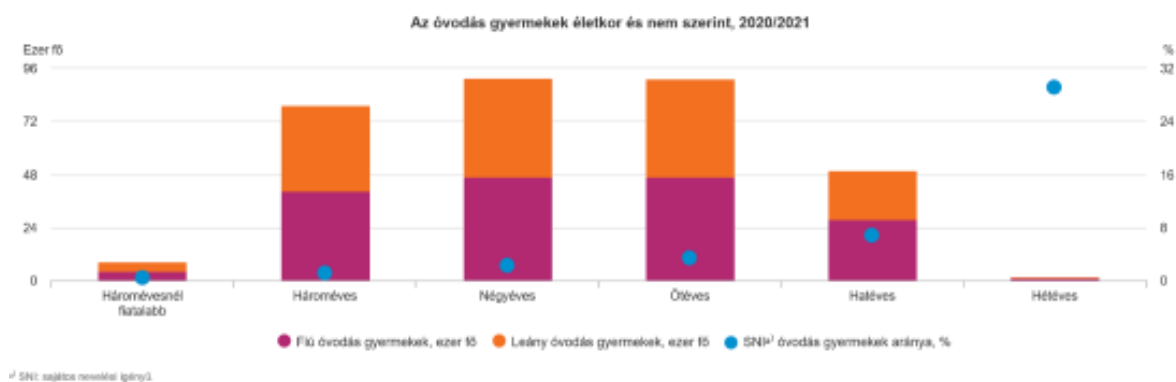
baba-mama klub

II./2. Óvodák

Az Nkt. 8. § (1) bekezdése szerint:

„(1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.”

KSH adatok szerinti:



Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzatának fenntartásában 3 óvoda található:

I. számú Összevont Óvoda

Intézmény honlapja: <http://www.hetenegynyelven.hu>

Székhely címe: 1238 Budapest, Szitás u. 99.

Székhely férőhelyszáma: 48 fő

Telephelyek férőhelyszámai:

Név	Óvoda címe	Férőhelyszám
I. sz. Összevont Óvoda Csillag utcai Tagóvodája	1238 Budapest, Csillag utca 1.	48 fő
I. sz. Összevont Óvoda Grassalkovich úti Tagóvodája	1238 Budapest, Grassalkovich utca 86.	48 fő
I. sz. Összevont Óvoda Templom utca 10. Tagóvodája	1238 Budapest, Templom utca 10.	48 fő
I. sz. Összevont Óvoda Templom utca 167. Tagóvodája	1239 Budapest, Templom utca 167.	50 fő
I. sz. Összevont Óvoda Rézöntő utcai Tagóvodája	1238 Budapest, Rézöntő utca 24.	90 fő

Az I. számú Összevont Óvoda összes férőhelye: 332 fő

II. számú Napsugár Óvoda és konyha.

Intézmény honlapja: <http://www.napsugarovi.eu/>

Címe: 1239 Budapest, Grassalkovich út 279.

Férőhelyszám: 127 fő

III. sz. Összevont Óvoda

Intézmény honlapja: <http://users.atw.hu/ovimano/>

A III. számú Összevont Óvoda összes férőhelye: 330 fő

Székhely címe: 1237 Budapest, Pistahegyi köz 1.

Férőhelyszám: 248

III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája

Telephely címe: 1237 Budapest Béke u. 38.

Férőhelyszám: 82

	Székhely és Tagintézmények száma	Csoportok száma	Gyermek létszám	Pedagógiai program
I. számú Összevont Óvoda	6	14	314	„Heten egy nyelven” Pedagógiai program
II. számú Napsugár Óvoda	-	5	114	„Lépésről lépésre” Pedagógiai program 2019

III. számú Összevont óvoda	2	11	235	III. sz. Összevont Óvoda Módosított pedagógiai programja 2018
----------------------------------	---	----	-----	---

A Pedagógiai Program mindhárom óvoda intézményi alapidokumentuma, melyet kiegészít a többi kötelező dokumentum. Fontos a program elkészítésekor a jogszabályi háttér, a többi szabályozó dokumentummal való egymásra épülés, valamint a szakmaiság.

Az óvodák a saját Pedagógiai programjukat a hatályos jogszabályoknak megfelelően készítették el.

II./2.1. Pedagógiai programok bemutatása

Az I. számú Összevont Óvoda programja a „Heten egy nyelven” Pedagógiai program, mely 2013. évben készült el.

Kiemelt területe az anyanyelvi nevelés és a környezettudatos magatartásformálás megalapozása. Ezt a területet azért választották, mert az anyanyelv minden területet áthat, a kommunikáció fontos, és sajnos egyre több a beszédhibás, szókincsben szegényes, kiejtési, beszédértési, szövegértési problémával küzdő gyermek. Az anyanyelv fejlesztése, erősítése más területek fejlődését is elősegíti, magával vonja. Az összevont óvoda óvodapedagógusai nevelési, tanulás terveiket, Heten egy nyelven programban meghatározott elvek, célok, feladatok mentén készítik el, határozzák meg a gyermekcsoportra vonatkozó céljaikat, feladataikat. A tervezés fontos része a differenciálás, szükség is van rá, hiszen a kétszorosított óvodákban helyi sajátosságokat, és a gyermeklétszámot figyelembe véve az osztatlan csoportszervezési forma működik.

Az I. számú Összevont Óvoda alapidokumentumai az elmúlt években a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozásra kerültek, a nevelőtestület és a fenntartó által legitimáltak.

Budapest Főváros XXIII. Kerület Soroksár Önkormányzata 2009. évben sikerrel pályázott a Társadalmi Megújulás Operatív Program, Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben című pályázaton. Eszközöket és továbbképzési lehetőségeket kaptak. A pályázat megvalósításában a Rézöntő utcai tagóvoda 2 csoportja vett részt. A Kompetencia Alapú Komplex Óvodai Programcsomag alapvetéseit, módszereit azóta is alkalmazzák az óvodai nevelés mindennapjaiban.

Soroksár társadalmi környezetére jellemző a német, sváb nemzetiségű családok jelenléte, akik feladatuknak tekintik hagyományaik őrzését, ápolását, továbbadását. Ennek a szellemiségében a hagyományok ápolása fontos a kerületben, a székhelyen (1239 Bp., Szitás u. 99.) és a 1238 Budapest Templom u. 10. szám alatt lévő tagóvodában 2-2 csoportban német nemzetiségi kétnyelvű nevelés folyik. Munkájukkal a családok, gyerekek kötődését erősítik a sváb hagyományokhoz, szokásokhoz. A környező agglomerációra (Dunaharaszti, Taksony) szintén jellemző a svábhagyományok ápolása. A velük fennálló kapcsolatot közös rendezvények, programok, tánctalálkozók szervezésével ápolják. A svábhagyomány ápolása mellett a magyar néphagyományok ápolása is kiemelkedő az óvodában, feladatuknak tekintik a felnövekvő generációnak átadni a magyar ünnepekhez, jeles napokhoz, világnapokhoz kapcsolódó szokásokat, beépítve a gyermek élethagyományos ünnepeibe, vagy akár a hétköznapiakba is, ezzel is erősítve a magyarság-és nemzeti identitástudatot.

Személyi és tárgyi feltételek:

Dolgozói létszámkimutatás az Önkormányzat Képviselő-testületének 5/2022. (II.18.) rendelet 15. melléklete alapján

Összesen	Pedagógus	Okt. nev. segítők	Szakdolgozók	Egyéb
62	30	22	0	10

A 2021/2022 nevelési évben 30 fő óvodapedagógus 7 fő pedagógiai asszisztens kezdte meg a nevelő munkát. Az óvodapedagógusi létszámból a Szitás utcai óvodában német nemzetiségi gyakoronok is kezdett. A nemzetiségi kétnyelvű nevelést biztosító óvodapedagógusok nemzetiségi pótlékban részesülnek. Két fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult, megkezdték felmentési idejük töltését. Az évek óta tapasztalható pedagógus hiány az óvodában is gondot fog okozni.

Nagy szükség lenne gyermekpszichológus foglalkoztatására is.

A Tagóvodák optimális távolságban, 2-3 utcányira helyezkednek el egymástól.

Minden épületben 2 csoportszoba és a kiszolgáló helyiségek találhatóak. Ebből adódóan előnyös az óvodák családi jellege, így ideális légkört biztosítanak gyermekek részére. A legtöbb épület már a XX. század elején is nevelési funkciókat töltött be. Az óvodákat 1997 – 2008 között felújították.

Az óvodák tornateremmel, sportszertárral nem rendelkeznek. Két tagintézmény ovi-foci pályával rendelkezik. Az óvodákban néptánc és úszás oktatás lehetősége biztosított. A

tornaszoba hiányában nagyon fontosnak tartják, hogy úszni hordják a gyermekeket a pesterzsébeti uszodába, hetente egy alkalommal. Az úszás oktatás 2021. évben került bevezetésre, azonban a tapasztalatok azt mutatják, hogy évvégére nagy a lemorzsolódás, tekintettel arra, hogy a szülők nem tudják finanszírozni a költségeket.

A II. sz. Napsugár Óvoda „Lépésről lépésre” Pedagógiai programja

2019. 09. 01-én lépett életbe, az előző „Egészséges életmód” pedagógiai program helyett a „Lépésről lépésre” program. A Napsugár Óvoda szakmai innovációja az új program bevezetése. Továbbképzéseken nyert tudás, és a gyakorlatban kipróbált eredményes módszerek sarkallták a nevelő közösséget az új program megírására, amely értékrendjével illeszkedik pedagógiai kompetenciáikhoz. Hitvallásukban megfogalmazódik meggyőződésük, miszerint: a gyermekek akkor fejlődnek a legjobban, ha belsőleg motiváltak a tanulásra. Ezt tudatosan kialakított tárgyi környezettel támogatják, az egyéni képességek és szükségletek figyelembevételével. A Napsugár Óvoda képe a „Nyitott Óvoda”, amely a szülővel kialakított minőségi kapcsolatra, együttműködésre épül.

A Napsugár óvoda programjának főbb sajátosságai:

- tevékenység-központokban zajlik a napi óvodai élet
- projektorientált tanulási folyamatok alkalmazása
- közös szabályalkotás
- élmény pedagógia alkalmazása

Választható- a gyermekek képesség fejlesztését szolgáló programok:

- **néptánc a középső és nagycsoportosok gyermekek számára (a szülő igénye szerint)**
- **Bozsik ovi foci a nagycsoportosok részére**
- **ovi foci minden korosztály részére az új műfüves foci pályán**

Személyi és tárgyi feltételek:

A Napsugár Óvoda és konyha a XXIII. kerület kertes övezetében található a Grassalkovich út 279. szám alatt. A kétszintes épületben 5 gyermekcsoport működik. Az óvoda tornateremmel, sportszertárral nem rendelkezik.

Dolgozói létszámkimutatás az Önkormányzat Képviselő-testületének 5/2022. (II.18.) rendelet 15. melléklete alapján

Összesen	Pedagógus	Okt. nev. segítők	Szakdolgozók	Egyéb
27,5	12	9	0	6,5

A 2021/2022 nevelési évben a nevelő munkát 11 óvodapedagógus végzi (1 nyugdíjas helyettesítővel) 2 pedagógiai és egy gyógypedagógiai asszisztens segítségével. Az alkalmazottak képzettsége munkakörüknek megfelelő. A dolgozók életkorát tekintve, az óvodai szervezet megfiatalodott.

A változatos, egészséges étkezés saját főzőkonyhával biztosított, az élelmezés vezető irányításával 4-en dolgoznak még ezen a területen. Az udvar rendezettségét, tisztaságát növények ápolását pedig a gondnok biztosítja. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai nevelésük eredményességéhez.

Az I. sz. Összevont Óvoda székhelyén és telephelyein (kivétel 1238 Bp. Rézöntő u. 24.) és a II. sz. Napsugár Óvodában gondot okoz a tornaszoba hiánya.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete rendelkezik a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség- és munkavédelmi eszközeiről.

	A	B	C
<i>1. ÓVODA</i>			
2	<i>Helyiségek</i>	<i>Mennyiségi mutató</i>	<i>Megjegyzés</i>
5	<i>tornaszoba, sportszertárral</i>	<i>óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1</i>	<i>A tornaszoba kialakítása kötelező. Amennyiben további tornaszoba kialakítása válik szükségessé, úgy a gyermekek számára aránytalan teher és többletköltség nélkül más nevelési-oktatási intézménnyel, illetve sportolásra alkalmas létesítmény üzemeltetőjével írásban kötött megállapodás alapján is biztosítható a tornaszoba vagy tornaterem helyiség használata. Gyógypedagógiai, konduktív</i>

			<i>pedagógiai óvodában minden esetben helyben kell kialakítani.</i>
--	--	--	---

A III. sz. Összevont Óvoda Módosított pedagógiai program (2018)

A program küldetés nyilatkozatában az alábbi célok fogalmazódnak meg:

- Családias, szeretetteljes légkör kialakítása
- Egészséges életvitel igényének megalapozása
- Környezettudatos magatartás megalapozása, ehhez kapcsolódva, a környezetvédelem a két alkalommal elnyert Zöld óvoda címhez kapcsolódó értékek, tevékenységek, tartalmak megtartása, fejlesztése

Az Óvoda hitvallása: A 3-7 éves korú gyermek nyugodt, békés, szeretetteljes, befogadó, elfogadó környezetben, optimális feltételek megteremtésével egészséges, kiegyensúlyozott, hagyománytisztelő, kreatív, környezettudatos személyiséggé válhat. Nevelésük fontos része a kisebb egészségi rendellenességek kiszűrése és korrekciója. Azonos életkorú gyermekcsoportok kialakítására törekednek, de szerveződhetnek azonos- és vegyes életkorú, illetve részben osztott csoportok is. A Bozsik program ebben az óvodában is bevezetésre került. Az intézményi „jó gyakorlatok” kidolgozására teamek alakultak.

Teamek:

1. Egészségkép
2. Erdei tábor
3. Nagycsoportosok mérő anyagai
4. Néphagyományok (Márton nap, Farsang, húsvét)
5. Zöld Jeles Napok (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja)

Személyi és tárgyi feltételek

Az óvoda Soroksár Újtelepen található 1237 Budapest, Pistahegyi köz 1. sz. alatt főleg lakótelepi környezet övezi.

Tagintézmény a 1237 Budapest, Béke u. 38. sz. Óvoda

Dolgozói létszámkimutatás az Önkormányzat Képviselő-testületének 5/2022. (II.18.) rendelet 15. melléklete alapján

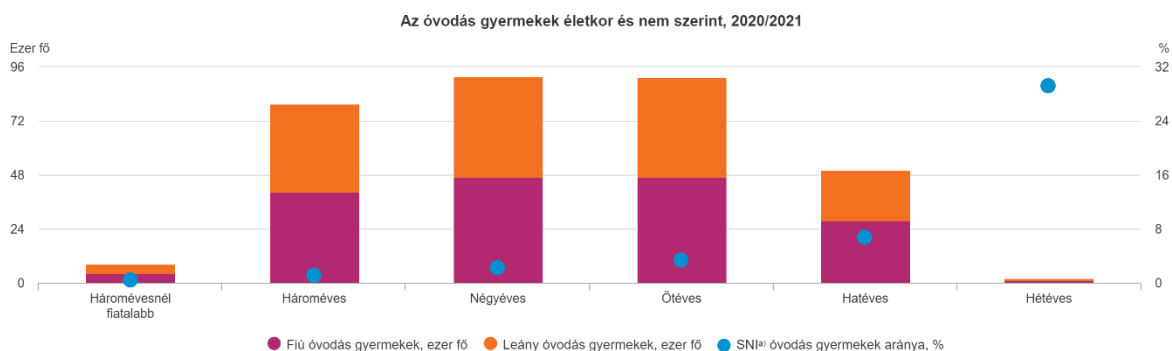
Összesen	Pedagógus	Okt. nev. segítők	Szakdolgozók	Egyéb
47	24	16	0	7

A 2021/2022 nevelési évet 24 pedagógus kezdte, akik közül, három pályakezdő kolléga, három nyugdíjas kolléga (megbízási szerződéssel). Az oktatást nevelést segítők közül négy pedagógiai asszisztens. 3 fő óvodapedagógus ebben az évben fog nyugdíjba vonulni. Új óvodapedagógusok felvétele nehéz feladata lesz az intézményvezetőnek.

Mindkét óvoda udvarát az EU-s szabványnak megfelelően 2008. évben felújították.

A csoportszobák és az óvodák egyéb helyiségei esztétikusak.

Mindhárom intézményben a Pedagógiai program elkészítésekor figyelembe vették kiemelt figyelmet igénylő és a sajátos nevelési igényű, gyermekek óvodai nevelésének, irányelveit. Pedagógiai alapelveik sajátos nevelési igényű gyermekek fogadásakor kiegészülnek speciális feladatokkal, biztosítják az elfogadó környezetet, a kiemelt segítség, az alkalmazkodó készség, az akaraterő, önállóságra törekvés, együttműködő készség terén. Az óvodai közösségek elvárásait a súlyosság mértékéhez, valamint a gyermekek fejlődési üteméhez igazítják. A szakemberekkel együttműködve, a diagnózisra építve biztosítják a sokoldalú fejlesztésüket a számukra megfelelő területeken. Mindegyik óvoda rendelkezik egyéni arculattal, de azonos elvek mentén dolgoznak, céljaik közösek, a gyermekek érdeke mindenek felett áll, ezt tükrözik a pedagógiai programok is. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. A 2020/21-es nevelési évben változott: A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Az iskolaérettségnek az iskolai életre való felkészültségnek testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai munkához. Óvodapedagógusok minden őszi- tanév kezdéskor meglátogatják az 1-sős osztályokba járó volt óvodásait, tavasszal pedig a leendő első osztályosokkal látogatnak el az iskolába, ezzel csökkentik a szorongást, növelik a motivációt, megkönnyítik az óvoda iskola átmenetet.



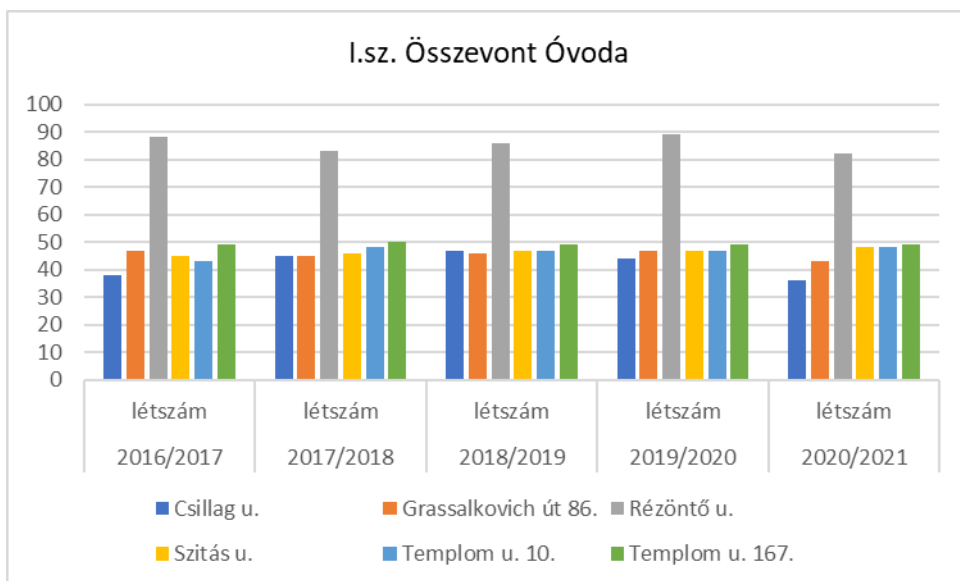
* SNI: sajátos nevelési igényű.

Forrás: <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/ovoda2021/index.html>

Az országos statisztikai adatokból az tűnik ki, hogy amíg az óvodás gyermekek létszáma a tavalyi tanévben csökkent, és az SNI-s gyermekek száma nem változott, addig az I. Számú Összevont Óvodában az SNI-gyermekek száma évről évre növekszik. A II. Számú Napsugár Óvodában az SNI létszám évek óta stagnál. III. sz. Összevont Óvodában 235 fő létszámból 4 gyermek SNI-s.

