

微聽損孩童警示量表(學前版)

一、「微聽損孩童警示量表」是什麼？

「微聽損孩童警示量表(學前版)」是一份包含「語言發展」、「說話發展」、「溝通社交」與「生活中的傾聽行為」等四大面向的檢核表；其目的乃是協助家長能快速評估孩子在日常生活中的聽覺表現、學習發展歷程及人際社交互動能力，是否可能受到「微聽損」的影響。

二、此份量表該如何使用呢？

此份量表適用於 3~6 歲的微聽損孩童(年齡區間：3 歲 0 個月~5 歲 11 個月)。在使用這份量表前，請家長先逐一看過量表中的所有題目，並依據量表內容，觀察孩童 3~5 天的時間後再行勾選。

※若孩子符合該項目描述的現象請選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象請選「否」

語言發展	表現	
1. 孩子已經超過三歲，但仍無法穩定表達中文的基本句型，例如：「主詞+動詞+受詞」(我要吃蘋果)。★	是	否
2. 孩子在學習新詞彙上常常遇到困難，或容易教了就忘。	是	否
3. 孩子在表達時常出現不通順的句子，例如：「我要蘋果那個吃」。	是	否
4. 孩子曾「確診」或被他人(例：老師、其他專業人員)發現「疑似」有語言遲緩的狀況。	是	否
說話發展	表現	
5. 不常與孩子接觸的人，無法聽懂孩子的說話內容。	是	否
6. 即使是在安靜的環境當中，孩子的說話音量也會不自覺地越來越大聲。	是	否
7. 在過去半年中，孩子的說話清晰度有變差的趨勢。★	是	否
8. 孩子常常無法正確說出含有高頻音，例：ㄆ、ㄑ、ㄌ、ㄣ、ㄎ、ㄒ 等的詞彙，例如：「兔(ㄉㄨˋ)子→肚(ㄉㄨˋ)子」、「小(ㄒㄩㄣˊ)→腳(ㄒㄩㄣˊ)」、「草(ㄘㄞˊ)莓→凹(ㄘㄞˊ)莓」等。★	是	否
※附註：3~4 歲應發展ㄉ、ㄊ、ㄍ、ㄕ；4~6 歲應發展ㄌ、ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄎ、ㄒ等聲母。		

溝通社交		表現	
9.	孩子常因跟不上團體中的對話，而產生焦慮、放空或搗蛋的行為。	是	否
10.	在與他人溝通互動時，孩子常常發生雞同鴨講的情況。★	是	否
11.	孩子常常因為無法完整、清楚地表達自己的意思，而容易表現出生氣、沮喪或放棄的負面情緒。	是	否
12.	孩子個性活潑，但不願意主動與不熟悉的人互動。	是	否
生活中的傾聽行為		表現	
13.	在遠距離或是吵雜環境中，孩子容易忽略環境中的聲音(如：電話鈴聲、門鈴聲、家人講話的聲音、他人叫喚聲)。	是	否
14.	孩子常常需要他人重複說話內容。★	是	否
15.	孩子明明有聽到大人的指令，但卻常常忽略或搗蛋不配合。	是	否
16.	孩子常常漏聽他人的指令或問話，以至於無法完成指令及給予回應。	是	否
17.	孩子常需要透過注意別人說話的脣形或肢體動作來理解語意。★	是	否
18.	孩子在使用電話、手機或通話手錶等通訊設備時，會有溝通上的困難。	是	否
19.	使用電話或手機時，孩子會表示只有一側耳朵能聽清楚。★	是	否
20.	在吵雜情境中(如：大眾運輸工具、公共場所)，孩子與他人對話時，會有跟不上或內容理解的困難。	是	否
21.	孩子經過早上的學習後，下午常常會感到精神疲憊、容易分心，並因此降低跟他人溝通互動的意願。	是	否
22.	孩子常會搞不清楚聲音來自何方。	是	否
23.	當孩子在聽電視、手機或音響等電子設備所播放的內容時(例：故事、歌曲)，會有跟不上或需要調大音量的狀況。★	是	否
24.	孩子常側頭用特定的耳朵傾聽聲音，且在吵雜的環境中更是如此。★	是	否
25.	曾有人(如：家人、朋友、醫療人員等)懷疑孩子可能有聽力問題。	是	否

※以上警示量表內容是微聽損兒常有的外在行為表現，若上述題目中有任一題勾選為「是」，則代表孩子「可能」有潛在的微聽損狀況；若勾選為「是」的題目中含有「★」，則建議家長盡快為孩子安排聽力評估，確認孩子是否受到微聽損的影響。