

## 微聽損孩童警示量表(學齡版)

### 一、「微聽損孩童警示量表」是什麼？

「微聽損孩童警示量表(學齡版)」是一份包含「語言發展」、「說話發展」、「溝通社交」與「生活中的傾聽行為」等四大面向的檢核表；其目的乃是協助家長能快速評估孩子在日常生活中的聽覺表現、學習發展歷程及人際社交互動能力，是否可能受到「微聽損」的影響。

### 二、此份量表該如何使用呢？

此份量表適用於 6 歲以上(年齡區間：6 歲 0 個月以上) 的孩童，在使用這份量表前，請家長先逐一看過量表中的所有題目，並依據量表內容，觀察孩童 3~5 天的時間後再行勾選。

※若孩子符合該項目描述的現象請選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象請選「否」

| 語言發展                                                      |                                                                                                | 表現 |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 1.                                                        | 孩子在學習新詞彙上常常遇到困難，或容易教了就忘。                                                                       | 是  | 否 |
| 2.                                                        | 孩子無法使用長句敘述自己的想法，或是在表達時容易出現文法上的錯誤，例如：「我看到他打那個，所以他打同學，所以我跟老師說。」★                                 | 是  | 否 |
| 3.                                                        | 孩子曾「確診」或被他人(例：老師、其他專業人員等)發現「疑似」有語言遲緩的狀況。                                                       | 是  | 否 |
| 4.                                                        | 孩子在學習較「抽象」或「陌生」的複雜句型時常有困難，例如：「雖然.....但是.....」。                                                 | 是  | 否 |
| 說話發展                                                      |                                                                                                | 表現 |   |
| 5.                                                        | 不常與孩子接觸的人，無法聽懂孩子的說話內容。                                                                         | 是  | 否 |
| 6.                                                        | 即使是在安靜的環境當中，孩子的說話音量也會不自覺地越來越大聲。                                                                | 是  | 否 |
| 7.                                                        | 在過去半年中，孩子的說話清晰度有變差的趨勢。★                                                                        | 是  | 否 |
| 8.                                                        | 孩子常常無法正確說出含有高頻音，例：ㄆ、ㄑ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ 等)的詞彙，例如：「兔(ㄅㄨˊ)子→肚(ㄉㄨˊ)子」、「小(ㄒㄩㄠˊ)→腳(ㄐㄩㄠˊ)」、「草(ㄘㄠˊ)莓→凹(ㄠˊ)莓」等。★ | 是  | 否 |
| ※附註：3~4 歲應發展ㄅ、ㄆ、ㄏ、ㄒ；4~6 歲應發展ㄌ、ㄍ、ㄖ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄙ、ㄙ、ㄙ等聲母。 |                                                                                                |    |   |

| 溝通社交     |                                                        | 表現 |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----|---|
| 9.       | 孩子常因跟不上團體中的對話，而產生焦慮、放空或搗蛋的行為。                          | 是  | 否 |
| 10.      | 在與他人溝通互動時，孩子常常發生雞同鴨講的情況。★                              | 是  | 否 |
| 11.      | 孩子常常因為無法完整、清楚地表達自己的意思，而容易表現出生氣、沮喪或放棄的負面情緒。             | 是  | 否 |
| 12.      | 孩子對課業學習感到較為吃力，或學業表現較落後。                                | 是  | 否 |
| 13.      | 孩子個性活潑，但不願意主動與不熟悉的人互動。                                 | 是  | 否 |
| 生活中的傾聽行為 |                                                        | 表現 |   |
| 14.      | 在遠距離或是吵雜環境中，孩子容易忽略環境中的聲音 ( 如：電話鈴聲、門鈴聲、家人講話的聲音、他人叫喚聲 )。 | 是  | 否 |
| 15.      | 孩子常常需要他人重複說話內容。★                                       | 是  | 否 |
| 16.      | 孩子常常漏聽他人的指令或問話，以至於無法完成指令及給予回應。                         | 是  | 否 |
| 17.      | 孩子常需要透過注意別人說話的脣形或肢體動作來理解語意。★                           | 是  | 否 |
| 18.      | 在團體討論中，孩子常無法立即覺察說話者已改變。                                | 是  | 否 |
| 19.      | 孩子在使用電話、手機、通話手錶等通訊設備時，會有溝通上的困難。                        | 是  | 否 |
| 20.      | 使用電話或手機時，孩子會表示只有一側耳朵能聽清楚。★                             | 是  | 否 |
| 21.      | 在吵雜情境中 ( 如：大眾運輸工具、公共場所 )，孩子與他人對話時會有跟不上或內容理解的困難。        | 是  | 否 |
| 22.      | 孩子經過早上的學習後，到了下午常常感到精神疲憊，容易分心，並降低跟他人溝通互動的意願。            | 是  | 否 |
| 23.      | 孩子常會搞不清楚聲音來自何方。                                        | 是  | 否 |
| 24.      | 當孩子在聽電視、手機或音響等電子設備所播放的內容時(例：故事、歌曲)，會有跟不上或需要調大音量的狀況。★   | 是  | 否 |
| 25.      | 孩子常側頭用特定的耳朵傾聽聲音，且在吵雜的環境中更是如此。★                         | 是  | 否 |
| 26.      | 孩子對學習英語、台語或客語等第二語言會產生很大壓力，常表示聽不清楚老師教學的內容。              | 是  | 否 |
| 27.      | 曾有人(如：家人、朋友、醫療人員等)懷疑孩子可能有聽力問題。                         | 是  | 否 |

※以上警示量表內容是微聽損兒常有的外在行為表現，若上述題目中有任一題勾選為「是」，則代表孩子「可能」有潛在的微聽損狀況；若勾選為「是」的題目中含有「★」，則建議家長盡快為孩子安排聽力評估，確認孩子是否受到微聽損的影響。