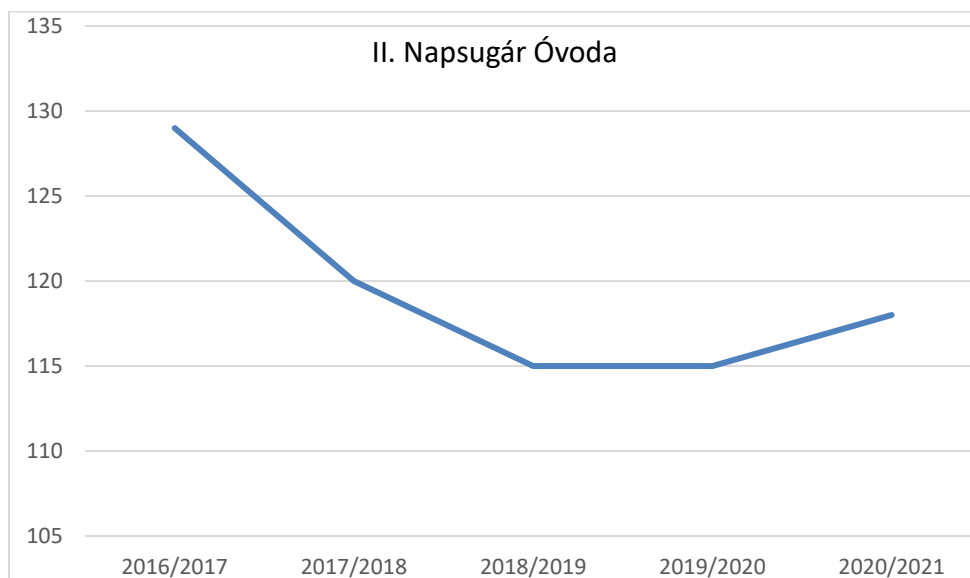
Gyermek létszámok alakulása nevelési évek bontásában:

Óvoda	2016/2017 létszám	2017/2018 létszám	2018/2019 létszám	2019/2020 létszám	2020/2021 létszám
Csillag u.	38	45	47	44	36
Grassalkovich út 86.	47	45	46	47	43
Rézöntő u.	88	83	86	89	82
Szitás u.	45	46	47	47	48
Templom u. 10.	43	48	47	47	48
Templom u. 167.	49	50	49	49	49



II. sz. Napsugár Óvoda és konyha

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
létszámok	129	120	115	115	118



III. sz. Összevont Óvoda

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
létszámok	264	261	238	235	252



Férőhelyek jelenleg még vannak az óvodákban.

Intézmény	Szabad férőhelyek száma/fő
I.sz. Összevont Óvoda	
Szitás u.99.	0
Templom u. 10.	0
Csillag u. 1.	6
Rézöntő u. 24.	2
Templom u. 167.	0
Grassalkovich út 86.	0
II. sz. Napsugár Óvoda	1
III.sz. Összevont Óvoda	
Pistahegyi köz 1.	14
Béke u. 36.	10
ÖSSZESEN:	33

Az óvodai nevelés megkezdése után, az óvodapedagógusoknak nagy a felelősége, az egyes állapotok, rendellenességek felismerésében, kiszűrésében, a megfelelő szakemberekhez irányításban.

A szakemberek felmérése, vizsgálata után, a „visszamaradt gyermekek” indokoltan vesznek részt még egy évet az óvodai nevelésben. A következő nevelési évben, általában valamilyen fejlesztésre jogosultak, ami a szakszolgálat szakemberei által történik. Sajnos a szakember

hiány miatt a fejlesztéseket (logopédiai) az utóbbi években nem kapják meg a gyermekek. A szakszolgálat szakembereivel is együttműködhetnek az óvodapedagógusok a gyermekek érdekében, de ez idő, ember stb. hiányában nem minden esetben valósul meg (az óvodák és a szakszolgálat kapcsolata további erősítésre vár, kevés a kommunikáció az intézmények között).

A hátrányos helyzetű gyermekek számának nyilvántartása sajnos nem mutat reális képet, az óvodákban sokkal több a hátrányos helyzetű család, mint ahányan nyilatkoznak róla. A hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyik csoportjába tartoznak.

Az óvodák minden igyekezetükkel azon vannak, hogy az életkori sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével olyan befogadó pedagógiai környezet biztosítsanak, ahol az eltérő kultúrából, eltérő szokásokkal, eltérő fejlődési ütemmel érkező gyermekek elfogadása természetessé válik.

Mindhárom óvoda Pedagógiai programjában megfogalmazódik az esélyegyenlőség biztosítása, a szociális hátrányok enyhítése. A törvényi előírások szerint az óvodákban integrált nevelés folyik. A pedagógiai program kialakításakor a körülményeket, a gyermekek összetételét is figyelembe kell venni és az intézmény lehetőségeit fel kell mérni. A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosítani kell a folyamatos fejlesztést, felzárkóztatást. A tehetséges gyermekeket is fejleszteni kell differenciált módon, hogy kiteljesedhessenek. A gyermekek fejlődését, az óvónők nyomon követik, adminisztrálják a változásokat és ennek tudatában készítik el a gyermek fejlesztési tervét.

Ha a gyermek állapota, fejlettsége szakember bevonását igényli, (enyhébb esetekben) javasolják a szakszolgálat, egészségügyi intézmény, szakrendelés felkeresését. De az óvoda is kezdeményezhet vizsgálatot a szakszolgálatnál, természetesen ekkor is szükséges a szülők tájékoztatása, a jellemzéssel való egyetértésüket aláírásukkal hagyják jóvá. Abban az esetben, ha a szülő nem együttműködő, jelzéssel élhetnek a jogszabály alapján az illetékes tankerületi központ felé.

Az SNI-s gyermekek ellátása- 2021. 09. 01-től mind a három soroksári óvodában megbízási szerződéssel működik, ami nagyon nagy segítség, de nem minden problémára jelent megoldást. A gyermekek problémái különbözőek- van közte specifikus fejlesztést igénylő-

kevés az óraszám a fejlesztésükre, így az SNI-s gyermekek nem kapják meg 100% -ban a nekik járó fejlesztéseket. A szülők elégedetlenek, mert magánúton kell megoldani egyes gyerekek fejlesztését, pedig az óvodák vállalták az integrálással járó feladatokat.

II./2.2. Pedagógus-továbbképzés

A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet meghatározza a pedagógus-továbbképzés szabályait, amit minden óvodapedagógus számára kötelező. A külső továbbképzéseken kívül az óvodapedagógusoknak lehetőségük van belső továbbképzéseken való részvételre, ami helyi, illetve, kerületi munkaközösségeken való részvételen is megvalósulhat. A Napsugár óvodában az „LL Gondolkodjunk közösen” szakmai munkaközösség működik, a Pistahegyi összevont óvodában, a Harmónia és Színvarázs munkaközösségek közül választhatnak az óvodapedagógusok, az I.sz. Összevont óvodában pedig az I., illetve II. számú munkaközösségek segítik a nevelő munkát, emelik az intézmény szakmai színvonalát.

Kerületi munkaközösség sajnos csak egy maradt, ez az Egészséges Életmódra Nevelés munkaközösség. **A kerületi munkaközösségek működtetése, visszaállítása segíthetné a kerületben dolgozó óvodapedagógusok együttműködését, egymás munkájának megismerését, tapasztalatcserejét.**

Természetesen minden intézményben működik az a Belső Ellenőrzési Csoport, ami működteti az óvoda önértékelési rendszerét, lebonyolítja a tanfelügyeleti látogatás előtt a kijelölt pedagógusok, intézményvezető, illetve az intézmény aktuális területi ellenőrzését, értékelését. Az önértékelési rendszer bonyolult, nagy odafigyelést igénylő folyamat, a több tényezőtől álló ellenőrzési rendszer sok pedagógusnak megnehezíti az életét. A pedagógusok az önértékelő látogatások után önfejlesztési tervet írnak a jegyzőkönyv eredményeiből, és igyekeznek eleget tenni a fejlesztési tervben foglaltaknak.

Az óvodák a kerület életében is részt vesznek:

- Sport programok: Óvodás Olimpia, Kerületi Sport Délelőtt (nagycsoporthozosok részére)
- Kerületi Advent
- Szüreti felvonulás (nemzetiségi csoportok)
- Gyermekmunkák készítése kiállításra, pályázatokon való részvétel
- Soroksári jégpálya zárása napján műsor adása

Az óvodai munka során kiemelkedően fontos a gyermekek testi-lelki fejlődésének elősegítése, családjaik segítése, és a boldog gyermekkor megteremtése, nevelés minden résztvevője olyan intézményt szeretne, ahol a gyermekek, a szülők, a fenntartó és szakmai partnerek egyaránt elégedettek. Egy jól működő intézményben boldog és kiegyensúlyozott gyermekek nevelkednek.

II./2.3. Az óvodai nevelés céljainak megvalósítását segítő nevelési koncepció

II./2.3.1. Egyre nehezebb óvodapedagógust és más szakembert találni és megtartani. Szükség lenne olyan jóléti intézkedések bevezetésére, mint például a szolgálati férőhelyek létrehozása, másrészt a belső közösségi közlekedés „testreszabása”.

II./2.3.2. Kedvező munkafeltételek biztosítása, megfelelő munkahelyi klíma támogatása. Pedagógusok továbbképzése, továbbképzések támogatása (anyagilag -szerződésekben foglalt feltételekkel), hiszen a jól képzett, gyermek szerető pedagógusok az óvodai élet egyik legfontosabb szereplői. A nevelés színvonalának megtartása, folyamatos fejlődés biztosítása. A fiatal kollégák támogatásával, a pedagógus pálya vonzóvá tétele.

II./2.3.4. Segítő szakemberek alkalmazása, intézményi szintű foglalkoztatása a fenntartó segítségével, erre jó példa a pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek számának növelése (minden tagintézményben) amely nagymértékben segítette az integrálást, így az óvodában a gyermekek még több egyéni figyelmet kaphatnak. Számuk további növelése a pedagógiai- nevelő munka színvonalát emelné.

II./2.3.5. Sajnos, a gyermekek „problémáira”, nagyon sokszor csak az óvodába lépés után derül fény, legtöbbször óvodapedagógusok szűrik ki a BTMN, vagy SNI gyerekeket az óvodai nevelés megkezdése után, így a gyermekek csoportonkénti elosztásánál, ezt még nem lehet figyelembe venni, ezért adódhat, hogy egy-egy csoportban aránytalanul sok a problémás esetek száma. Az egyenlő teherviselés nem mindig megoldható, ami elégedetlenséget (kiégést) szülhet a pedagógusok között, ami még megoldandó feladat kell, hogy legyen.

II/2.3.6. Logopédus, fejlesztő pedagógus stb. hiánya miatt az integrációnak való megfelelés nehézkes, ezek megoldása elsődleges feladat. Nehézséget okoz, hogy a szakemberek hiánya miatt elhúzódó vizsgálatok során a gyermekek sok esetben későn 5-6 évesen, iskolába lépés előtt (vagy egyáltalán nem) kapják meg a szakértői véleményeket, melyek alapján érdemben és hatékonyan lehet egyéni fejlesztésüket megszervezni és megvalósítani. Sajnos nem minden gyermek kapja meg a fejlesztést, különösen a logopédiára lenne szükség. A délelőtti órákban

felkínált fejlesztésekkel nem minden szülő tud élni, hiszen segítség híján egy dolgozó szülő a délelőtti órákban nem tudja megoldani, hogy fejlesztésre vigye a gyermekét. A szülők saját finanszírozással próbálják megoldani gyermekeik fejlesztését, logopédiai ellátását. Nagy szükség lenne az óvodának saját logopédus alkalmazására, hiszen az ellátandó gyermekek száma igen sok, a gyermekek nem kapják meg a megfelelő segítséget az iskolába lépésig, és sokszor utána sem, és ez akár az iskolai teljesítmény rovására is mehet. Megfelelő számú logopédussal minden kisgyerek időben segítséget kaphatna. A szülők elégedettségét is növelné, ha megszűnnének a várólisták.

A segítő szakemberek intézményi szintű foglalkoztatásával, minden gyermek- akinek, szüksége van rá – a saját óvodájában megkaphatja a neki járó fejlesztéseket, terápiákat.

II./2.3.7. Az integrálás megvalósításában, a segítő szakemberek mellett, a munkát nagymértékben segítik a megfelelő eszközök, megfelelő mennyiségű, minőségű Infokommunikációs Technológia (IKT) eszköz, és az internet korlátlan használata, amely mára szinte elengedhetetlen egy jól működő intézményben. **Az egyik legfontosabb innováció az E- napló bevezetése.** Ez biztosítaná az összevont intézmény egységes korszerű, törvényi előírásoknak -maximálisan- megfelelő működését. A mai kor elvárásainak megfelelően, az E napló bevezetése nem csak a nevelési- tanulási feladatok tervezését korszerűsítené, hanem a törvény által előírt mulasztási napló, illetve fejlődés nyomon követése dokumentum egységes vezetését, illetve az ellenőrzést is lehetővé tenné.

II./2.3.8. Az összevont óvodákban sajnos nem minden tagintézményben van tornaterem, ami megnehezíti a munkát, és nem csak a mindennapos mozgás megoldása során, hanem a gyermekek fejlesztésében is, mert minden fejlesztés elsődleges alapja a mozgásban rejlik.

A jogszabály előírja a tornaszoba meglétét. Ennek hiánya probléma az óvodák részére. A megoldást meg kell találni együtt gondolkodva az intézményvezetőkkel, pl. külső tárolók átalakítása.

II./2.3.9. A legújabb pedagógus kompetenciának való megfelelés. A környezeti nevelésben való jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

A megfelelő jövőkép kialakítása fenntarthatóság tükrében, a környezet- és egészségvédelem területe fontos alapkőve a pedagógiai munkának, hiszen a jövőt mostani neveléssel írják. Ehhez megfelelő támogatás, továbbképzési lehetőségek, workshop-ok, együtt gondolkodás a szülők bevonásával, szakemberekkel, pályázatok kiírása, illetve azokon való részvétel,

kiállítások szervezése, öko programok- kirándulások stb. szervezése, támogatása, mely pályázattal vagy az Önkormányzat segítségével valósulhat meg.

II./2.3.10. Egészséges környezet biztosítása. Az óvodák épületének külső szigetelése. Mosókonyhák korszerűsítése (szárítógép beszerzése). Tálalókonyha korszerűsítése (mosogatógép biztosítása- víztakarékosság- környezeti nevelés- fenntarthatóság). Léghőszigetelő berendezések beszerzése minden csoportba.

II./2.3.11. Szelektív szeméthyűjtés biztosítása.

II./2.3.12. Udvari játékok, sporteszközök számának növelése, karbantartása.

II./2.3.13. Megfelelő szakemberek biztosítása – Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény telephelyének létesítése a kerületben.

II./2.3.14. Új- egyesített óvoda kialakítása. Az I. számú Összevont Óvoda tagintézményeinek (2-3 tagintézmény) összevonásával, egy modernebb, minden igényt kielégítő intézmény létrehozása, tornateremmel, fejlesztőszobákkal, ahol a gyermekek helyben megkapják a fejlesztéseket a szakemberektől.

Ennek helye lehetne a 1238 Budapest, Grassalkovich út 86. szám alatti óvoda melletti rész, ahol nagyterületen egy modern többcsoportos óvodát lehetne létrehozni.

Itt meg kell említeni, hogy a 2019. július 8. napján aláírt településrendezési szerződés értelmében a Virág völgy lakóparkban a beruházó vállalta 2×25 fő befogadóképességű óvodaépület megépítését, úgy, hogy az Önkormányzat vállalja a fenntartást és karbantartási munkálatokat.

Így várhatóan bővülni fog az önkormányzati fenntartású óvodák száma egy 50 fős óvodával.

A Virág völgy lakópark tovább építéséből adódóan gyermekes családok költöztek a lakásokba, ami már jelenleg is jelentkezik az I. sz. Összevont Óvodába felvételt kérő gyermekek létszámának növekedésével. A Virág völgy lakópark beruházójával kötött szerződés szerinti óvoda építése nagyon hiányzik, a lakópark gyermekeinek elhelyezését nem lehet biztosítani a Templom u. 167. tagóvodában, ami a legközelebb esik a lakóparkhoz.

Várható egy további építkezés a Dugattyúgyűri Gyár területén. A 2010. február 10. napján létrejött település rendezési szerződés alapján a Fejlesztő kötelezettséget vállalt, hogy megtérítési igény nélkül, településfejlesztési hozzájárulás jogcímén a Budapest XXIII. ker. Grassalkovich út 279. sz. alatt lévő Napsugár óvodát, és a Budapest XXIII. ker. Rézöntő u.

22-28. sz. alatti bölcsődét bővíti, illetve átalakítja, valamint a Haraszi út 4042. sz. alatti, a Budapest XXIII. ker. 186853 és 1 86855 hrsz-ú ingatlanok területén a fogadóépületben, 25 fős óvodát épít.

Soroksáron egy magánóvoda található

Ficánka Montessori Óvoda

Cím: 1238 Budapest, Wekerle Sándor utca 15.

Fenntartó: Gyermekország Óvoda Alapítvány

Az intézmény gyermekcsoportjainak száma: 1

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 25 fő

Az Óvoda Pedagógiai Programjának Sajátossága:

Az Óvodában a Montessori pedagógiai módszer alkalmazásával az egészséges gyermekekkel együtt nevelik azokat a gyermekeket, akik más óvodában nehezen találnák meg a helyüket. Így a kis létszám, a nyugodt körülmény biztosítja az SNI-s gyermekek számára, hogy az iskoláskort elérve biztosabban illeszkedjenek be akár egy általános, akár egy speciális környezetbe.

A magánóvodának nincsen kapcsolata az önkormányzati fenntartású óvodákkal.

II./3.Képviselő-testületi döntést figyelembe véve, nemzetiségi óvoda alapításának lehetősége:

Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzat Képviselő-testülete 318/2021. (VII.06.) számú határozatával a Képviselő-testület úgy döntött, hogy a 106/2019. (III.12.), a 388/2019. (IX.10.), a 247/2020. (V.12.) és a 40/2021. (I.19.) határozattal módosított 462/2018. (XII.04.) határozatot hatályon kívül helyezi, egyidejűleg felkéri a Polgármestert egy átfogó, Soroksár teljes közigazgatási területére vonatkozó kerület Köznevelési és Közoktatási Koncepció elkészítésére és benyújtására a Képviselő-testület elé, amely koncepció keretében kell megvizsgálni- - többek között – egy a Soroksári Német Nemzetiségi Önkormányzat által működtetett nemzetiségi óvoda alapításának feltételeit.

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény (továbbiakban Njt.) 24. § (1) bekezdése szerint

„(1) A nemzetiségi önkormányzat köznevelési intézményt, illetve szakképző intézményt alapíthat és tarthat fenn. A nemzetiségi önkormányzat által fenntartott
a) köznevelési intézmény vezetőjét az oktatásért felelős miniszter,
b) szakképző intézmény vezetőjét a szakképzésért felelős miniszter egyetértésével a fenntartó bízza meg. Az egyetértés csak jogszabálysértés esetén tagadható meg.”

Az Njt 2. § E törvény alkalmazásában:

„4. nemzetiségi köznevelési intézmény:

a) az a köznevelési intézmény, amelynek alapító okirata a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglaltak szerint tartalmazza a nemzetiségi feladatok ellátását, feltéve, hogy e feladatokat a köznevelési intézmény ténylegesen ellátja, továbbá óvoda, iskola és kollégium esetén a tanulók legalább huszonöt százaléka részt vesz a nemzetiségi óvodai nevelésben, illetve a nemzetiségi iskolai nevelésben-oktatásban;

b) nemzetiségi többcélú intézményen, nemzetiségi tagintézményen és nemzetiségi köznevelési intézmény intézményegységén a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti többcélú intézmény, tagintézmény és intézményegység értendő;

13. nemzetiségi köznevelésben alkalmazottak köre:

a nemzetiségi köznevelési intézmény azon alkalmazottai, akik foglalkoztatása a nemzetiségi köznevelési intézményben pedagógus, pedagógiai szakértő munkakörben és pedagógiai előadó munkakörben, továbbá a nevelő és oktató munkát, a pedagógiai szakszolgálatokat és a pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátását közvetlenül segítő munkakörben történik;”

Az Njt 26. §-a rendelkezik a nemzetiségi intézmény költségvetési hozzájárulásról:

„(1) Az országos nemzetiségi önkormányzatok esetében a nemzetiségi óvodai nevelés, iskolai, kollégiumi nevelés-oktatás, valamint a helyi nemzetiségi önkormányzatok esetében a nemzetiségi iskolai, kollégiumi nevelés-oktatás finanszírozása a nevelési-oktatási feladatot ellátó egyházi jogi személyekre vonatkozó szabályokkal azonosan történik.

(2) Az (1) bekezdés szerinti finanszírozás során a központi költségvetés a nemzetiségi önkormányzatok köznevelési feladatainak ellátásához költségvetési hozzájárulást biztosít, továbbá kiegészítő támogatásokat nyújt.”

Az Nkt. 2. § (3) bekezdése szerint:

„(3) Köznevelési intézményt

a) az állam, valamint

b) e törvény keretei között

ba) a nemzetiségi önkormányzat,

bb) az egyházi jogi személy,

bc) a vallási egyesület vagy

bd) más személy vagy szervezet

alapíthat és tarthat fenn, ha a tevékenység folytatásának jogát – jogszabályban foglaltak szerint – megszerezte.”

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet 16. § (6) bek. szerint

„(6) Nemzetiségi pótlékra az a pedagógus jogosult, aki

nemzetiségi nyelvű óvodában, iskolában, kollégiumban állandó jelleggel nemzetiségi anyanyelven nevelő, oktató munkát végez, ha e tevékenységet a neveléssel-oktatással, tanórával, foglalkozással lekötött munkaidejének – a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő alsó határa figyelembevételével –

aa) kevesebb, mint húsz százalékában, de legalább heti egy órában végzi, a pótlék alsó határával megegyező,

ab) legalább húsz százalékában, de kevesebb, mint ötven százalékában végzi, az illetményalap huszonöt százalékának megfelelő,

ac) legalább ötven százalékában végzi, a pótlék felső határával megegyező mértékben, vagy

b) óvodában, iskolában siket vagy nagyothalló gyermekek, tanulók nevelésénél, oktatásánál a jelnyelvet is alkalmazza, feltéve, hogy rendelkezik a szakértő jeltolmács vagy fordító jeltolmács szakképzettséggel.”

A bevételeknél figyelembe kell venni Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről szóló 2021. évi XC. törvény (a továbbiakban: költségvetési törvény) 8. mellékletét, mely rendelkezik az egyházi jogi személyek, a nemzetiségi önkormányzatok és az egyéb nem állami, nem önkormányzati köznevelési és szakképző intézmények fenntartói köznevelési, szakképzési feladatainak és a bevett egyházak és annak belső egyházi jogi személye hit- és erkölcstanoktatás, valamint hittanoktatás után járó támogatásokról.

<i>Óvodában foglalkoztatott pedagógusok átlagbéralapú támogatása</i>	<i>4.861.500 forint/fő/év</i>
<i>Óvodában foglalkoztatott pedagógusok kiegészítő támogatása</i>	<i>2. melléklet 1.2.3. Kiegészítő támogatás a pedagógusok és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező segítők minősítéséből adódó többletkiadásokhoz jogcím szerint</i>
<i>Pedagógus II. fokozatba sorolt középfokú vagy alapfokozatú végzettséggel rendelkező pedagógus kiegészítő támogatása</i>	<i>432.000 forint/fő/év</i>
<i>Pedagógus II. fokozatba sorolt mesterfokozatú végzettséggel rendelkező pedagógus kiegészítő támogatása</i>	<i>520.000 forint/fő/év</i>
<i>Mesterpedagógus, kutatótanár fokozatú középfokú vagy alapfokozatú végzettséggel rendelkező pedagógus kiegészítő támogatása</i>	<i>1.611.000 forint/fő/év</i>
<i>Kiegészítő támogatás a köznevelési Kjtvr. 16. § (6) bekezdés a) pont aa) alpontja alapján nemzetiségi pótlékra jogosult pedagógus esetén</i>	<i>249.000 forint/fő/év</i>
<i>Kiegészítő támogatás a köznevelési Kjtvr. 16. § (6) bekezdés a) pont ab) alpontja alapján nemzetiségi pótlékra jogosult pedagógus esetén</i>	<i>622.000 forint/fő/év</i>
<i>Kiegészítő támogatás a köznevelési Kjtvr. 16. § (6) bekezdés a) pont ac) alpontja és b) pontja alapján nemzetiségi pótlékra jogosult pedagógus esetén</i>	<i>811.600 forint/fő/év</i>
<i>Óvodában foglalkoztatott pedagógusok nevelőmunkáját közvetlenül segítők átlagbéralapú támogatása</i>	<i>2. melléklet 1.2.5. Az óvodában foglalkoztatott pedagógusok nevelőmunkáját közvetlenül segítők átlagbéralapú támogatása jogcím szerint</i>
<i>Intézményi gyermekétkeztetés – bértámogatás</i>	<i>2. melléklet 1.4.1.1 Intézményi gyermekétkeztetés – bértámogatás jogcím szerint</i>
<i>Kiegészítő gyermekétkeztetés támogatás az óvodai ellátásban részesülő gyermekek</i>	<i>28.400 forint/fő/év</i>

A kiadásoknál a pedagógusok és a pedagógusok munkáját közvetlenül segítők bérével és az egyéb dolgozók bérével ill. a járulékokkal kell számolni.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete határozza meg a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeit és felszereléseit.

Az eszközök és felszerelések megvásárlásánál a nemzeti, etnikai sajátosságokat figyelembe kell venni.

Korábban (2018 évben) a Soroksári Német Nemzetiségi Önkormányzat (továbbiakban SNÖ) is elkötelezett volt egy nemzetiségi óvoda alapításában.

A **SNÖ** Képviselő-testülete az Njt. rendelkezésére figyelemmel az alábbi **86/2018. (IX.10.)** számú határozatot hozta:

Soroksári Német Nemzetiségi Önkormányzat

kifejezte azon szándékát, hogy a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 24. § (1) bekezdésében meghatározott intézmény alapítási jogköre alapján létre kíván hozni a jelenleg működő önkormányzati fenntartású óvodák mellett egy német nemzetiségű anyanyelvű óvodát 4 óvodai csoport terjedelemmel.

II. Felkérte Budapest Főváros XXIII. Kerület Soroksár Önkormányzatának Képviselő-testületét, hogy vizsgálja meg annak lehetőségét, hogy milyen ingatlanon, milyen feltételek mellett kerülhet sor a nemzetiségi óvoda új épületének kialakítása, és biztosítsa a megvalósítás feltételeit.

Az Önkormányzat Képviselő-testületének 462/2018. (XII.04.) határozatával a Képviselő-testület úgy döntött, hogy

I. a nemzetiségek jogairól 2011. évi CLXXIX. törvény, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján elviekben támogatta, hogy Soroksár területén a Soroksári Német Nemzetiségi Önkormányzat nemzetiségi óvodát alapítson.

II. felkérte a Jegyzőt, hogy a Polgármesteri Hivatal útján vizsgálja meg – legkésőbb a 2019. március hónapban tartandó képviselő-testületi ülésre – a nemzetiségi költségvetési intézmény létesítésével és alapításával kapcsolatos feladatokat, azon szempontból is, hogy az milyen

mértékben érintené az Önkormányzat költségvetését, és a meglévő óvodai intézmények átszervezését.

Régen, Soroksáron élt a történelmi Magyarország egyik legnagyobb sváb közössége. 1891-ben 12 ezer fős lakosságából több mint 7 ezer vallotta magát svábnak. A SNÖ elkötelezett a sváb hagyományok ápolásában (SNÖ által szervezett hagyományőrző programok, a Soroksári Sváb Tájház üzemeltetése).

Sajnos ma már elmondható, hogy többségében a nagyszülők generációja beszél csak a nemzetiségi nyelvet. Kevés családban maradt meg a generációkon át tartó hagyományok ápolása.

Mivel az oktatási rendszerben nincs kötelezően oktatott nyelv, így az adott oktatási intézmény a nyelvválasztásban nincs korlátozva (csak az óraszámokban, a csoportlétszámokban ad meg korlátokat a törvény). A döntésekben azonban az iskolák gyakran a szülői igényeket képezik le (továbbtanulási esélyek biztosítása).

Az I. sz. Összevont Óvodában német nemzetiségi kétnyelvű nevelés folyik 2-2 csoportban (1239 Bp. Szt. u. 99., 1238 Bp. Templom u. 10), a Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskolában német nemzetiségi kétnyelvű, német nemzetiségi nyelvoktató oktatás is van. A Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskola nemzetiségi osztályaiba nemcsak soroksári lakosú gyermekek járnak, hanem az agglomerációból is vesznek fel gyermekeket.

Korábban Budapest XXIII. Kerületi Páneurópai Általános Iskolában is oktattak német nemzetiségi nyelvet.

A régebben homogén sváb lakosság mellett építkezések, ingatlan vásárlások kapcsán beköltöztek nem sváb származású családok is.

Az elkövetkezendő építkezések által a továbbiakban is várhatóak további beköltöző családok, akik már nem ismerik a sváb hagyományokat.

Ezt mutatja az a Képviselő-testület részére 2019. évben készült előterjesztés is, mely szerint a Budapest XXIII. Kerületi Páneurópa Általános Iskola intézményvezetője azzal a kéréssel fordult a Dél-Pesti Tankerületi Központ felé, hogy a német nemzetiségi oktatást 2019. szeptember 1-től felmenő rendszerben meg szeretné szüntetni, mivel az utóbbi években jelentős mértékben csökkent a beiratkozó elsősök száma és az óvodás szülők között elévült felmérés alapján sem mutatkozott igény erre az oktatási formára.

A Soroksári Német Nemzetiségi Önkormányzat egyetértett a német nemzetiségi oktatás felmenő rendszerben történő kivezetésével.

Az Önkormányzat Képviselő-testületének a 175/2019. (IV.09.) számú határozata értelmében egyetértett azzal, hogy a Budapest XXIII. Kerületi Páneurópa Általános Iskolában a 2019/2020-as tanévtől a német nemzetiségi oktatás felmenő rendszerben kivezetésre kerüljön.

Tekintettel arra, hogy a Budapest XXIII. Kerületi Páneurópa Általános Iskolában a 2019/2020-as tanévtől a német nemzetiségi oktatás felmenő rendszerben kivezetésre került és egyre több a beköltöző lakosság, akiknek nincsen kötődése a nemzetiségi nyelvhez valamint Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskolában is nagyon sok gyermek az agglomerációból érkezik az I. sz. Összevont Óvoda Intézményvezető véleménye szerint is a 4 csoport az igényeket kielégíti, ezért csoportbővítés, új nemzetiségi óvoda létrehozása nem javasolt, ellenben óvodai férőhely bővítés szükséges lenne.

III. Dél-Pesti Tankerületi Központ

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 2016. december 31-én az egységes, egy költségvetési szervként működést tekintve megszűnt.

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet) 1. §-a szerint

„A Kormány a tankerületi központokat jelöli ki a nemzeti köznevelésről szóló Nkt. 94. § (4) bekezdés n) pontja szerinti, az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekként.”

A Kormányrendelet 1. melléklete határozza meg az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként rész vevő tankerületi központok feladatellátási területeit. Ez alapján Budapest XXI. kerület, Csepel és Budapest XXIII. kerület, Soroksár tekintetében a Dél-Pesti Tankerületi Központ az illetékes.

A Dél-Pesti Tankerületi Központ 2016. november 30-án alakult meg, 2017. január 1-jétől önálló költségvetési szervként látja el a fenntartói és működtetői feladatokat az illetékességi területéhez tartozó intézmények tekintetében. Megalakulása után az intézmények életében, illetve az intézményi szakmai tevékenység irányításában változásokat még nem hozott, nem

hozhatott. A jogszabályok, illetve a jogelőd Tankerületek által meghatározott keretek a tanév közben való változás lehetőségét nem engedték meg. Az ingó- és ingatlan vagyon átadás-átvétele formálisan megtörtént. A Tankerületi központ általi vagyonyilvántartás kialakítása megtörtént.

A jogelőd tankerületek a fenntartói feladatokat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szakmai irányításával végezték, így szakmai tevékenységben komoly eltérések nem voltak. Néhány, elsősorban humánerőforrást érintő döntést kezdtek egységesíteni, illetve az engedélyezett átszervezésekkel 2017 szeptemberétől új feladat-ellátási helyek felvételével lehetőséget kívántak biztosítani olyan szakmai tevékenység ellátására, illetve korosztályi bővítésére, amelyek szakma politikailag is fontosak és segítik az intézményekben folyó felzárkóztató- és tehetségfejlesztő tevékenységet is.

Az Önkormányzatokkal való partneri viszony elmélyítésével segítséget kívánnak adni a helyi közösségek által fontosnak vélt, és csak a köznevelési intézményeknél megtalálható tudás és eszközrendszer segítségével megvalósítható célok eléréséhez, hiszen ezekből tanulók profitálhatnak a legtöbbet.

A Dél-Pesti Tankerületi Központ illetékességi területén 23 köznevelési intézmény található. Általános iskolák száma 19, melyből egy többcélú intézmény, azaz általános iskola és alapfokú művészeti iskolaként fogadja a tanulókat, egy pedig speciális gyógypedagógiai intézmény. A Tankerületben továbbá egy gimnázium és két zenei alapfokú művészeti iskola működik.

III./1. Iskolák

Soroksáron az alábbiakban felsorolt iskolák találhatóak:

Az alábbi általános iskolák találhatóak:

1. Budapest XXIII. Kerületi Fekete István Általános Iskola

Címe: 1237 Budapest, Nyír utca 22.

Honlap: <https://feketei.hu/joomla16/>

Fenntartó: Dél-Pesti Tankerületi Központ

2. Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskola

1239 Budapest, Hősök tere 18-20.

Honlap: <https://grassi.edu.hu/>

Fenntartó: Dél-Pesti Tankerületi Központ

3. Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskola

Címe: 1239 Budapest, Sodronyos utca 28

Honlap: <https://mikszath-bp.edu.hu/>

Fenntartó: Dél-Pesti Tankerületi Központ

4. Budapest XXIII. Kerületi Páneurópa Általános Iskola

1238 Budapest, Táncsics Mihály utca 25-33.

Honlap: <http://www.paneuropa.sulinet.hu>

Fenntartó: Dél-Pesti Tankerületi Központ

5. Budapest XXIII. Kerületi Török Flóris Általános Iskola

Címe: 1237 Budapest XXIII. kerület, Dinnyehegyi köz 2.

Honlap: <http://www.tfai-bp23.hu>

Fenntartó: Dél-Pesti Tankerületi Központ

Alapfokú Művészeti Iskola:

Intézmény neve: Budapest XXIII. Kerületi Galambos János Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye: 1239 Budapest, Grassalkovich út 169.

Telephelyei: Grassalkovich Antal Általános Iskola

Páneurópa Általános Iskola

Török Flóris Általános Iskola

Fekete István Általános Iskola

III. számú Összevont Óvoda

Honlap: <https://galamboszeneiskola.edu.hu/>

Fenntartó: Dél-Pesti Tankerületi Központ

Gimnázium:

Intézmény neve: Qualitas Gimnázium

Cím: 1237 Budapest, Tartsay u. 28.

Honlap: <http://www.qualitas.sulinet.hu>

Fenntartó: Qualitas Gimnáziumi Alapítvány

Egységes Módszertani Intézmény Soroksáron nincs, az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatait a Budapest XXI. Kerületi Mészáros Jenő Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény látja el.

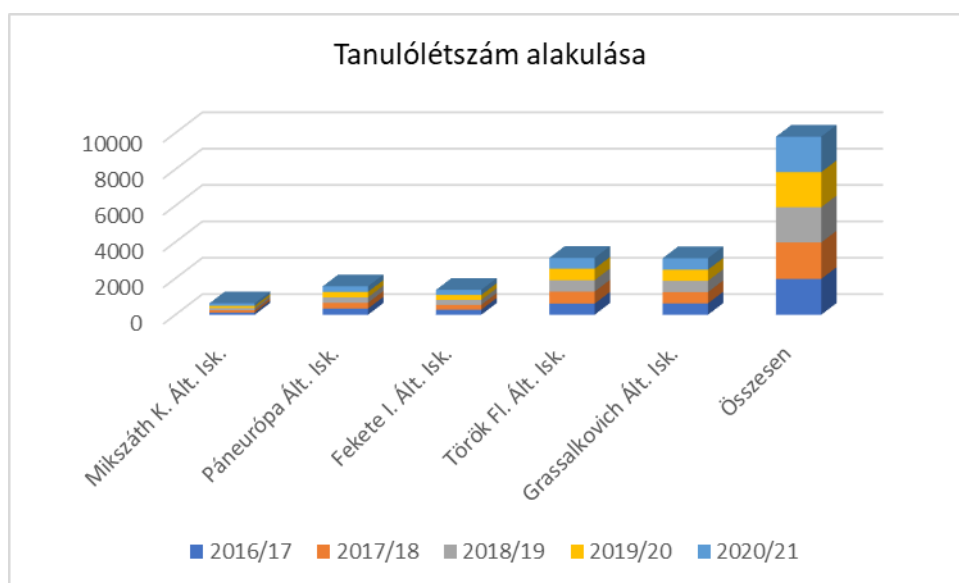
Iskolák szakmai feladatait a Nemzeti Alaptanterv (NAT) határozza meg. Ennek keretein belül az egyes iskolák helyi pedagógiai programjaikban igyekeznek saját arcukat kialakítani a tanuló létszám maximalizálása érdekében.

- A Budapest XXIII. Kerületi Fekete István Általános Iskolában nagy hangsúlyt fektetnek a környezet- és természetvédelemre.
- A Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskolában hosszú évek óta német nemzetiségi kéttannyelvű oktatás és ének-zene tagozat működik.
- A Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskolában az alacsonyabb osztálylétszámok és az intézményben foglalkoztatott gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok lehetőséget nyújtanak a nehezebben haladó tanulóknak is a jó teljesítmény elérésére.
- A Budapest XXIII. Kerületi Páneurópa Általános Iskolában első osztálytól oktatnak egy idegen nyelvet (angol) emelt óraszámban.
- A Budapest XXIII. Kerületi Török Flóris Általános Iskola hosszú évek óta ECDL vizsgaközpont.
- A Budapest XXIII. Kerületi Galambos János Zeneiskola – ápolva a soroksári hagyományokat – biztosítja a színvonalas hangszeres zenei oktatást.
- A Qalitas Gimnázium kis létszámmal működik, fő profiljának az informatikát és az idegen nyelvek oktatását tartja.

III./1.2. Tanulólétszám alakulása

Intézmény	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Budapest XXIII. Ker. Mikszáth K. Ált. Isk.	119	129	121	121	138
Budapest XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Isk.	340	320	300	300	302
Budapest XXIII. Ker. Fekete I.	277	270	270	270	280

Ált. Isk.					
Budapest XXIII. Ker. Török Fl. Ált. Isk.	609	665	628	628	596
Budapest XXIII. Ker. Grassalkovich Ált. Isk.	626	619	618	614	631
Összesen	1971	2003	1937	1933	1947



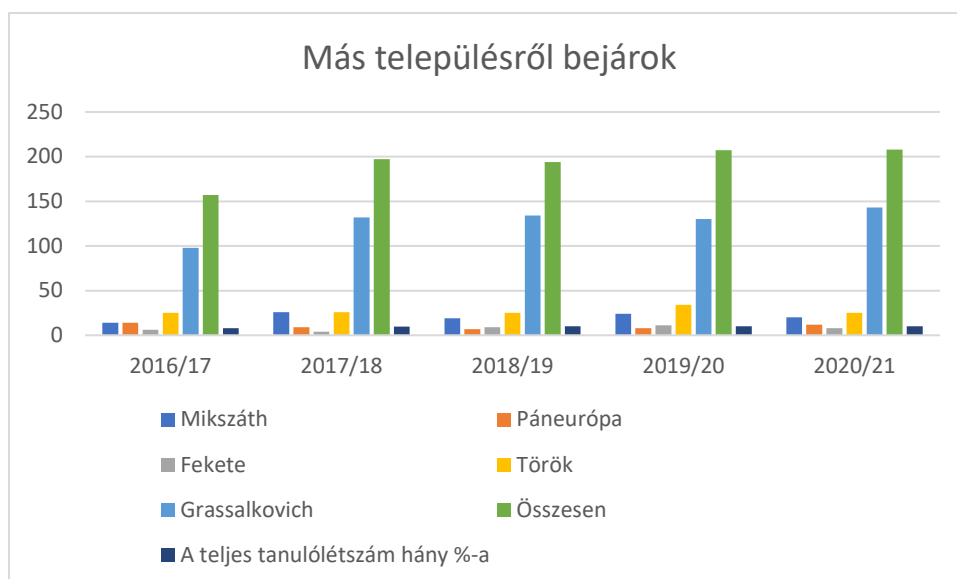
Az egymást követő évek létszám adataiból látszik, hogy nincs olyan kiugró növekedés, ami veszélyeztetné a nevelési-oktatási feladatok ellátását.

A kerület általános iskolái és a zeneiskola el tudják látni a soroksári tanköteles korú gyermekek nevelését, oktatását.

A kerületben élő gyermekeken kívül iskoláinkba a szomszéd kerületekből, ill. a környező településekről is járnak tanulók.

III./1.3. Más településről bejáró tanulók száma

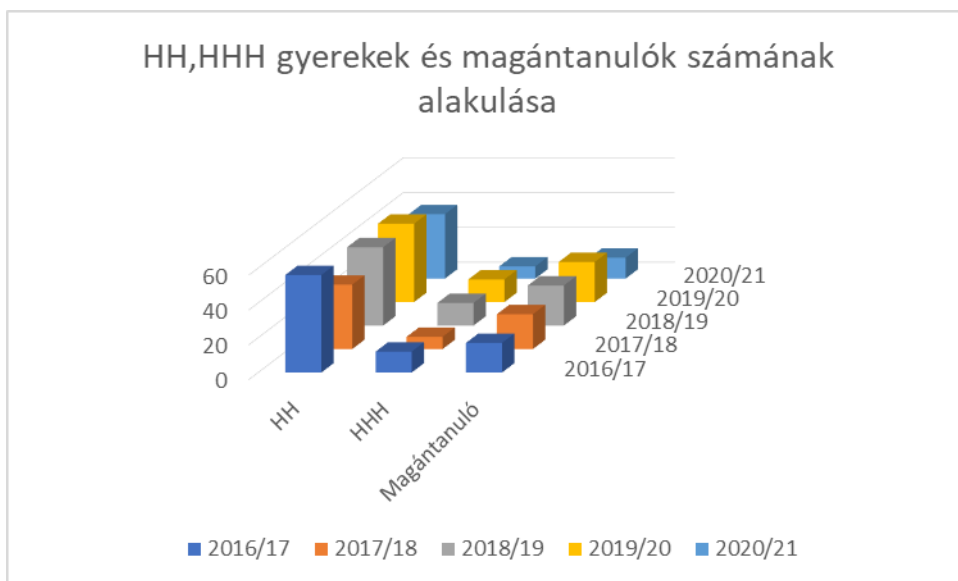
Intézmény	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Budapest XXIII. Ker. Mikszáth K. Ált. Isk	14	26	19	24	20
Budapest XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Isk.	14	9	7	8	12
Budapest XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Isk.	6	4	9	11	8
Budapest XXIII. Ker. Török Fl. Ált. Isk.	25	26	25	34	25
Budapest XXIII. Ker. Grassalkovich Ált. Isk.	98	132	134	130	143
Összesen	157	197	194	207	208
A teljes tanulólétszám hány %-a	7,9	9,8	10	10	10



A számokból az látszik, hogy harminc fős átlag osztálylétszámmal számolva, a kerület iskoláiba öt-hét osztálynyi gyermek jár más kerületből vagy a szomszédos településekről.

III./1.4. Hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és magántanulók számának alakulása

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
HH	56	37	45	45	37
HHH	12	7	13	13	7
Magántanuló	17	20	23	23	12



III./1.5. Továbbtanulási adatok

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Végzősök létszáma	258	246	216	233	259
Gimnázium	115	109	97	101	119
Szakközépiskola, szakgimnázium	125	107	101	102	118
Szakiskola, szakközépiskola	18	30	15	30	22

Továbbtanulás intézménytípusonként %-os arányban

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Gimnázium	44,5	44,3	45	43,4	45,9
Szakközépiskola, szakgimnázium	48,4	43,4	47,7	43,8	45,5
Szakiskola, szakközépiskola	7	12	6,9	11,8	8,4

III./2. Tárgyi feltételek

Az oktatási feladatok ellátáshoz szükséges eszközöket a Dél-pesti Tankerület biztosítja az iskolák számára.

III./2.1. Személyi feltételek

Az utóbbi években a pedagógushiány a kerület szinte minden intézményében tapasztalható. Ez vonatkozik az általános iskolai tanítókra és szakos tanárookra egyaránt. Korábban az intézmények vezetői válogathattak a meghirdetett állásokra jelentkező jelöltek között, mára ez a helyzet negatív irányba változott.

A pedagógus hiány a reál szakos tanároknál (matematika, fizika, kémia, biológia), informatika szakos kollegáknál, testnevelőknél, idegen nyelvszakosoknál még jobban megmutatkozik.

Évek óta egyre többen hagyják el a pályát, és sajnos ezzel egyidejűleg csökken a pedagógus képzésre jelentkezők száma.

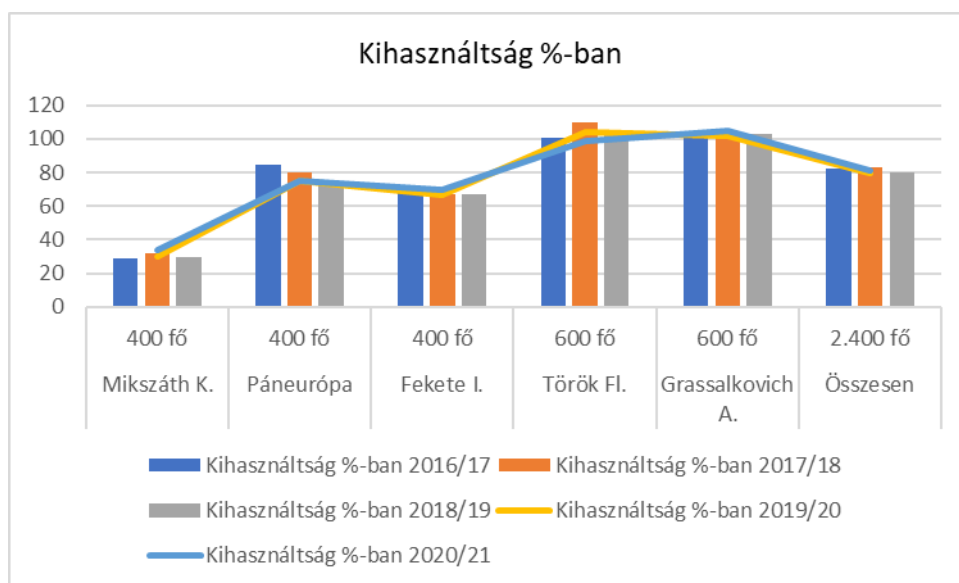
Iskolák – a fent említett folyamatok miatt – évek óta betöltetlen álláshelyekkel kezdik a tanévet, az intézmények vezetői pedig legjobb tudásuk és igen korlátozott lehetőségeik szerint igyekeznek kezelni a helyzetet (óraadók, félállásban foglalkoztatott kollegák alkalmazásával, nyugdíjas pedagógusok visszahívásával). Mindezek eredménye, hogy a teljes állásban foglalkoztatott pedagógusokra – saját munkájuk elvégzésén túl – nagyon sok plusz feladat hárul. Ezek a folyamatok egyértelműen nem segítik a nevelő-oktató munka egyre színvonalasabb ellátását.

A rendelkezésre álló adatok tükrében kijelenthető, hogy a kerület jelenlegi iskolái el tudják látni a tanköteles korú gyermekek általános iskolai nevelését-oktatását, kihasználtságuk azonban nagyon eltérő.

III./2.2. Az iskolákba felvehető tanulók létszáma 25 fős osztálylétszámokkal számolva, kihasználtságuk %-os arányban

Iskola	Felvehető létszám	Kihhasználtság %-ban				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Bp. XXIII. Ker. Mikszáth K. Ált. Isk.	400 fő	29	32	30	30	34

Bp. XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Isk.	400 fő	85	80	75	75	75
Bp. XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Isk.	400 fő	69	67	67	67	70
Bp. XXIII. Ker. Török Fl. Ált. Isk.	600 fő	101	110	104	104	99
Bp. XXIII. Ker. Grassalkovich A. Ált. Isk.	600 fő	104	103	103	102	105
Összesen	2.400 fő	82	83	80	80	81



A két nagy iskola (Budapest XXIII. Kerületi Török Flóris, Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Ált. Isk.) – a környező településekről felvett tanulóknak is köszönhetően – “teljes kihasználtsággal” működik, a három kisebb iskolában vannak szabad kapacitások.

Szembetűnő a Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskola kihasználatlansága, ami évek óta gondot okoz. Sajnos az is problémát jelent, hogy a lakosság körében kevésbé kedvelt intézmény a kimagasló szakmai munka ellenére.

Jelenleg nyolc évfolyamon valósul meg az általános műveltséget megalapozó képzés.

Az Iskola már több éve együttműködik a Soroksári Súlyemelő és Szabadidősport Egyesülettel Szűcs Endre szakedző vezetésével.

Testnevelés óráik egy részén ezáltal sportágspecifikus foglalkozás folyik.

Tanulók válogathatnak a délutáni szabadidős tevékenységek között. Jól szervezett szakköreiket szívesen és örömmel látogatják. Súlyemelés, énekkar, néptánc, művészeti, angol nyelv, természettudományok köre, tömegsport.

Nagy gondot fordítanak a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Integrált oktatás keretein belül fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus foglalkozik a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekekkel.

A Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskolába évek óta alacsony gyermeklétszám emelésére megoldást jelenthetne a jelenleg is működő sport oktatásra építve, sport tagozat indítása vagy az általános iskolai osztályok évfolyamonkénti kivezetése mellett, középiskolai vagy szakképző osztályok beindítása.

Amennyiben a Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskola átszervezésére kerülne sor, úgy helyet kaphatna alternatív oktatást kínáló, vagy egyházi fenntartású intézmény.

Általános iskolai tanulmányaikat befejezve a soroksári gyerekek “szétszóródnak” a környező települések, ill. Budapest középiskolaiba. A továbbtanulási táblázat adataiból jól látszik, hogy nagyjából kilencven százalékuk fele-fele arányban gimnáziumban vagy szakgimnáziumban tanul tovább. Tíz százalékuk jelentkezik szakiskolába vagy szakközépiskolába. A szomszédos kerületekben és településeken egyaránt található több gimnázium és szakképző intézmény is (2. sz. melléklet).

Tekintettel arra, hogy Soroksáron nagy részt általános iskolai oktatás folyik egy esetleges soroksári középiskola profiljának kialakításában segítséget jelenthet a kerületben működő üzemek, vállalatok, vállalkozások jövőbeni munkaerő szükségletének felmérése. Az igények ismeretében biztosabban lehetne a képzési területeket meghatározni a jövőbeni sikeres együttműködés reményében. A tanulmányaikat sikeresen befejező fiatalok pedig valószínűleg helyben vállalnának munkát, nem hagyva el a települést.

Elképzelhető kooperáció egyetemekkel, főiskolákkal is (kihelyezett tagozat működtetése, gyakorló iskola stb.).

Nagy segítség a nehéz helyzetben lévő családoknak és a pedagógusoknak egyaránt a kerület oktatási intézményeiben dolgozó szociális segítő. Munkája, mindenképpen hasznos a gyerekek és családjaik számára.

Az iskolák a minél optimálisabb tanulólétszám elérése érdekében minden évben tartanak iskola előkészítő foglalkozásokat az iskolába készülő óvodások számára. Ezeken a foglalkozásokon a gyerekek és szülei megismerkedhetnek a tanítókkal, ízelítőt kaphatnak az iskolás létből. Ez nagy segítség a szülőknek, hogy a gyermekeik számára legmegfelelőbb intézményt, legszimpatikusabb tanítót tudják választani. A pandémia előtti években hagyományosan szerveztek az óvodák és iskolák együttműködve "iskolaválasztási szülői értekezletet". Ezeken a rendezvényeken az iskolák képviselői széles körű tájékoztatást adtak az érdeklődő szülőknek intézményeik sajátosságairól, hagyományairól, programjairól stb. Ezt érdemes lenne a jövőben is megtartani, ill. folytatni.

A szakképzett pedagógusok hiánya az iskolákban egyre súlyosabb probléma. Mivel az iskolák fenntartója a Dél-Pesti Tankerületi Központ, ezért vele közösen lehet a megoldást kidolgozni.

Megoldást jelenthet:

- más kerületekben dolgozó pedagógusok részére kedvezőbb feltételek biztosítása, hogy inkább Soroksárt válasszák.
- a Soroksáron dolgozni szándékozó vidéki, ill. frissen végzett pedagógusok számára nyújtana lakhatási támogatást, albérleti hozzájárulást, szolgálati lakást, ill. bármilyen, a letelepedésüket segítő támogatást.

A módosított Nemzeti alaptanterv alapján a mindennapos testnevelés a 2020/2021-es tanévtől megszervezhető;

heti 5 testnevelés óráként, amelyben heti 2 óra lehet;

- úszás,
- néptánc, - közösségi és más sportjátékok,
- szabadtéri sportok,
- természetjárás, kirándulás,
- hagyományos magyar történelmi sportok,
- mozgásos és ügyességi játékok,
- csapatjátékok,
- sportolással iskolai sportkörben,

- a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A soroksári általános iskolákból a Liszt Ferenc Repülőtér mellett található Kastélydombi uszodába szállítják a gyermekeket kötelező úszás oktatásra, mert a Pesterzsébeten lévő uszodában nem tudnak időpontot biztosítani. Ez a gyerekeknek és a pedagógusoknak is igen megterhelő.

Nagy könnyebbséget jelentene (óvoda, iskola) egy uszoda létesítése a kerületben, amit természetesen használhatnának a lakosok is.

III./3. A nyári önkormányzati tábor

Az Önkormányzat kötelező feladata a nyári tábor megszervezése.

Az elmúlt 5 évre visszatekintve, a táboroztatás megszervezése éves váltásban a kerület területén működő általános iskolák feladata volt.

(2017. évben: Budapest XXIII. kerületi Fekete István Általános Iskola, 2018. évben Budapest XXIII. kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskola, 2019. évben: Budapest XXIII. kerületi Páneurópa Általános Iskola, 2020. évben: Budapest XXIII. kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskola, 2021. évben: Budapest XXIII. kerületi Fekete István Általános Iskola). Az iskolákkal az együttműködés többé-kevésbé megfelelő volt.

2021/2022 tanévben változás áll be a tábor szervezésében és a helyszínben, a Tündéerkertben kerül megszervezésre. A helyszín változása mellett szól, hogy a gyermekek kiszakadhatnak az iskolai környezetből, megtapasztalhatják a közösségi élményt, ami nem annyira szabályozott, mint egy iskolai környezet. **A Tündéerkertben egy kisebb zárt rész és szaletli található. Hosszútávon az lenne a megfelelő, ha a gyermekek étkezése is a Tündéerkertben lenne megoldható. A szaletli vonalában egy további épületrészben melegítő konyha kialakításával megoldhatóvá válna a gyermekek étkeztetése.**

A tábor vezetője az SZGYI vezetője lesz.

Természetesen a pedagógusok továbbra is felügyelő tanárként díjazás fejében részt vesznek a tábor mindennapjaiban.

Az elmúlt időszakokban a nyári tábor létszámadatai a következőképpen alakultak (étkeztetett gyermekek száma heti bontásban):

	2017. év	2018. év	2019. év	2020. év	2021. év

1. hét	74	75	47	85	66
2. hét	92	74	80	94	79
3. hét	86	68	91	67	79
4. hét	86	65	59	68	59
5. hét	69	65	63	55	65
6. hét	69	59	63	74	46
7. hét	68	59	61	38	44
8. hét	62	44	66		

III./4. Az iskolások részére önkormányzati támogatás

Az Önkormányzat a Soroksári Tanulmányi Ösztöndíj alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 13/2017. (IV.21.) önkormányzati rendelete (továbbiakban rendelet) alapján Soroksári kiemelkedően tehetséges fiatalok tanulmányainak anyagi támogatására **Soroksári Tanulmányi Ösztöndíjat** alapított, mellyel a tehetséges fiatalokat hozzásegíti az oktatásban történő tanulmányaik folytatásához, bízva abban, hogy a támogatott diákok tanulmányaik befejezése után kerületünkben kamatoztatják tudásukat.

Az ösztöndíjat évente három középiskolában tanuló, és három egyetemen vagy főiskolán tanuló olyan diák kaphatja, aki az elbíráláskor Budapest XXIII. kerület közigazgatási területén legalább két éve bejelentett állandó lakóhellyel rendelkezik és életvitelszerűen Soroksáron él, valamint megfelel a rendeletben előírt feltételeknek.

A 2021/2022 tanévre 41 kérelem érkezett ösztöndíjra.

A magas számú kérelmek miatt célszerű lenne megemlíteni az ösztöndíjban részesülők számát.

A felsőoktatásban részt vevő hallgatók juttatásairól és az általuk fizetendő egyes térítésekről szóló 51/2007. (III. 26.) Kormány rendelet vezette be a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj rendszert (a továbbiakban: Bursa Hungarica Ösztöndíjrendszer), melyhez Önkormányzatunk 2008. év óta minden évben csatlakozik. 2021. szeptemberétől az Innovációs és Technológiai Minisztérium (azt megelőzően Emberi Erőforrások Minisztériuma) hirdette meg, melyhez az önkormányzatok önkéntes alapon csatlakozhatnak. A Bursa Hungarica Ösztöndíjrendszer a hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló fiatalok felsőoktatásban való részvételéhez, tanulmányaihoz nyújt támogatást az esélyteremtés érdekében. A támogatást a központi költségvetés és az önkormányzati források együttesen

biztosítják. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium 5.000 Ft/hó/fő összeget folyósít a hallgatók részére, Soroksár Önkormányzata, a Képviselő-testület 85/2021. (XI. 30.) határozata alapján 10.000,- Ft/hó összeget biztosít a nyertes pályázók részére. A pályázatoknak két fajtája van az „A” típusú pályázat a felsőoktatási hallgatók számára az adott tanév második, illetve a következő tanév első félévére vonatkozóan, a „B” típusú pályázat a következő tanévben felsőoktatási tanulmányokat kezdeni kívánó fiatalok számára kerül kiírásra és 6 félévre vonatkozik.

Soroksár Önkormányzata a Bursa Hungarica Ösztöndíjrendszerhez való csatlakozással is támogatni kívánja a tehetséges, szociálisan nehéz helyzetben élő fiatalok továbbtanulási esélyeit.

2021. évben 12 fő nyújtott be pályázatot.

IV. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat

Fenntartó: Közép-Pesti Tankerületi Központ

2013. szeptember 1-től a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet értelmében, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat egy intézményként látja el Budapest pedagógiai szakszolgálati feladatait. A feladatellátás a székhely mellett 32 tagintézményi ügyviteli helyen és 8 tagintézményi telephelyen történik. Ezen kívül minden tagintézményből számos nevelési–oktatási intézménybe járnak ki feladatellátás céljából heti rendszerességgel a szakemberek.

Az Nkt. 18. § (1) bekezdés értelmében

„(1) A szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti.

(2) Pedagógiai szakszolgálat

a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,

b) a szakértői bizottsági tevékenység,

c) a nevelési tanácsadás,

d) a logopédiai ellátás,

e) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,

f) a konduktív pedagógiai ellátás,

g) a gyógytestnevelés,

*h) az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
i) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.*

(3) A pedagógiai szakszolgálatok feladatainak, működési feltételeinek, feladatai ellátásának részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg.”

Az Nkt. 46. § (3) bekezdés g) pontja kimondja

„(3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

g) állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért, ”

A törvény és végrehajtási rendeleteiben megfogalmazott pedagógiai szakszolgálati feladatokat alapfeladatként kell ellátni, (Nkt. 4. § és 18. §.) a szülő és a pedagógus munkáját, valamint a nevelési–oktatási intézmény feladatait segítve.

A pedagógiai szakszolgáltatásokból a 23 tankerületi tagintézményben tíz szakszolgálati feladatnak kell megjelennie:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- fejlesztő nevelés
- tankerületi szakértői bizottsági tevékenység
- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- konduktív pedagógiai ellátás
- gyógytestnevelés
- iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.

IV./1. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. Kerületi Tagintézménye (a továbbiakban Intézmény)

Címe: 1237 Budapest, XXIII. kerület, Tartsay u. 26.

Honlap: <https://23.fpsz.hu/>

A következő ellátásokat biztosítják:

- Korai fejlesztés

- Konduktív nevelés
- Tankerületi szakértői bizottsági tevékenység
- Nevelési tanácsadás
- Logopédia
- Gyógytestnevelés
- Óvoda-, és iskolapszichológusi koordinátor
- Tehetség gondozás

Ellátási területek	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Szakértői bizottsági feladatellátás	132	208	264	191	200
Gyógytestnevelés	117	197	162	164	160
Nevelési tanácsadás	498	306	355	277	167
Logopédia	60	24	286	369	364
Korai fejlesztés	0	0	3	0	0
Konduktív ellátás	2	4	3	7	1
Óvoda-és iskolapszich. koordináció	0	0	0	0	0
Tehetség gondozás	0	1	1	1	0
Összes ellátott száma	809	740	1074	1009	892

A gyermekek sokrétű, és sikeres fejlesztésében is, és az óvodák nevelőtestületeinek szakmai segítségével első számú partner az Intézmény.

Az Intézmény végzi a gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, logopédiai, fejlesztő pedagógiai, pszichológusi ellátását. Segítséget adnak a speciális nevelést igénylő feladatok megoldásában. Szakmai kapcsolatot tarthatnak a pszichológussal, logopédussal, fejlesztő szakemberekkel. Együttműködnek az éves kötelező szűrővizsgálatok során, tájékoztatják a szülőket a szűrések eredményéről, a fejlesztési lehetőségekről. Szükség esetén segítséget kaphatnak az óvodapedagógusok a napi nevelő munkához.

Sajnos a folyamatos változások okozta bizonytalanság sok szakembert elkedvetlenített, így az utóbbi években nagymértékben lecserélődött a szakembergárda. Kerületben különösen nagy nehézséget okoz a szakemberek hiánya. A szakemberek hiánya miatt sokat kell várni a

rendszeres terápiás foglalkozásokra, de a pszichológiai ellátás során is folyamatosan szembesülnek a problémával, nagyon sokan igényelnének pszichológiai segítséget a nevelési tanácsadás feladatkörön belül.

Az óvoda-és iskolapszichológiai koordinátori és tehetséggondozó koordinátori feladatok ellátása nem megoldott. A korai fejlesztés feladatköre szintén nagy kihívások elé állítja a szakszolgálati tagintézményt, a speciális gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekeknek nagyon nehéz megfelelően képzett ellátót találni. Országosan és a kerületben is a logopédiai ellátás évek óta elhúzódó válságban van. A meglévő státuszhelyekre is rendkívül nehéz új munkatársakat találni. A személyi feltételek jelenleg is alulméretezettek, várólista megjelenését idézik elő a logopédia, a nevelési tanácsadás, valamint a gyógytestnevelés területén.

IV./2. Az óvoda és az Intézmény hatékonyabb együttműködését segíthetik az alábbi feladatok:

- A törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés biztosítása jogszabályi változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával, törvényességi elvárásoknak megfelelő működés.
- Az alapdokumentumok előírásainak való megfelelés.
- Humán erőforrás biztosítása, – az Nkt.-ben előírtaknak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása, (szakemberek, gyógypedagógiai asszisztensek).
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való hatékonyabb foglalkozás érdekében szakirányú képzéseken való részvétel biztosítása.
- Szakmai napok szervezése szakemberek meghívásával.
- Szakmai munkaközösségek létrehozása (kerületi szinten, pedagógusok szakemberek részvételével).
- Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek közreműködésével előadások szervezése munkatársaknak, szülőknek.
- A kapcsolattartás és információ áramlás modern lehetőségeinek felelős és körültekintő használata, a gyermeki személyiségi jogok sértetlenségének teljes körű biztosítása.

V. Sajátos nevelési igényű gyermekek (továbbiakban SNI) gyermekek/tanulók helyzetelemzése

„Ha a teknősbékát arra kényszerítjük, hogy úgy fusson, mint a versenyló – belepusztul. És ha a versenylónak nem engedjük meg, hogy gyorsabban haladjon, mint a teknős – ebbe a versenyló pusztul bele.” – Selye János

A magyar közoktatásban egyre nagyobb figyelmet kap a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátásának minősége, megfelelő, állapotuk igényeihez igazított ellátása, minél korábbi életkorban elérhető fejlesztése. A sajátos nevelési igény olyan szükséglet, ami minden érintett gyermek/tanuló alapvető joga, megfelelő ellátásuk biztosítja az esélyegyenlőséget.

A hatályos köznevelési törvény szerint: *„sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem, vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”*

A sajátos nevelési igény állapot végig kíséri az egyént az oktatás folyamán. Természetesen a megfelelő gondozás eredményeként az alapállapot jelentős javulást mutathat. Az elmúlt 2 évben az oktatás egészét érintette a világjárvány számtalan negatív hatása. A Központi Statisztikai Hivatal 2021/2022-es tanévre a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók számában jelentős növekedést mért. Az 2020/2021 országos adata 93.700 fő különleges bánásmódot igénylő gyermek volt, az 2021/2022 számuk 100 ezerre növekedett.

A múltbeli gyakorlatként történő szegregált oktatásuk, nevelésük kiszorulóban van. Az inkluzív nevelési/oktatási szemlélet integrációs törekvésben jelent meg. A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók (továbbiakban SNI) óvodai és iskolai nevelését, oktatását kerettantervek és irányelvek segítik. Az irányelvek annak biztosítékát szolgálják, hogy:

- a számukra szakértői határozatban előírt fejlesztés megfelelő módon valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba történő mind teljesebb beilleszkedést;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon;

- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák épüljenek be az intézmények pedagógiai palettájába;
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl

Az SNI diagnózissal rendelkező gyermekek/tanulók intézményi nevelése-oktatása az alapító okiratban meghatározható. Az alapító okiratban szerepelnie kell, hogy milyen típusú és súlyossági fokú sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló nevelését, oktatását tudja vállalni az adott intézmény. A befogadó integráció másik fontos kritériuma, hogy a pedagógiai program is tartalmazza a sérüléshez igazított habilitációs és rehabilitációs szempontokat, tevékenységeket. A tárgyi feltételeknek is igazodnia kell a vállalt ellátási feladathoz.

Kutatások igazolják, hogy az eredményes integrációs nevelés az alábbiak megvalósulása mellett lehetséges:

- támogató családi légkör
- speciális szaktudású pedagógusok elégséges száma
- az adott intézmény pedagógusainak elfogadó attitűdje az SNI gyermekek/tanulók iránt
- megfelelő csoport/osztály összetétel
- megfelelő csoport/osztály létszám
- SNI diagnózisú gyermekek/tanulók megfelelően kis aránya
- szakértői bizottság munkája (diagnózis, kontroll)
- speciális igényeknek megfelelő épületbeli adottságok, speciális eszközök megléte

Soroksár bölcsődéje, óvodái és általános iskolái a fentieket figyelembe véve integrálnak SNI diagnózisú gyermekeket/tanulókat.

V/1. SNI ellátó hálózat intézményei, felépítése, működése:

Pedagógiai Szakszolgálat járási (kerületi) tagintézménye:

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. Kerületi Tagintézménye (1237 Budapest Tartsay u. 26.) A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat fenntartója a Közép – Pesti Tankerületi Központ.

A szakszolgálat szakfeladatai SNI ellátás megjelölésével:

- nevelési tanácsadás – **SNI** pszichés gondozás, terápiás ellátás
- korai fejlesztés és gondozás – **SNI** diagnosztika, ellátás
- konduktív pedagógiai ellátás – **SNI** terápiás ellátás

- szakértői bizottsági tevékenység – vizsgálat megkezdése, SNI vélelem szakértői vizsgálat keretében, továbbküldés a diagnózis és a szakértői határozat meghozatala érdekében.

Helyszín: Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 2. számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye (1077 Budapest, Izabella u. 1.). Itt, a megyei szinten történik a szakértői vélemény lezárása, a sajátos nevelési igény megállapítása. Az állapot indokolhatja az országos vizsgáló helyszínek igénybevételét is.

Országos helyszínek:

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye:
1077 Budapest VII. kerület, Izabella utca 1.
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Hallásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Tanácsadó Tagintézménye:
1147 Bp. Cinkotai út 125-137.
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Látásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Tanácsadó Tagintézménye
1146 Bp. Ajtósi Dürer sor 39.
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Tanácsadó Tagintézménye
1145 Bp. Mexikói út 63-64.
- logopédiai ellátás – kötelező szűrés 3 éves korban, 5 éves korban, logopédiai terápiás ellátás
- fejlesztő nevelés (5 és 6 éves életkor közé eső súlyos halmozottan fogyatékos **SNI** gyermekek ellátása, gondozása
- gyógytestnevelés
- tehetséggondozás
- óvoda-, és iskolapszichológiai koordináció
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Dél-Pesti Tankerületi Központ – EGYMI

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátója: Budapest XXI. Kerületi Mészáros Jenő Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (a továbbiakban: Mészáros Jenő EGYMI) (1215 Budapest, Ív u. 8 – 12.). Fenntartó: Dél-Pesti Tankerületi Központ.

Az intézmény utazó gyógypedagógus, logopédus munkatársai 3 éve utazó tanári formában látják el Soroksár nevelési, oktatási intézményeit.

A vizsgált 5 éven belül 2 évig a Benedek Elek Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Szakiskola (a továbbiakban: Benedek Elek EGYMI) (1201 Budapest, Magyarok Nagyasszonya tér 22.) látta el a soroksári SNI tanulókat. Fenntartó Külső -Pesti Tankerületi Központ.

A Benedek Elek EGYMI és a Mészáros Jenő EGYMI munkatársai nagy ellátási területen utaznak órarendjük függvényében, az ellátandó gyermekek, tanulók nevelési, oktatási intézményei között. A napközbeni helyszínváltás, és az órarendek kialakítása nagy szervezési rugalmasságot vár el az ellátót küldő és az ellátást fogadó intézménytől egyaránt. Sokéves tapasztalat bizonyítja, hogy a szervezés okozza a legkisebb gondot. A jelenlegi és az elmúlt 5 év legszomorúbb ténye, a legnehezebben áthidalható nehézsége az állandóan fennálló szakemberhiány. Nagyon nehéz megfelelő létszámú, és az ellátási szükséglethez igazított végzettségű szakellátó gyógypedagógust, logopédust találni. A létszámhiány lavinaként hozta magával azt a tényt, hogy nem minden esetben tud megvalósulni a szakértői véleményekben előírt rehabilitációs és rehabilitációs óraszám. Az elmúlt évek alatt több intézményben került kialakításra a speciális fejlesztő foglalkozásokra alkalmas szoba. Az óvodák közül sajnos csak az I. sz. Összevont Óvoda Rézöntő utcai Tagóvodája és a III. sz. Összevont Óvoda rendelkezik tornaszobával, ami speciális mozgásfejlesztésre is használható.

V./2. Az elmúlt 5 év adatainak elemzése:

Soroksár bölcsődéje integráló intézmény. A pedagógiai szakszolgálat egyik szakfeladata a gyógypedagógiai fejlesztés tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás. A szakfeladat magába foglalja a korai szűrést, diagnosztizálást az SNI jogosultság megállapítását, a fejlesztő terápia végzését.

Bölcsődés gyermekek létszám arányított SNI érintettségű gyermekei:

Tanév	Intézmény	Gyermekek száma	SNI-s gyermekek száma	Százalék
2017	SZGYI – Bölcsőde	33	4	12,1%
2018	SZGYI – Bölcsőde	38	3	7,89%
2019	SZGYI – Bölcsőde	38	3	7,89%
2020	SZGYI – Bölcsőde	51	2	3,92%
2021	SZGYI – Bölcsőde	48	2	4,16%

Az elmúlt öt év adatai szerint az SNI diagnózisú gyerekek százalékos aránya kerekítve 4% – 12% közé eső. A bölcsőde az ellátáshoz megfelelő helyiséget biztosít, de a szakszolgálatba bejáró ellátási forma is működik a speciális szakember és eszközszükséglet okán.

Óvodás gyermekek létszám arányított SNI érintettségű gyermekei:

Tanév	Intézmény	Gyermekek száma	SNI-s gyermekek száma	Százalék
2017/2018	I. sz. Összevont Óvoda	307	4	1,30%
	II. sz. Napsugár Óvoda és konyha	107	2	1,86%
	III. sz. Összevont Óvoda	224	2	0,89%
Összesen		638	8	1,25%

Tanév	Intézmény	Gyermekek száma	SNI-s gyermekek száma	Százalék
2018/2019	I. sz. Összevont Óvoda	313	8	2,55%
	II. sz. Napsugár Óvoda és konyha	110	1	0,90%

	III. sz. Összevont Óvoda	210	3	1,42%
Összesen		633	12	1,89%

Tanév	Intézmény	Gyermekek száma	SNI-s gyermekek száma	Százalék
2019/2020	I. sz. Összevont Óvoda	309	15	4,85%
	II. sz. Napsugár Óvoda és konyha	111	2	1,80%
	III. sz. Összevont Óvoda	236	3	1,27%
Összesen		656	20	3,04%

Tanév	Intézmény	Gyermekek száma	SNI-s gyermekek száma	Százalék
2020/2021	I. sz. Összevont Óvoda	293	11	3,75%
	II. sz. Napsugár Óvoda és konyha	115	2	1,73%
	III. sz. Összevont Óvoda	216	2	0,92%
Összesen		624	15	2,40%

Az adatok szerint az elmúlt 5 évben az SNI diagnózisú óvodás gyermekek kerületi összlétszáma kerekítve 2% és 3% közé eső volt. A magasabb százalékarány a 2019/2020-as nevelési évben jelentkezett. 2020 januárjától kötelező a hatéves kori beiskolázás és az Oktatási Hivatal dönt az iskolaérettségről. A szakértői vizsgálatok által megállapított SNI érintett óvodás gyermekek még egy nevelési évig maradtak óvodában.

Az óvodába járó gyermekek körében az SNI diagnózist tekintve leggyakoribb a kevert specifikus zavar, az autizmus és a beszéd fogyatékoság. Ritkábban előforduló a mozgásfogyatékoság és az enyhe mentális retardáció. A kerületi óvodákban van a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához szükséges fejlesztésre használható szoba, több intézményben ezek a szobák logopédiai ellátásra is alkalmasak, logopédiai tükörrel ellátottak.

A 9 óvodai intézményi egységből 3 intézményi egységben található tornaszoba, ami a szakértői véleményekben az óvodás korosztálynál előírt mozgásfejlesztésre alkalmas.

A tapasztalatok alapján az utazó ellátást fogadó intézmények a tornaszoba használatának engedélyezésében is rugalmasak. Az SNI ellátás az óvodákban utazó ellátás keretében és a szakszolgálati tagintézménybe történő bejárással valósul meg. A legtöbb szakértői bizottsági SNI diagnózis a nagycsoportos életkorban, gyakran az iskolaérettségi vizsgálat kimeneteleként kerül megállapításra. Előfordulásban ritkább, de a korai gondozásnak, szűréseknek köszönhetően érkezhets SNI diagnózisú gyermek a kötelező óvodába járás kezdetén, 3 éves korban is. A szülők gyakran vesznek igénybe magánúton is speciális fejlesztő terápiát. Óvodás életkorban a leghatékonyabbak a mozgásterápiás eljárások. A kerület óvodái az SNI ellátás javítása érdekében összevont óvodai intézményenként gyógypedagógus álláshelyet kaptak.

Iskolás tanulók létszám arányított SNI érintettségű tanulói:

Tanév	Intézmény	Tanulók száma	SNI-s tanulók száma	Százalék
2017/2018	Bp. XXIII. Ker. Mikszáth K. Ált. Iskola	129	35	27,13%
	Bp. XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Iskola	320	13	4,06%
	Bp. XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Iskola	270	38	14,07%
	Bp. XXIII. Ker. Török F. Ált. Iskola	665	11	1,65%
	Bp. XXIII. Ker. Grassalkovich A. Ált. Iskola	619	12	1,93%
Összesen		2003	109	5,44%

Tanév	Intézmény	Tanulók száma	SNI-s tanulók száma	Százalék
2018/2019	Bp. XXIII. Ker. Mikszáth K. Ált. Iskola	121	35	28,92%
	Bp. XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Iskola	300	14	4,66%
	Bp. XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Iskola	270	32	11,85%
	Bp. XXIII. Ker. Török F. Ált. Iskola	628	11	1,75%
	Bp. XXIII. Ker. Grassalkovich A. Ált. Iskola	618	15	2,42%
Összesen		1937	107	5,52%

Tanév	Intézmény	Tanulók száma	SNI-s tanulók száma	Százalék
2019/2020	Bp. XXIII. Ker. Mikszáth K. Ált. Iskola	121	35	28,92%
	Bp. XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Iskola	300	14	4,66%
	Bp. XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Iskola	270	32	11,85%
	Bp. XXIII. Ker. Török F. Ált. Iskola	628	11	1,75%
	Bp. XXIII. Ker. Grassalkovich A. Ált. Iskola	614	15	2,44%
Összesen		1933	107	5,53%

Tanév	Intézmény	Tanulók száma	SNI-s tanulók száma	Százalék
2020/2021	Bp. XXIII. Ker. Mikszáth K. Ált. Iskola	138	41	29,71%
	Bp. XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Iskola	302	14	4,63%
	Bp. XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Iskola	280	26	9,28%
	Bp. XXIII. Ker. Török F. Ált. Iskola	596	16	2,68%
	Bp. XXIII. Ker. Grassalkovich A. Ált. Iskola	631	11	1,74%
Összesen		1947	108	5,54%

Az adatok szerint az elmúlt 5 évben a kerületi általános iskolába járó SNI diagnózisú tanulók össz. létszámának százalékos arányában nagy eltérés nem tapasztalható. Az általános iskolába járó sajátos nevelési igényű tanulók százalékos aránya 5,52% és 5,58% között állandósult.

A kerület általános iskolái közül a legmagasabb számban a legalacsonyabb tanulói létszámú iskolába jártak SNI diagnózisú tanulók (Mikszáth Kálmán Általános Iskola). Létszámuk kerekítve öt tanévre vetítve 30% volt. 10% és 14% közé eső volt az egyik közepes létszámú iskola SNI diagnózisú tanulóinak a száma (Fekete István Általános Iskola). Mindkét intézmény pedagógiai programja és nevelőtestülete dinamikusan alkalmazkodott a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához mind a személyi, mind a tárgyi feltételek kialakítása terén egyaránt. Mindkét iskola saját státuszban rendelkezik gyógypedagógus munkatárssal. A legkevesebb SNI érintettségű tanuló a két nagy létszámú kerületi általános iskolába járt (Török Flóris Általános Iskola, Grassalkovich Antal Általános Iskola). Létszámuk kerekítve 2% és 3% közé tevődött. A másik, létszámát tekintve közepesnek mondható iskolában, 4% és 5% közötti a sajátos nevelési igényű tanulók száma (Páneurópa Általános Iskola).

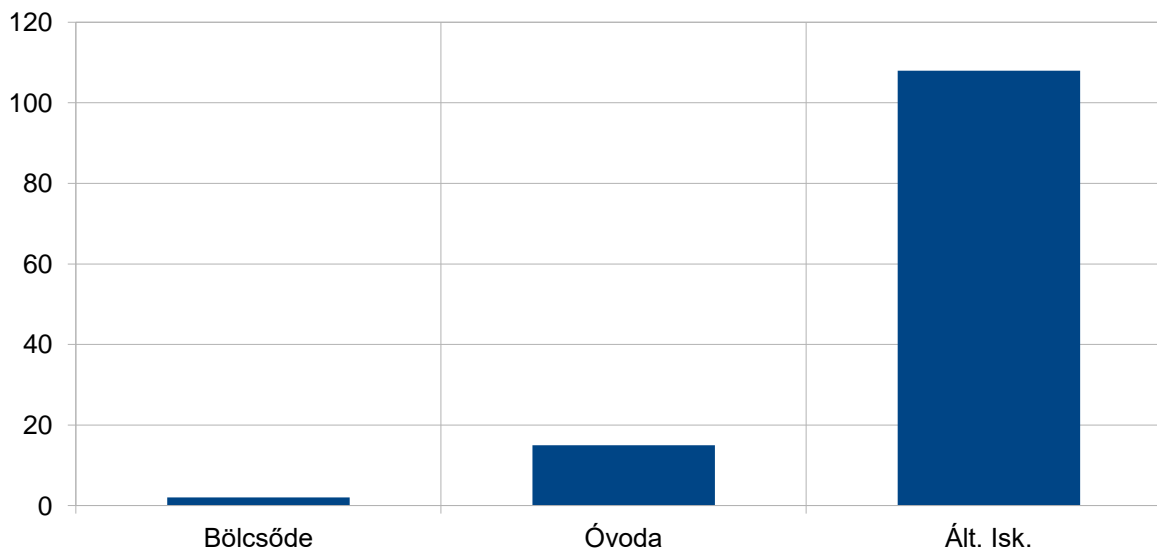
Az ellátás folyamatát tekintve igen fontos tényező, hogy milyen, a diagnózishoz igazított ellátó szakember szükséglet, és az is, hogy hol érhető el az ellátás. Egy tanév adatait elemezve a sajátos nevelési igényű tanulók legnagyobb számban kevert specifikus zavarral, figyelem

zavarral, valamint autizmus spektrum zavarral küzdenek. Viszonylag kevesebb számban tapasztalható beszéd fogyatékoság és ritkán előfordul mozgásfogyatékoság is. Soroksár intézményei közül a Grassalkovich Antal Általános Iskola alkalmas kialakítását és akadálymentességét tekintve mozgásfogyatékos tanulók fogadására. A legjellemzőbb diagnózisok szakember igénye a gyógypedagógusi végzettség, néhány esetben logopédus, pszichológus és konduktor is szükséges az ellátáshoz.

Megfelelő létszámú szakember általában nem áll rendelkezésre, megbízási szerződéssel történő foglalkoztatásra is szükség van. A foglalkozásokat minden tanuló a saját iskolájában veheti igénybe az EGYMI utazó gyógypedagógusaitól. Az ellátásban részt vesznek az intézmények saját státuszaiban dolgozó gyógypedagógus végzettségű munkatársai, valamint a megbízási szerződéssel foglalkoztatottak is. Az iskolák egy, a fejlesztésekre jól használható, állandó termet/szobát biztosítanak az ellátásra. A sajátos nevelési igény megállapításától a nyolcadik évfolyam elvégzéséig általában fennáll, és a középiskolai években is kíséri a tanulókat. A változás mérésére rendszeres kontroll vizsgálatok kerülnek előírásra és elvégzésre. A legtöbb SNI diagnózis az általános iskola második és harmadik évfolyamán születik. Nem ritka az sem, hogy a tanulók SNI diagnózissal kezdik meg az általános iskolai tanulmányaikat. Általános tapasztalat, hogy a szülők gyermekük fejlődése és sikeres előrehaladása érdekében gyakran vesznek igénybe alternatív és magánúton elérhető terápiákat is.

V./3. Lehetőségek az SNI gyermekek/tanulók jövőbeli ellátásában:

Össz. SNI létszám 2020/2021 tanév



A fenti diagram Soroksár intézményeibe járó SNI diagnózisú gyermekek/tanulók 2020/2021 tanév létszámát tükrözi. 125 gyermek/tanuló törvények és rendeletek által pontosan szabályozott, körül határolt és esélyegyenlőséget őrző ellátása zajlik tanévente. A korai szűrések, a hatéves kori kötelező iskolakezdés, valamint a világjárvány következtében szükségszerűvé vált nem jelenléti nevelési, oktatási forma hatásai várhatóan növelik majd az SNI diagnózisú gyermekek/tanulók létszámát.

Integráló intézmények:

Az integráció folytatása továbbra is a helyi intézményi adottságok figyelembevétele mellett működhet sikeresen. Soroksár bölcsődéje és minden köznevelési és közoktatási intézménye integrál. Célszerű megoldás, hogy az iskolák az SNI törvényben rögzített valamennyi fajtáját fogadják, így várhatóan az SNI diagnózisú tanulók eloszlása nem mélyít további szegregációs tendenciát.

Bölcsődei lehetőségek:

- a kötelező szűrésre, fejlesztő foglalkozásra alkalmas szoba leletőségének megőrzése, további biztosítása
- fejlesztő eszközök, játékok számának folyamatos bővítése az ellátó szakemberek és az SNI speciális szükséglet függvényében
- a soroksári belső, ingyenes közlekedési lehetőség megőrzése a szakszolgálat épületében biztosított terápiaiak elérhetősége érdekében
- a szülők tájékoztatása az intézmény integráló tevékenységéről.

Óvodai lehetőségek:

- a kötelező szűrésre, fejlesztő foglalkozásra, logopédiai terápiára, mozgásfejlesztésre alkalmas szobák, tornaszobák használati lehetőségének megőrzése
- fejlesztő eszközök, játékok számának folyamatos bővítése az SNI szükséglet függvényében
- a soroksári belső ingyenes közlekedési lehetőség megőrzése a szakszolgálat épületében biztosított terápiák elérhetősége érdekében
- az integráló tevékenység gondos megválasztása annak érdekében, hogy egy-egy adott intézményben ne legyen túl magas az SNI diagnózisú gyermekek létszáma
- humán erőforrás kihasználása, a speciális végzettség megszerzésére irányuló képzések, szakvizsgák támogatása
- a mozgás-és beszéd fogyatékos gyermek az adottságainak megfelelő feltételek mellett kerülhessen felvételre (akadálymentes épület, logopédus, logopédiai szoba megléte)
- a szülők tájékoztatása az intézmény integráló tevékenységéről
- belső továbbképzés, jó gyakorlat program az SNI diagnózisú gyerekek fejlődésének érdekében
- saját, önkormányzat által biztosított állományú szakember csoport létrehozása
- szakellátó szakember szükséglet a létszám adatok dinamikájának tükrében összesen:
- 2 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus, 1 fő óvodapszichológus
- a speciális ellátással foglalkozó szakembereknek működő munkacsoport létrehozása egy óvodai intézményi telephelyen
- fejlesztő eszköz és játék készlet katalogizálása, kölcsönzési lehetőség kialakítása
- együttműködési megállapodás kötése a Külső- Pesti Tankerületi Központ Benedek Elek Egységes Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Szakiskola (1201 Budapest Magyarok Nagyasszonya tér 22.) speciális eszköz és fejlesztő eszköz kölcsönzési lehetőségének elérésére
- szakmai képviselőkkel, egyesületekkel való kapcsolat élénkítése
- szülők bevonása, érzékenyítése, tájékoztatása egyéni fogadóórán, réteg (SNI diagnózisú gyermeket nevelő szülők) szülői értekezleten

Iskolai lehetőségek:

- az SNI diagnózisú tanulók egyenletesebb eloszlásának segítése, a szegregációs tendenciák feloldása érdekében

- a szülők tájékoztatása az integráló tevékenységről
- a saját ingyenes belső közlekedési lehetőség megőrzése az utazó ellátás könnyítése érdekében
- Budapest XXI. Kerületi Mészáros Jenő Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusainak a fejlesztő foglalkozásokhoz, terápiákhoz az óvodák eszközparkjának használhatósági lehetőségének biztosítása, kölcsönözhetősége
- az óvoda, iskola átmenet könnyítése az SNI-ben érintett tanulók esetében, ehhez az óvodákban dolgozó és az iskolákban ellátó szakembereknek legyen tanévenként lehetőségük és állandó helyszínük szervezett team megbeszélésre
- az iskolákhoz rendelt iskolapszichológus munkatársaknak legyen szorosabb szakmaközi munkakapcsolata a szakszolgálatban elérhető SNI-hez rendelt terápiás ellátás elérhetőségének sikere érdekében, az iskolapszichológusi koordináció keretében
- az SNI Szépíró Verseny újraélesztése, támogatása

V./4. Jövőbeni megvalósításra javasolt tervek, az elemzett lehetőségek tükrében:

V./4.1. Megfelelő létszámú szakember:

Az SNI ellátásban dolgozó szakemberek létszámának rendszeres nevelési, illetve tanévenkénti felülvizsgálata az ellátás, a szakértői vélemények határozataiban előírt óraszámokban történő biztosíthatósága érdekében. Jelenleg az előírt óraszámok, a rendszerből hiányzó szakember létszám miatt nem valósulhatnak meg. A szakember létszám legyen minden fenntartónál az adott év SNI létszámához igazított.

Bölcsőde: a szakszolgálat tagintézmény vezetőjének és a bölcsőde vezetőjének koordináló kapcsolata legyen naprakész, az adott tanév/nevelési év SNI létszámhoz igazított.

Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzat Képviselőtestülete 2021. december 7-ei ülésén az alábbi határozatokat hozta:

549/2021. (XII.07.) számú határozat

A képviselő-testület úgy dönt, hogy

az I. számú Összevont Óvoda álláshelyének számát 2022. január 1. napjától egy fő gyógypedagógus álláshellyel bővíti és az ehhez szükséges forrást az intézmény részére biztosítja az intézmény költségvetésében.

550/2021. (XII.07.) számú határozat

A képviselő-testület úgy dönt, hogy

a II. számú Napsugár Óvoda és konyha álláshelyének számát 2022. január 1. napjától egy fő gyógypedagógus álláshellyel bővíti és az ehhez szükséges forrást az intézmény részére biztosítja az intézmény költségvetésében.

551/2021. (XII.07.) számú határozat

A képviselő-testület úgy dönt, hogy

a III. számú Összevont Óvoda álláshelyének számát 2022. január 1. napjától egy fő gyógypedagógus álláshellyel bővíti és az ehhez szükséges forrást az intézmény részére biztosítja az intézmény költségvetésében.

Óvoda: a három óvoda 3 fő gyógypedagógus álláshelye feltöltés esetén elégséges Soroksár óvodáiban felvett SNI diagnózisú létszám megfelelő gondozásához. Szerencsés lenne a három státusz megoszlását két fő gyógypedagógus és egy fő logopédus szakember felvételével teljesíteni. Hiány még egy óvodapszichológus alkalmazása. Kötelező finanszírozott létszám óvodapszichológus esetében 500 gyermekenként egy, a teljes munkaidő ötven százalékában foglalkoztatott óvodapszichológus. A soroksári óvodák esetében egy-egy összevont óvodai igazgatóság gyermeklétszáma nem éri el az 500 fő gyermeklétszámot. A három óvoda viszont összlétszámában az elmúlt öt évben meghaladta a 600 fő gyermeklétszámot. Az SNI diagnózisú gyermekek szakértői határozatai gyakran jelölnek meg szakemberigényként pszichológust, pszichológusi ellátást. Az óvodapszichológus segítség lehetne az SNI diagnózisú gyerekek edukációjában is, valamint a szülők és pedagógusok is jelentős szakszerű támogatást kaphatnának.

A jövőben Soroksár óvodáiban alkalmazott gyógypedagógusok „önellátóvá” tehetnék az óvodás SNI diagnózisú gyermekek biztonságos, szakszerű ellátását.

Iskola: a Mészáros Jenő EGYMI folyamatos létszám hiánnyal küzd. Gyakori a tanév közbeni ellátó változás, a nem a szakértői határozatban előírt óraszám megvalósulása. Szerencsés

adottság, hogy a legtöbb SNI diagnózisú tanulót ellátó két iskola nevelőtestületi állományában van gyógypedagógus. Az ellátás biztonságát növeli jelenlétük. A szakember létszámot minden tanévben felül kell vizsgálni és az ellátáshoz igazítani.

V./4.2. SNI koordinációs rendszer létrehozása:

Az integráló intézmények az SNI ellátásban résztvevő munkatársaik közül kijelölhetnének egy összekötő, kapcsolattartó személyt. A kapcsolattartó személyek elérhetősége nevelési, illetve tanévenként minden integráló intézmény számára elérhetővé válhatna. A koordinációs kapcsolattartók a későbbiekben munkacsoporttá szerveződhetnének.

Az óvoda, iskola átmenet könnyítése az SNI-ben érintett gyermekek/ tanulók esetében kiemelt fontosságú. Ennek megvalósulása érdekében, az óvodák állományában dolgozó, és az iskolákban ellátó szakembereknek legyen tanévenként lehetőségük és állandó helyszínük szervezett team megbeszélésre.

V./4.3. SNI ellátó helyiségek egységes kialakítása:

Az SNI ellátás eszköz igénye nagyon speciális. Fontos lenne minden integráló intézményben állandó ellátó szoba és tornaszoba megléte a speciális terápiák megvalósulásához. A megvalósuló új bölcsőde és óvoda esetében a speciális ellátást segítő szoba és tornaszoba kialakítását már a tervezésnél célszerű figyelembe venni, megvalósulását segíteni.

V./4.4. SNI eszközkölcsönző létrehozása:

Nagyfokú előrelépés lenne egy eszköz kölcsönző létrehozása, és folyamatos fejlesztése az öt éves ciklus alatt. Az eszközök vásárlását évente támogathatná az önkormányzat. Az eszköz kölcsönzés jól segítené az óvodákban dolgozó gyógypedagógusokat és igénybe vehetnék együttműködési szerződés keretében az iskolákban dolgozó gyógypedagógusok és az utazó EGYMI munkatársai is. Tárolásra és kölcsönzésre elég lenne egy kisebb alapterületű polcozott helyiség az egyik kerületi intézményben vagy az önkormányzat épületében.

V./4.5. A belső ingyenes buszjárat:

A buszjárat megőrzése kiemelt szükségességű. A terápiák elérése és az utazó ellátók napközbeni helyszín váltása jelentősen rövidebb időt vesz igénybe a belső buszjárat sűrítésével.

V./4.6. A szegregációs tendencia megállítása:

A további szegregációs tendencia megállítása elengedhetetlenül szükséges. Amennyiben minden intézmény alapító okirata minden SNI diagnózis kategóriát fogadhatóvá tesz, feltételezhetően jobban eloszlik majd az SNI gyermekek, tanulók száma. Az SNI diagnózisú tanulókat minden körzeti intézmény fogadni tudja. Átmenetileg a körzeten kívülről érkező SNI diagnózisú tanulókat a saját körzetük felé lenne célszerű irányítani. Megfontolásra érdemes egy sport, (pl. futball, evezés, súlyemelés hagyományainak, lehetőségeinek kihasználása) vagy művészeti tagozat létrehozása. Mindkét lehetőség jelentősen segíthetné a tapasztalatok alapján az SNI diagnózisú tanulók iskolai sikerességét.

V./5.7. SNI Szépiró Verseny megtartása.

Az Önkormányzat vezetése 2022. május hónapban megszervezte a tantárgyi versenyekhez hasonlóan az SNI Szépiró Versenyt, melyre bármely SNI diagnózisú tanuló esélyt nyerhet, benevezhet. A verseny könyvjutalommal és oklevél átadással jár. A jövőre tekintettel minden tanévben szükséges lenne a verseny megszervezésére.

V./5. BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) tanulók számának alakulása:

Intézmény	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Bp. XXIII. Kerületi Mikszáth K. Ált. Isk.	30	28	25	25	27
Bp. XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Isk.	22	27	31	31	30
Bp. XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Isk.	49	54	55	55	54
Bp. XXIII. Ker. Török Fl. Ált. Isk.	52	54	54	54	44

Bp. XXIII. Ker. Grassalkovich A. Ált. Isk.	18	17	29	29	21
Összesen	171	180	194	194	176

BTM-es tanulók százalékos aránya az egyes iskolákban

Intézmény	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Bp. XXIII. Kerületi Mikszáth K. Ált. Isk.	25%	21%	20%	20%	19%
Bp. XXIII. Ker. Páneurópa Ált. Isk	6%	8%	10%	10%	10%
Bp. XXIII. Ker. Fekete I. Ált. Isk.	17%	20%	20%	20%	19%
Bp. XXIII. Ker. Török Fl. Ált. Isk.	8%	8%	8%	8%	7%
Bp. XXIII. Ker. Grassalkovich A. Ált. Isk	2%	3%	4%	5%	3%

A BTM megállapítását a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. kerületi Tagintézménye végzi. A vizsgálatra az iskolák javaslata és a szülők beleegyezése után kerül sor. A tanulók fejlesztését a kerületi szakszolgálat, ill. az iskolák fejlesztő pedagógusai látják el. Sajnos ezen a téren is krónikus szakember hiány van, így a tanulók nem minden esetben a számukra előírt óraszámokban vesznek részt fejlesztő foglalkozáson. Az utóbbi tanévekben a Szakszolgálat munkatársai nem mennek el az iskolákba fejlesztő órákat tartani, hanem a gyerekeknek kell a

1237 Budapest Tartsay utcába utazni. Ezek az órák általában heti több alkalommal, munkaidőben vannak. A gyerekek utaztatása sok családban megoldhatatlan (a szülők dolgoznak), ezért sok gyermek egyáltalán nem részesül a számára szükséges fejlesztésben.

Összegezve:

Soroksár népessége dinamikusan fejlődik. A nevelési-oktatási intézmények jó együttműködési gyakorlattal rendelkeznek, ápolják hagyományait. A fenntartói változás mellett is megőrzésre került sok jó gyakorlat, mint például az óvoda, iskola átmenetet segítő programok. Az SNI diagnózisú gyermekek/tanulók helyzete a szakember hiány miatt jelenleg nem teljesen kielégítő. A kerület közlekedésében, az intézmények elérhetőségének könnyítése érdekében, nagyon fontos az ingyenes buszjárat megőrzése. A kerület óvodáinak SNI ellátásában az adott speciális szakember álláshelyek betöltése nagy előrelépést hoz majd.

VI. Nem állami fenntartású Intézmények

Az Nkt. 2. § (3) bekezdése alapján köznevelési intézményt

- *az állam,*
- *e törvény keretei között nemzetiségi önkormányzat,*
- *nyilvántartásba vett egyház vagy annak belső egyházi jogi személye,*
- *más szervezet vagy*
- *személy alapíthat és tarthat fenn,*

ha a tevékenység folytatásának jogát – jogszabályban foglaltak szerint – megszerezte.

Óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat.

Magyarországon köznevelési intézmény alapítása bejelentési kötelezettséghez kötött az Nkt. 21. § (2) bekezdése alapján.

Az Nktv. rendelkezései alapján a köznevelés területén a nem állami fenntartó nagyobb mozgástérrel rendelkezik, pl.: pályázat nélkül nevezhet ki intézményvezetőt. Az egyházi fenntartókra vonatkozóan azonban további eltérő rendelkezéseket tartalmaz az Nkt., pl: az egyházi fenntartó jóváhagyásával válik az intézmény SZMSZ-e, házirendje, pedagógia programja érvényessé.

Az alternatív pedagógiák iránti érdeklődés Magyarországon a rendszerváltozás után megnövekedett. A legjobban a Waldorf és a Montessori módszerek terjedtek el.

Freinet-pedagógia

Alapja: „A gyerek a maga személyiségét olyan valódi közösségen belül tudja maximálisan kifejleszteni, melyet ő maga szolgál, és amely őt magát szolgálja”

Kis létszámú csoportokban, általában természetes alapanyagokból készült eszközökkel, játékokkal nevel.

Minden gyermek képességeinek a maximumát igyekeznek kihozni módszerükkel. A gyerekek itt is maguk fedezik fel a dolgokat, akár a Montessori-pedagógiánál, a nevelő csak segít ebben, aki egyenrangú félként van jelen az oktatásban.

Carl Rogers Iskola

A szülőkkel összefogva nevelnek, céljuk: olyan fiatalok képzése, akik biztos alapkészségekre épített, megalapozott tudás birtokában, magas szintű szociális kompetenciával, másokkal együttműködve érvényesülnek az életben.

A gyerekek azért szeretik ezt a fajta képzést, mert nem kapnak jegyeket, fekete pontot, és nincs lecke.

Kooperatív-pedagógia: Humanisztikus kooperatív tanulás

Az ismeretközpontúság helyett a személyiségfejlesztést helyezi előtérbe. Cél: hogy a gyerekek között a teljesítmény, az együttműködés, a bizalom és a társas kapcsolatokat erősítő értékek visszanyerhessék szocializációs szerepüket. Változatos munkaformákkal, a kölcsönösség elsőbbségével, kiscsoportos oktatásban vezeti a tanulókat.

Waldorf pedagógia:

A Rudolf Steiner által leírt gyermekképre épül: a tanártól elvárás, hogy ezt ismerje, és a gyerekekkel való foglalkozást ehhez igazítsa. Emellett, ahogy a Waldorf pedagógia a kéz, a fej és a szív iskolája, úgy a tanárnak is képesnek kell lenni a testre, lélekre és a szellemre ható tanításra. A Waldorf tanár a tanulás és a tananyag kiválasztása terén irányító. Egy tekintélyszereplő, egy elfogadó autoritás, aki mintát, példát ad a gyerekeknek. A Waldorf tanár művészetként tekint a tanításra.

Montessori pedagógia:

A gyermek képes arra, hogy személyiségét belső fejlődésén alapuló terv alapján (önmaga építőmestereként) felépítse. Fejlődése ún. szenzibilis fázisokban – intenzív, irreverzibilis időszakok keretében valósul meg. A nevelés ehhez a folyamat hoz, a gyermeki öntevékenységhez nyújtott optimális segítség: „Segíts nekem, hogy egyedül dolgozhassak!

A Montessori módszer nagy önállóságot ad a gyerekeknek tevékenységük megválasztásában, figyelembe véve egyediségüket, eltérő fejlődési ütemüket, igényeiket.

Egyházi fenntartású iskolák

Az elmúlt években az egyházak több oktatási intézmény fenntartását is átvállalták az államtól. Egyre több gyerek jár egyházi iskolába. Rugalmasabb szabályozási környezet miatt nagyobb szabadságot kapnak az egyházi intézményekben tanító pedagógusok. Az egyházi iskola kezdi átvenni a magániskolák szerepét.

Az egyházi fenntartású iskolák legfőbb különbsége az elvben világnézetileg és vallásilag semleges állami iskolákhoz képest, hogy a vallásilag és világnézetileg elkötelezett egyházi iskolák felvételi eljárás keretében vizsgálhatják, hogy a tanuló elfogadja-e az adott vallást. Ez azt jelenti, hogy az iskola válogathat a gyerekek közül, és nem kell mindenkit felvennie, aki hozzá jelentkezik.

Az egyházi iskolák jellemzői:

- Határozott és világos értékrend. Kulcsszavaik a szeretet és a tisztelet. Céljuk a hazaszeretetre való nevelés, a nemzeti értékek megőrzése és továbbvitele.
- Az egész személyiséggel foglalkoznak, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerttel és önfegyelmel rendelkező, Istent és embertársasait szerető emberekké váljanak majd.
- Személyiségformáló hatásuk miatt a művészetek kiemelt szerepet töltenek be az iskolákban.
- A tanárnak a tettei és nem a szavai a meghatározóak a nevelésben. Elvárják a tanítóktól, hogy lelkiismeretesek legyenek, hiszen enélkül a tudás nem adható át.
- A keresztény életmód hitelességével és hasznosságával, támogatják a diákokat a felnőttlétre való felkészülésben.

Az egyházi iskolák népszerűségét elsősorban olyan tényezők növelik, mint az oktatás minősége, a tanmenet kiszámíthatósága, családiasabb és személyre szabottabb az iskola légköre, mint az állami iskoláké.

Az egyházi iskolák további nagy előnye, hogy az óvodáskortól egészen az egyetemekig, gimnáziumokon és szakképzéseken keresztül kínálnak választható alternatívákat, ami a reformpedagógiai iskolákról még nem mondható el.

Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről szóló 2021. évi XC. törvény valamint az egyházi jogi személyek, a nemzetiségi önkormányzatok és a magán fenntartók által fenntartott köznevelési és szakképző intézményben foglalkoztatott, a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatokat ellátó pedagógusok bérfeljlesztéséhez nyújtott 2022. évi kiegészítő költségvetési támogatásról, valamint a bevett egyház és annak belső egyházi jogi személye által az állami iskolában szervezett hit- és erkölcstanoktatáshoz kapcsolódóan a figyelembe vehető csoportlétszámok csökkentésével megvalósuló bérfeljlesztésről szóló 10/2022. (I.14.) Korm. rendelet rendelkezik az egyházi jogi személyek, a nemzetiségi önkormányzatok és az egyéb nem állami, nem önkormányzati köznevelési és szakképző intézmények fenntartói köznevelési, szakképzési feladatainak támogatásáról.

VII. 2022-2027 közötti időszak:

VII./1. Óvodai nevelés

Célok

Az Nkt. értelmében a köznevelést érintő egyetlen kötelező önkormányzati feladat, az óvodai nevelés, kiemelt figyelmet élvez.

Az Önkormányzat az óvodai feladatot, a gyermekek ellátását az I. sz. Összevont, a II. sz. Napsugár Óvoda és konyha, a III. sz. Összevont Óvoda fenntartásával és működtetésével valósítja meg.

Középtávon elkészülhet egy 2 csoportos önkormányzati fenntartású óvoda (Virágvölgy lakópark) és egy 4 csoportos bölcsőde (a Fatimai úton) kivitelezése is megkezdődhet.

A Dugattyúgyár területe a jelenlegi állapotban nem sokáig maradhat fenn, ha elkezdődik az építkezés, akkor azon a területen is szükségessé válik egy 50 férőhelyes bölcsőde és 50 férőhelyes óvoda, vagy többcélú köznevelési intézmény létesítése.

Az Önkormányzat az óvodai nevelés feltételeinek biztosításához a mennyiségi és minőségi szempontokat együtt, egyenlő súllyal veszi figyelembe.

Az Önkormányzat fokozatosan megteremti és fejleszti a szakértői javaslat alapján integráltan nevelhető gyermekek fogadásához szükséges tárgyi feltételeket. Célszerű egy SNI eszközkölcsönző létrehozása az egyik önkormányzati fenntartású óvodában.

Szükséges lenne 1 fő óvodapszichológus alkalmazása, aki a három óvodában látná el feladatát.

A Dél-Pesti Tankerülethez tartozó Mészáros Jenő EGYMI utazó gyógypedagógusai megbízási szerződéssel tudják ellátni az önkormányzati fenntartású óvodákban az SNI gyermekek fejlesztését. Egyre több az óvodákban az SNI gyermek, fejlesztésük kapcsán szükséges lenne EGYMI működtetése vagy a meglévő Mészáros Jenő EGYMI telephelyének kialakítása Soroksáron.

20. § (1) A többcélú köznevelési intézmény lehet

a)

b) óvoda-bölcsőde,

c) egységes iskola vagy összetett iskola,

d) közös igazgatású köznevelési intézmény,

e) általános művelődési központ,

f) egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (a továbbiakban: EGYMI),

Az intézményi igények figyelembevételével biztosítja a szakképzett dolgozókat.

Valamennyi óvodaépület mindig legyen a gyermekek és a dolgozók számára egészséges, biztonságos.

Az óvodaudvarok folyamatos fejlesztése és fenntartása eredményeképpen feleljenek meg az aktuális egészségügyi, biztonsági és műszaki előírásoknak, valamint az óvodapedagógiai és esztétikai igényeknek.

Önkormányzati jóléti intézkedések segítségével az óvodák legyenek képesek megszerezni és megtartani a jól képzett szakembereket.

A kerületen belüli 135 sz. autóbusz járatok sűrítése, különösen a reggeli és délutáni csúcsidőben.

Az I. sz. Összevont Óvoda tagintézményei udvarán található tárolók átalakítása, továbbá a Templom u. 10. sz. alatti tagintézmény hátsó részén lévő üres lakás átalakítása tornaszobává.

II. sz. Napsugár Óvoda épületének felülvizsgálata a tornaszoba és ételhulladék tároló kialakítása.

Kresz parkok létesítése a biztonságos közlekedés és a kresz táblák megismerésére ad lehetőséget.

A Tündéerkertben lévő nyári napközis tábor továbbfejlesztése: a rendezvény sátor kiváltása a meglévő épület bővítésével.

VII./1.1. A fenti célok megvalósításához szükséges önkormányzati intézkedések:

1. Új bölcsőde felépítése a Fatimai úton. Átadás várható időpontja: 2024.
2. A Virágvölgy lakóparkban új, két csoportos óvoda épületének építését vállaló építővel történő egyeztetés.
3. A Dugattyúgyár területének Fejlesztőjével történő egyeztetés bölcsőde és óvoda építéséről.
4. Óvodai udvarok folyamatos karbantartása, játékok vásárlásának támogatása.
5. 1 fő óvodapszichológus álláshely kialakítása.
6. SNI eszközkölcsonzó létrehozása óvodában és az eszközvásárlás támogatása.
7. Jóléti intézkedés-csomag (további kiegészítő anyagi juttatások), kidolgozása.
8. Óvodapedagógusok továbbképzésének támogatása.
9. A 135-ös buszjárat sűrítése kapcsán tárgyalások lefolytatása a Fővárosi Önkormányzattal.
10. Az I. sz. Összevont Óvoda épületeinek felülvizsgálata. A felülvizsgálat ismeretében egy központi óvoda építésének előkészítése vagy azokon a telephelyeken, ahol nincsen tornaszoba az udvarokon található tárolók átalakítása tornaszobává, továbbá a Templom u. 10. szám alatti hátsó üres lakás átalakítása tornaszobává.
11. II. sz. Napsugár Óvoda épületének felülvizsgálata tornaszoba kialakítása és ételhulladék és göngyöleg tároló kialakítása.
12. Minden óvodában légkondicionáló biztosítása.
13. Az óvodák részére a gyermekek környezettudatos nevelésének elősegítésére szelektív kukák beszerzése.
14. Kresz parkok helyének kijelölése (Soroksár központjában és Újtelepen), kivitelezése, felszerelése.

15. Többcélú köznevelési intézmény (EGYMI) létesítésével vagy a Mészáros Jenő EGYMI soroksári telephelyének kialakításával kapcsolatos egyeztetés kezdeményezése.
16. Intézményvezetőkkel folyamatos egyeztetés az óvodák karbantartásával kapcsolatosan.
17. SNI szépíró verseny megtartása, győztes díjazása tanévente.
18. Kezdeményezés SNI problémákkal foglalkozó óvodai munkaközösség létrehozására.
19. Önkormányzati fenntartású nyári napközis tábor továbbfejlesztése a Tündéerkertben.

VII./2. Alapfokú oktatás

Célok

Az Önkormányzatnak nincs feladat-ellátási kötelezettsége az alapfokú oktatást illetően, de az az érdeke, hogy az itt élők magas színvonalú oktatásban részesüljenek. Bármilyen szerepvállalás önként vállalt feladat. Az Önkormányzatnak továbbra is alapvető érdeke, hogy a köznevelést érintő tervezett változásokról, fejlesztésekről naprakész információkkal rendelkezzen.

A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében az általános iskolák állami fenntartás alá kerültek.

Az ingatlanok tulajdonosaként megkerülhetetlen partner az épületek állagmegóvásában, működtetésében és fejlesztésében.

Soroksár alapfokú oktatási intézményeiben a családok megtalálják a gyermekeik számára megfelelő képzés lehetőségét.

A Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskola konyhájának gépesítése (mosogatógép beszerzése).

Testvériskolai kapcsolatok kialakítása, ápolása.

Testvérvárosokkal közösen cserediák programok újraindítása.

A Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskolában évről-évre csökken a tanuló létszám. Az Iskola tanulói létszámát növelheti sport tagozat beindítása.

Célszerű lenne SNI gyermekekkel kapcsolatosan az óvodák és az általános iskolák szakembereinek lehetőséget biztosítani állandó szervezett team megbeszélésre.

VII./2.1. A fenti célok megvalósításához szükséges önkormányzati intézkedések:

1. Javaslattétel a Dél-Pesti Tankerületi Központ felé SNI gyermekekkel kapcsolatos team létrehozására.
2. Dél-Pesti Tankerületi Központ és az illetékes Minisztériummal történő egyeztetés a Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskolában sporttagozat bevezetésével kapcsolatosan.
3. Testvérvárosok megkeresése cserediák program szervezésére.
4. Dél-Pesti Tankerülettel egyeztetés a testvériskolai kapcsolatok kialakítására.
5. Testvériskolákkal való kapcsolat felvétel.
6. Budapest XXIII. Kerületi Grassalkovich Antal Általános Iskola konyhájában mosogatógép helyének kialakítása, mosogatógép beszerelése.
7. Kerületen belüli tömegközlekedés fejlesztése tárgyában egyeztetés a Fővárosi Önkormányzattal.

VII./3. Középfokú oktatás

Célok

A Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskola átalakítása - kifutó rendszerben – nem állami fenntartású középfokú intézménnyé.

Az Nkt. 7. § (1) bek.

„(1) Köznevelési intézmény

c) a gimnázium,

d) a szakgimnázium,

e) a szakiskola, ”

Szkt. 16. §

„16. § [A szakképző intézmény]

(1) Szakképző intézmény

a) a technikum és

b) a szakképző iskola. ”

nappali oktatás munkarendje szerint oktató középfokú iskolák:

- gimnázium
- szakgimnázium

- technikum
- szakképző iskola
- szakiskolai, vagy– készségfejlesztő iskola

Gimnázium: négy, hat vagy nyolc – nyelvi előkészítő évfolyam esetében öt, hét vagy kilenc – évfolyammal működő nevelési-oktatási intézmény, ahol általánosműveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik.

Szakt. gimnázium: öt évfolyammal működő, művészeti, pedagógiai, illetve közművelődési képzést folytató nevelési-oktatási intézmény, amiből négy évfolyamon közismereti oktatás, és az Szkt. szerinti szakmai képzés, az ötödik évfolyamon kizárólag az Szkt. szerinti szakmai képzés folyik. A szakt. gimnázium érettségi végzettség és az Szkt. szerinti szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, valamint szakirányú munkába állásra készít fel. A szakt. gimnáziumi képzés lehet továbbá:

- 3+2 évfolyamos képzés, amely három, az Szkt. szerinti szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és az Szkt. szerinti szakmai képzést magában foglaló, szakképesítésre felkészítő évfolyamot, illetve további kettő, érettségi vizsgára felkészítő évfolyamot foglal magában. Az e képzési formát választó tanulók eldönthetik, hogy tovább tanulnak-e az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon,
- párhuzamos művészeti oktatás, ötödik, hetedik vagy kilencedik évfolyamra történő beiskolázással az intézmény pedagógiai programjában meghatározottak szerint.

Technikum: általános műveltséget megalapozó, érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő évfolyamokkal rendelkezik. A technikumban a jelentkező egy adott szakma ágazatára jelentkezik, ahol az első két évben a közismeretioktatás mellett ágazati alapismereteket sajátít el, amelyekből az első két év elteltével ágazati alapvizsgát tesz. A technikumban érettségi és technikus szintű szakképzettség szerezhető.

Szakképző iskola: az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást magában foglaló, a szakmajegyzékben meghatározottságú évfolyamú képzést biztosító intézmény. Az első év ágazati alapismereteket nyújtó oktatásból áll, amely ágazati alapvizsgával zárul, majd ezt követően kerül sor a konkrét szakma kiválasztására.

Szakiskola: A sajátos nevelési igényű tanulók középiskolai nevelése-oktatása céljából a többi tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt haladni nem tudó tanulók felkészítését végzi. A szakiskolákban a sajátos nevelési igény jellegéhez igazodó közismereti oktatás és az Szkt. szerinti szakmai oktatás, illetve szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai vizsgára, illetve a képesítő vizsgára történő felkészítés a szakiskola feladata, amely a kötelezőfoglalkozások keretében történik.

Soroksár Vezetői egyaránt megtartó, integráló erőként tekintenek egy középfokú intézmény jelenlétére a kerület életében.

A kerületben az általános iskolai oktatás minőségi kiteljesedése megfelelő szakmai alapot nyújt a középfokú oktatás elindulásához.

A Budapest XXIII. Kerületi Mikszáth Kálmán Általános Iskola gyermeklétszámának évről-évre történő csökkenése okán az Intézményben kialakítható a középfokú oktatás.

Változatos iskolai kínálat biztosítása érdekében nem önkormányzati fenntartó is bevonható a feladat-ellátásába, pl: egyházi fenntartó.

Figyelembe véve azt a sajátosságot, hogy Soroksáron két nagyobb üzem (Knorr-Bremse és Logisztikai Központ) működik, ahol mindig szükség van munkaerőre, a nappali rendszerű oktatás keretében az alábbi szakmák lehetnek oktathatóak:

Öt éves technikus képzés (érettségi + szakképesítés) vagy szakképző iskola létrehozása

- Közlekedés és szállítmányozás
- Logisztikai technikus
- Gazdálkodás és menedzsment
- Informatika

VII./3.1. A fenti célok megvalósításához szükséges önkormányzati intézkedések:

1. A lakosságnak, a szülőknek és az általános iskolák pedagógusainak tájékoztatása Soroksáron tervezett középfokú oktatásról.
2. Soroksáron található üzemek vezetőivel történő egyeztetéssel igényfelmérés.
3. A Dél-Pesti Tankerületi Központtal és az illetékes Minisztériumokkal történő egyeztetés kezdeményezése.
4. Az Önkormányzat kapcsolatfelvétele a történelmi egyházakkal középfokú intézmény alapításával kapcsolatosan. Az egyeztetéseknél figyelembe kell venni a kerület felekezeti összetételét.

Összegzés

Soroksár fejlődő, gyarapodó kerület. Az eddig elért eredményekre bátran építheti jövőjét. Ehhez szükséges a jó alkalmazkodási képesség a változó társadalmi, gazdasági körülményekhez, korrekt, kölcsönös előnyöket biztosító együttműködés kialakítása a külső partnerekkel, valamint a belső erőforrások okos felhasználása.

MELLÉKLETEK

Középfokú oktatási intézmények

Budapest IX. kerület:

Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium

- Székhely: 1092 Budapest IX. kerület, Kinizsi utca 1-7.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, kollégiumi ellátás

Budapest IX. Kerületi Leövey Klára Gimnázium

- Székhely: 1096 Budapest IX. kerület, Vendel utca 1.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, egyéb sport feladat

Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Székhely: 1092 Budapest IX. kerület, Knézich utca 3-13.
- Ellátott feladatok: óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, kollégiumi ellátás

Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1093 Budapest IX. kerület, Lónyay utca 4/c-8.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Ferencvárosi Sport Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1096 Budapest IX. kerület, Telepy utca 17.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Budapest IX. Kerületi Weöres Sándor Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1098 Budapest IX. kerület, Lobogó utca 1.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, egyéb.

Jaschik Álmos Művészeti Szakgimnázium és Technikum

- Székhely: 1097 Budapest IX. kerület, Illatos út 2-4.
- Ellátott feladatok: technikum (9-13. évfolyam), technikum (kizárólag szakmai képzés), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (köznevelési törvény szerinti, 4+1 évfolyamos képzés), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (köznevelési törvény szerinti, kizárólag szakképzés), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), párhuzamos művészeti nevelés-oktatás (szakgimnázium).

Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium – a Magyar Képzőművészeti Egyetem Gyakorlóiskolája

- Székhely: 1093 Budapest IX. kerület, Török Pál utca 1.
- Ellátott feladatok: szakgimnáziumi nevelés-oktatás (köznevelési törvény szerinti, 4+1 évfolyamos képzés), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (köznevelési törvény szerinti, kizárólag szakképzés), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), párhuzamos művészeti nevelés-oktatás (szakgimnázium).

Közgazdasági Politechnikum Alternatív Gimnázium

- Székhely: 1096 Budapest IX. kerület, Vendel utca 3.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola

- Székhely: 1091 Budapest IX. kerület, Hurok utca 11.

- Ellátott feladatok: szakgimnáziumi nevelés-oktatás (köznevelési törvény szerinti, 4+1 évfolyamos képzés), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (köznevelési törvény szerinti, kizárólag szakképzés), általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), párhuzamos művészeti nevelés-oktatás (szakgimnázium).

Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1091 Budapest IX. kerület, Ifjúmunkás utca 31.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Budapest XVIII. kerület:

Karinthy Frigyes Gimnázium

- Székhely: 1183 Budapest XVIII. kerület, Thököly utca 7.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1181 Budapest XVIII. kerület, Vörösmarty Mihály utca 64.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma

- Székhely: 1181 Budapest XVIII. kerület, Kondor Béla sétány 10.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Wesley Kincsei Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1188 Budapest XVIII. kerület, Podhorszky utca 51-55.

- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Sztehlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1183 Budapest XVIII. kerület, Kossuth tér 2
- Ellátott feladatok: óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, egyéb.

Budapest XIX. kerület:

Kispesti Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1193 Budapest XIX. kerület, Vécsey utca 9-13.
- Ellátott feladatok: óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, érettségire felkészítő évfolyam Waldorf-intézményben, alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon.

Kispesti Deák Ferenc Gimnázium

- Székhely: 1192 Budapest XIX. kerület, Gutenberg körút 6.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium

- Székhely: 1191 Budapest XIX. kerület, Simonyi Zsigmond utca 33.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Jerikó Keresztény Humán Gimnázium és Pedagógiai Szakgimnázium

- Székhely: 1194 Budapest XIX. kerület, Szegfű utca 10.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Comenius Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Székhely: 1195 Budapest XIX. kerület, József Attila utca 74.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakközépiskolai nevelés-oktatás (9-11. évfolyam, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakközépiskolai nevelés-oktatás (érettségire felkészítő évfolyamok, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakiskolai nevelés-oktatás (szakképzés – kifutó rendszerben), párhuzamos művészeti nevelés-oktatás (szakgimnázium), alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon, alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon.

Budapest XX. kerület:

Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium

- Székhely: 1203 Budapest XX. kerület, Serény utca 1.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, kollégiumi ellátás

Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium

- Székhely: 1204 Budapest XX. kerület, Ady Endre utca 142.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Budapest XX. Kerületi Nagy László Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1203 Budapest XX. kerület, János utca 4.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Budapest Baptista Gimnázium, Technikum és Sportiskola

- Székhely: 1201 Budapest XX. kerület, Vörösmarty utca 89-91.
- Ellátott feladatok: technikum (9-13. évfolyam), technikum (kizárólag szakmai képzés), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től kifutó rendszerben), szakgimnáziumi

nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok, 2020.09.01-től kifutó rendszerben)

Budapesti Montessori Általános Iskola és Gimnázium

- Székhely: 1203 Budapest XX. kerület, Kálmán utca 15.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Leonardo Gimnázium

- Székhely: 1201 Budapest XX. kerület, Vörösmarty utca 128.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Budapest XXI. kerület:

Burattino Általános és Középiskola, Gyermekotthon

- Székhely: 1212 Budapest XXI. kerület, Táncsics Mihály utca 27-29.
- Ellátott feladatok: szakgimnáziumi nevelés-oktatás (köznevelési törvény szerinti, kizárólag szakképzés), általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Jedlik Ányos Gimnázium

- Székhely: 1212 Budapest XXI. kerület, Táncsics Mihály utca 92.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, egyéb sport feladat

Egressy Béni Református Művészeti Szakgimnázium

- Székhely: 1211 Budapest, II. Rákóczi F. út 121-123
- Az Egressy Béni Református Művészeti Szakgimnázium a Bocskai István Református Oktatási Központ tagintézménye, amelynek fenntartója a Halásztelki Református Egyházközség.

Dunaharaszti:

Baktay Ervin Gimnázium

- Székhely: 2330 Dunaharaszti, Baktay tér 1.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Szigetszentmiklós:

Szigetszentmiklósi Batthyány Kázmér Gimnázium

- Székhely: 2310 Szigetszentmiklós, Csokonai utca 6-12.
- Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás.

Kardos István Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium

- Székhely: 2310 Szigetszentmiklós, Tököli út 30/a.
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam, 2020.09.01-től kifutó rendszerben).

Tudásfa Felnőttoktatási Gimnázium és Általános Iskola

- Székhely: 2310 Szigetszentmiklós, Csonka János utca 5
- Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Szakképző Centrumok:

A szakképző iskolában 3 éves képzésben vehetnek részt a szakmai oktatás e formáját választó fiatalok. Az első év végén a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek, ami átjárhatóságot biztosít az ágazaton belül más szakmák, és akár a technikumi képzés felé.

A technikumban 5 éves a képzés időtartama. Ebből az első 2 év az ágazati alapoktatás, amelyet a technikumban is alapvizsga zár.

Budapest, IX. kerület:

BGéSZC Fáy András Technikum

Székhely: 1095 Budapest, Mester utca 60-62

BKSZC Gundel Károly Vendéglátó és Turisztikai Technikum

Telephely: 1097 Budapest, Ecséri út 7.

BGSZC Harsányi János Technikum

Székhely: 1091 Budapest, Ifjú munkás utca 31.

BMSZC Puskás Tivadar Távközlési és Informatikai Technikum

Székhely: 1097 Budapest, Gyáli út 22.

BGSZC Szent István Közgazdasági Technikum

Székhely: 1095 Budapest, Mester u. 56-58

BGéSZC Szily Kálmán Műszaki Technikum

Székhely: 1097 Budapest, Timót utca 3.

BGSZC Teleki Blanka Közgazdasági Technikum

Székhely: 1095 Mester u. 23

Budapest, XIX. kerület:

BGSZC Ganz Ábrahám Kéttannyelvű Gyakorló Középiskola és Szakiskola

Székhely: Budapest, Üllői út 303.

Semmelweis Egyetem Semmelweis Ignác Többcélú Szakképző Intézménye

Telephely: 1194 Budapest, Csengő u. 1.

BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikum

Székhely: 1191 Budapest, Kossuth tér 12.

Budapest, XX. kerület:

BGéSZC Eötvös Loránd Technikum

Székhely: 1204 Budapest, Török Flóris u. 89.

BKSZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Technikum

Székhely: 1203 Budapest, Kossuth Lajos utca 35.

BGSZC Pesterzsébeti Technikum

Székhely: 1201 Budapest, Vörösmarty u. 30.

Budapest, XXI. kerület:

BKSZC Szamos Mátyás Technikum

Székhely: 1212 Budapest, Petőfi tér 1.

BKSZC Weiss Manfréd Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Székhely: 1211 Budapest, Tanműhely köz 7.

BGSZC Vásárhelyi Pál Technikum

Székhely: 1211 Budapest, Széchenyi István u. 95.

BKSZC Szamos Mátyás Technikum és Szakképző Iskola Mansfeld Péter Utcai

Telephelye

Telephely: 1211 Budapest, Mansfeld Péter utca 25.

BGéSZC Kossuth Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum

Székhely: 1211 Budapest, Kossuth Lajos utca 12.

BGSZC Csete Balázs Közgazdasági Technikum

Székhely: 1215 Budapest, Csete Balázs u. 6-8

Felsőfokú oktatási intézmények

Budapest IX. kerület:

Budapesti Corvinus Egyetem

- Képzés helyszíne: 1093 Budapest, Fővám tér 8.
- Képzések:
 - Alapképzés: alkalmazott közgazdaságtan, gazdálkodási és menedzsment, gazdaságinformatikus, kommunikáció- és médiatudomány, nemzetközi gazdálkodás, nemzetközi tanulmányok, pénzügy és számvitel, politikatudományok, szociológia,
 - Osztatlan képzés: gazdaság- és pénzügy-matematikai elemzés,
 - Mesterképzés: egészségpolitika, tervezés és finanszírozás, ellátásilánc-menedzsment, gazdaságinformatikus, kommunikáció- és médiatudomány, közgazdálkodás és közpolitika, közgazdasági elemző, marketing, master of business administration, nemzetközi gazdaság és gazdálkodás, nemzetközi tanulmányok, pénzügy, politikatudomány, regionális és környezeti gazdaságtan, sportközgazdász, számvitel, szociológia, vállalkozásfejlesztés, vezetés és szervezés, tanári (közgazdászstanár)

Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

- Képzés helyszíne: 1097 Budapest, Ecséri út 3.
- Képzések:
 - Alapképzés: gyógypedagógia
 - Mesterképzés: logopédia, gyógypedagógia

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar

- Képzés helyszíne: 1094 Budapest, Ferenc tér 15.
- Képzések:
 - Alapképzés: egészségügyi szervező

- Mesterképzés: egészségügyi menedzser, interdiszciplináris családtudomány, szociális munka

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola

- Képzés helyszíne: 1098 Budapest Börzsöny u. 11.
- Képzések:
 - Felsőoktatási szakképzés: buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens
 - Alapképzés: buddhista tanító
 - Mesterképzés: buddhista tanító

ESSCA School of Management

- Képzés helyszíne: 1093 Budapest, Czuczor u. 6.
- Képzések: Bachelor in International Management / Nemzetközi Menedzsment

Budapest XVIII. kerület:

Pünkösdi Teológiai Főiskola

- Képzés helyszíne: 1183 Budapest Gyömrői út 89.
- Képzések:
 - Alapképzés: teológia, teológia (lelkipásztor)
 - Mesterképzés: teológia

Budapest XX. kerület:

Apor Vilmos Katolikus Főiskola-Budapesti Campus

1201 Budapest, Török Fl. u. 227-229

Alternatív Óvodák Iskolák Budapesten:

Óbudai Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Óbudai Waldorf Alapítvány
- OM azonosító: 034853
- Székhely: 1037 Budapest III. kerület, Bécsi út 375.
- Webcím: www.waldorf-obuda.hu

Kispesti Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium

- Fenntartó: Pesti Waldorf Pedagógiai Egyesület
- OM azonosító: 035152
- Székhely: 1193 Budapest XIX. kerület, Vécsey utca 9-13

Pesthidegkúti Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Török Sándor Waldorf Pedagógiai Alapítvány
- OM azonosító: 035346
- Székhely: 1028 Budapest II. kerület, Kossuth Lajos utca 15-17.
- Webcím: phwi.hu

Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Rubicon Waldorfpedagógiai Alapítvány
- OM azonosító: 037743
- Székhely: 1112 Budapest XI. kerület, Repülőtéri út 6.
- Webcím: www.waldorf-csillagosveny.hu

Sashalmi Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Rákosmenti Waldorf Pedagógiai Alapítvány
- OM azonosító: 101743
- Székhely: 1163 Budapest XVI. kerület, Thököly út 13.
- Webcím: www.waldorfsuli.hu

Közép-budai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Közép-budai Waldorf Közhasznú Egyesület
- OM azonosító: 202939
- Székhely: 1021 Budapest II. kerület, Tárogató út 2
- Webcím: www.kozezbudaiwaldorf.hu

Zuglói Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Zeg-Zug Waldorf Egyesület
- OM azonosító: 203161
- Székhely: 1145 Budapest XIV. kerület, Róna utca 177-179.
- Webcím:

Csillagberek Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Csillagberek Waldorf Alapítvány
- OM azonosító: 202717
- Székhely: 1042 Budapest IV. kerület, Árpád út 161-163.
- Webcím: <http://csillagberek.hu>

Rózsaház Gyógypedagógiai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Waldorf Gyógyító Pedagógiáért és Nevelésért Egyesület
- OM azonosító: 203394
- Székhely: 1125 Budapest XII. kerület, Mátyás király út 53/B
- Webcím: www.rozsahaz.hu

Christophorus Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Alkotó Élet Pedagógiai és Művelődési Egyesület
- OM azonosító: 203192
- Székhely: 1108 Budapest X. kerület, Sibrik Miklós út 66-68
- Webcím: www.christophoruswaldorf.hu

Göllner Mária Regionális Waldorf Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Emil Molt Alapítvány
- OM azonosító: 202830
- Székhely: 1048 Budapest IV. kerület, Lakkozó utca 1-5.
- Webcím: prwk.hu

Szabad Waldorf Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Fenntartó: Jövő Bárkája Egyesület
- OM azonosító: 203312
- Székhely: 1112 Budapest XI. kerület, Repülőtéri út 6
- Webcím: www.szwg.hu

Budapesti Montessori Általános Iskola és Gimnázium

- Fenntartó: Montessori Stúdium Alapítvány
- OM azonosító: 200518
- Székhely: 1203 Budapest XX. kerület, Kálmán utca 15.
- Webcím: www.bpmontessori.hu

Eszterlanc Montessori Általános Iskola

- Fenntartó: Montesz Alapítvány
- OM azonosító: 203464
- Székhely: 1112 Budapest XI. kerület, Igmándi utca 40.
- Webcím: lanclanc.hu

Lotti & Maxim Montessori Óvoda és Általános Iskola

- Fenntartó: ÖKO-HÁMOR Környezetvédelmi Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság
- OM azonosító: 203158
- Székhely: 1027 Budapest II. kerület, Hárshegyi út 3
- Webcím: www.lottiandmaxim.com

Carl Rogers Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola

- Fenntartó: Carl Rogers Személyközpontú Iskola Alapítvány
- OM azonosító: 035011
- Székhely: 1113 Budapest XI. kerület, Aga utca 10.
- Webcím: www.rogersiskola.hu

Új Suli Alapítványi Általános Iskola

- Fenntartó: Legújabb Suli Alapítvány
- OM azonosító: 035065
- Székhely: 1165 Budapest XVI. kerület, Baross Gábor utca 38/A
- Webcím: <http://www.ujsuli.hu>

Laborc Általános Iskola

- Fenntartó: Megérted Alapítvány, Részképesség Fejlesztő Oktatási, Nevelési és Módszertani Továbbképző Központ
- OM azonosító: 201037
- Székhely: 1035 Budapest III. kerület, Vihar utca 31.
- Webcím: www.laborciskola.hu

Tág Világ Általános Iskola

- Fenntartó: Tág Világ Oktatási Nonprofit Kft.
- OM azonosító: 203159
- Székhely: 1039 Budapest III. kerület, Pais Dezső utca 1-3
- Webcím: tagvilagiskola.hu

Konstruktív Életvezetés Iskolája Alapítványi Általános Iskola

- Fenntartó: Konstruktív Életvezetés Iskolája Alapítvány
- OM azonosító: 203393
- Székhely: 1156 Budapest XV. kerület, Kontyfa utca 5.
- Webcím: www.koneli.hu

Egyházi fenntartású oktatási intézmények

Budapest, IX. kerület:

Általános iskola:

Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Cím: 1092 Budapest IX. kerület, Knézich utca 3-13.
- OM azonosító: 035260
- Fenntartó: Boldogasszony Iskolanővérek

Középiskola:

Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Cím: 1092 Budapest IX. kerület, Knézich utca 3-13.
- OM azonosító: 035260
- Fenntartó: Boldogasszony Iskolanővérek

Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium

- Cím: 1092 Budapest IX. kerület, Kinizsi utca 1-7.
- OM azonosító: 034949
- Fenntartó: Budapest-Északi Református Egyházmegye

Felsőoktatás:

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola

- Cím: 1098 Budapest Börzsöny u. 11.
- Intézményi azonosító: FI 62370
- Fenntartó: A Tan Kapuja Buddhista Egyház

Budapest, XVIII. kerület:

Általános iskola:

Szent Lőrinc Katolikus Általános Iskola

- Cím: 1183 Budapest XVIII. kerület, Gyöngyvirág utca 41.
- OM azonosító: 035136
- Fenntartó: Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága

Sztehlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

- Cím: 1183 Budapest XVIII. kerület, Kossuth tér 2
- OM azonosító: 201505
- Fenntartó: Magyarországi Evangélikus Egyház

Szenczi Molnár Albert Református Általános Iskola

- Cím: 1188 Budapest XVIII. kerület, Nagykőrösi út 55-57.
- OM azonosító: 200313
- Fenntartó: Budapest-Pestszentimrei Református Egyházközség

Wesley Kincsei Általános Iskola és Gimnázium

- Cím: 1188 Budapest XVIII. kerület, Podhorszky utca 51-55.
- OM azonosító: 201041
- Fenntartó: Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség

Középiskola:

Sztehlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

- Cím: 1183 Budapest XVIII. kerület, Kossuth tér 2
- OM azonosító: 201505
- Fenntartó: Magyarországi Evangélikus Egyház

Wesley Kincsei Általános Iskola és Gimnázium

- Cím: 1188 Budapest XVIII. kerület, Podhorszky utca 51-55.
- OM azonosító: 201041
- Fenntartó: Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség

Felsőoktatás:

Pünkösdi Teológiai Főiskola

- Cím: 1183 Budapest Gyömrői út 89.
- Intézményi azonosító: FI 22732
- Fenntartó: Magyar Pünkösdi Egyház

Budapest, XIX. kerület:

Általános iskola:

Reménység Katolikus Általános Iskola és Óvoda

- Cím: 1196 Budapest XIX. kerület, Petőfi utca 56.

- OM azonosító: 035147
- Fenntartó: Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága

Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda

- Cím: 1194 Budapest XIX. kerület, Kisviola utca 44.
- OM azonosító: 035150
- Fenntartó: Kispest Rózsatéri Református Egyházközség (egyházi jogi személy)

Budapest-Kispest-Központi Református Egyházközség Ady Endre Általános Iskolája

- Cím: 1196 Budapest XIX. kerület, Ady Endre út 73-75.
- OM azonosító: 038816
- Fenntartó: Budapest-Kispest-Központi Református Egyházközség

Budapest XX. kerület:

Általános iskola:

József Attila Katolikus Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

- Cím: 1201 Budapest XX. kerület, Attila utca 25-27.
- OM azonosító: 035154
- Fenntartó: Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága

Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola

- Cím: 1201 Budapest XX. kerület, Vörösmarty utca 128.
- OM azonosító: 035167
- Fenntartó: Budapest-Pesterzsébet-Klapka téri Református Egyházközség

Középiskola:

Budapest Baptista Gimnázium, Technikum és Sportiskola

- Cím: 1201 Budapest XX. kerület, Vörösmarty utca 89-91.
- OM azonosító: 035468

- Fenntartó: Baptista Szeretetszolgálat (egyházi jogi személy)

Felsőoktatás:

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

- Cím: 1201 Budapest, Török Flóris utca 227-229.
- Intézményi azonosító: FI 21962
- Fenntartó: Váci Egyházmegye

Budapest XXI. kerület, Dunaharaszti, Szigetszentmiklós, Alsónémedi, Szigethalom, Tököl, Taksony:

Nincs egyházi fenntartású iskola.

A köznevelési koncepció kiküldésre került a Dél-Pesti Tankerületi Központ Tankerületi Igazgató Úr részére és a 3 óvoda intézményvezetője és valamennyi iskola igazgatója részére. A megadott határidőn belül a Dél-Pesti Tankerületi Igazgató Úr és 4 intézmény vezetője részéről érkezett válasz.

Dél-Pesti Tankerületi Központ:

Tankerületi Igazgató Úr szakmai észrevételt nem tett.

I. sz. Összevont Óvoda:

Az intézményvezető által tett észrevételek, javaslatok beépítésre kerültek az anyagba.

II. sz. Napsugár Óvoda és főzőkonyha:

Az intézményvezetője észrevételt, javaslatot nem tett.

III. sz. Összevont Óvoda:

Az intézményvezetője észrevételt, javaslatot nem tett.

Grassalkovich Antal Általános Iskola:

Igazgatója észrevételt, javaslatot nem tett.

Jogszabályok jegyzéke:

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény,
- a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény,
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény,
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet,
- az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény,
- az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,
- a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet,
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet,
- az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény,
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet,
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet,
- a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet,
- a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet,
- a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011- évi CLXXXVII. törvény,
- az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény,
- a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény,
- a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény,
- a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet,

- az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet,
- a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény,
- a nemzeti vagyonról szóló 2011. évi CXCVI. törvény,
- a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről szóló 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet,
- A nemzetiségek jogairól 2011. évi CLXXIX. törvény,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet,
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet
- a számvitelről szóló 2000. évi C. törvény,
- az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény,
- a számviteli törvény szerinti egyes egyéb szervezetek beszámoló készítési és könyvvezetési kötelezettségének sajátosságairól szóló 479/2016. (XII. 28.) Korm. rendelet,
- az egyházi jogi személyek beszámoló készítési és könyvvezetési kötelezettségének sajátosságairól szóló 296/2013. (VII. 29.) Korm. rendelet,
- az egyházi és nem állami fenntartású szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok állami támogatásáról szóló 489/2013. (XII. 18.) Korm. rendelet,
- a felsőoktatásban részt vevő hallgatók juttatásairól és az általuk fizetendő egyes térítésekről szóló 51/2007. (III. 26.) Kormány rendelet,
- Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről szóló 2021. évi XC. törvény,
- az egyházi jogi személyek, a nemzetiségi önkormányzatok és a magán fenntartók által fenntartott köznevelési és szakképző intézményben foglalkoztatott, a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatokat ellátó pedagógusok bérfelállításához nyújtott 2022. évi kiegészítő költségvetési támogatásról, valamint a bevett egyház és annak belső egyházi jogi személye által az állami iskolában szervezett hit- és erkölcsoktatáshoz kapcsolódóan a figyelembe vehető csoportlétszámok csökkentésével megvalósuló bérfelállításáról szóló 10/2022. (I.14.) Korm. rendelet.