Додаток

до рішення виконавчого комітету

Южноукраїнської міської ради

від «\_\_25\_\_»\_05\_\_2022 №\_\_136\_\_

Звіт

управління освіти Южноукраїнської міської ради імені Б.Грінченка

про виконання рішення виконавчого комітету Южноукраїнської міської ради

від 17.04.2018 № 96 «Про створення умов для якісної освіти на шляху її реформування

в місті Южноукраїнську на 2018-2022 роки»

Забезпечення високоякісної освіти в місті на всіх її етапах і рівнях розглядалися і розглядаються як пріоритетне завдання сьогодення. Відповідно до цих пріоритетів управлінням освіти Южноукраїнської міської ради імені Бориса Грінченка (далі – управління освіти), закладами освіти міста за активної підтримки органів місцевого самоврядування, батьківської громадськості вживалися заходи для забезпечення функціонування галузі освіти Южноукраїнської міської територіальної громади, її подальшого розвитку, створення умов для рівного доступу мешканців міста до якісної освіти. Зокрема, організація роботи з обдарованими дітьми, професійний розвиток педагогічних кадрів, організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, комп’ютеризація та інформатизація закладів освіти, збереження і покращення матеріально-технічної бази закладів освіти тощо.

Дошкільна освіта є найважливішою сферою реалізації прав людини в забезпеченні рівних можливостей в отриманні якісної освіти. Доступність до якісної освіти започатковується з дошкільної освіти, оскільки саме вона є базою цілісного розвитку майбутніх громадян України, фундаментом творення нового освітнього простору. У Южноукраїнській міській територіальній громаді у 2022 році функціонує 6 дошкільних закладів освіти, робота одного закладу призупинена. Кількість вихованців у дошкільних закладах - 1436 осіб. Кількість дітей на 100 місцях у дошкільних закладах освіти становить -98. Динаміка зміни чисельності дітей на 100 місцях у садочках показана на графіку.



Виходячи із даної динаміки у громаді відсутня потреба у створенні додаткових місць, а отже введення в експлуатацію будівлі колишньої дитячої поліклініки.

28 вересня 2017 року вступив в дію Закон України «Про освіту», який визначив основні напрямки реформування насамперед повної загальної середньої освіти. У відповідності до Закону України :

* повна загальна середня освіта має три рівні освіти:
* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;
* профільна середня освіта тривалістю три роки.Початкова, базова середня і профільна середня освіта можуть здобуватися в окремих закладах освіти або у структурних підрозділах однієї юридичної особи (закладу освіти). Типи закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти:
* початкова школа - заклад освіти I ступеня, що забезпечує початкову освіту;
* гімназія - заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову середню освіту;
* ліцей - заклад середньої освіти III ступеня, що забезпечує профільну середню освіту.

Прикінцевими положеннями законодавчого акту зазначено, що переоформлення установчих документів закладів освіти з метою приведення їх у відповідність із цим Законом здійснюється протягом п’яти років з дня набрання чинності цим Законом тобто до 28 вересня 2022 року.

Відповідно до розпорядження міського голови у місті створено робочу групу з питань подальшого реформування та розвитку освіти Южноукрїнської міської територіальної громади до складу якої ввійшли депутати міської ради, представники управління освіти та батьківської громадськості, керівники освітніх закладів.

25.02.2022 року проведено перше засідання робочої групи на якій розглянуто такі питання:

- про перейменування, зміни типу та назви закладів загальної середньої освіти Южноукраїнської міської територіальної громади;

- про перейменування комунального закладу «Южноукраїнський міжшкільний навчально-виробничий комбінат комбінат» у Южноукраїнський міжшкільний ресурсний центр;

- про переведення Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр м.Южноукраїнська» із ЮЗШ №2 у приміщення комунального закладу «Южноукраїнський міжшкільний навчально-виробничий комбінат комбінат».

За результатами засідання робочої групи управлінню освіти доручено підготувати проекти рішень міської ради щодо зміни назв і типу закладів загальної середньої освіти та зміну назви «Южноукраїнський міжшкільний навчально-виробничий комбінат».

Наступним етапом у реформуванні мережі закладів освіти Южноукраїнської міської територіальної громади стане затвердження плану трансформації закладів освіти на період до 2027 року, створення на основі створених академічних ліцеїв потужних центрів профільного навчання, які в майбутньому утворять освітній кластер із розвинутою мережею профільних класів.

Створення освітнього кластеру пов'язане з покращенням матеріально-технічної бази, насамперед, спеціалізованих кабінетів освітніх закладів. У 2021 році за рахунок субвенції у навчальні заклади надійшли комплекти засобів навчання кабінетів фізики та географії на суму 1244556 грн.

Виклики часу зумовили розроблення Концепції «Нова українська школа» - документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, не­обхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і [сприяють вияву творчості дітей](http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/video-nova-ukrayinska-shkola.html).

З 2018-2019 навчального року розпочалося впровадження освітньої реформи, провідна мета якої – підвищення якості освіти.

Найвпливовішими чинниками, що створюють належні умови для здобуття якісної початкової освіти в умовах реформування є:

- різнобічне використання досягнень дошкільного періоду;

- відповідна підготовка педагогічних кадрів;

- використання методик, які дозволяють реалізувати інтегрований, діяльнісний та компетентнісний підходи:

- осучаснення та оздоровлення освітнього середовища.

Освітній процес у початковій школі (відповідно до положень нового Державного стандарту початкової освіти) організовується за циклами, враховуючи вікові особливості фізичного, психологічного і розумового розвитку дітей 6–10 років.

Цикли початкової школи:

* адаптаційно-ігровий ( 1–2 класи):
* основний ( 3–4 класи ).

Така циклічність сприяє поступовому, психологічно комфортному переходу дитини від гри до навчання — провідних видів діяльності дошкільного та молодшого шкільного віку.

З метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності, оволодіння сучасними практиками, технологіями, методиками, формами і методами роботи на засадах інноваційних освітніх підходів, усі вчителі початкової ланки освіти пройшли обов’язкові [курси](https://drive.google.com/file/d/12ipcK64PKmATYEYHtAoxbR6lVEU2WnV6/view) підвищення кваліфікації для роботи в Новій українській школі за програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки України.

Протягом 2018-2021 рр. кабінети початкової ланки освіти обладнані комп’ютерною та копіювальною технікою, одномісними регульованими партами, корковими дошками, необхідними навчальними матеріалами, меблями та іграми  для відпочинку.

Фінансування «Нової української школи» представлено на діаграмі.



У навчальних осередках проводяться різні види навчальної діяльності, містяться різні навчальні матеріали, які змінюються відповідно до тематичного планування, індивідуальних потреб дітей.

У закладах освіти значно змінили зовнішній вигляд коридори, сходові клітини, зони загального використання з тематикою, цікавою для дітей, що розвиває творче мислення, широкий світогляд та демократичні цінності; відпочинково - ігрові зони для активного відпочинку. Плануючи і створюючи дизайн освітнього простору першорядним є спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

Організація безпечного освітнього середовища забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

З 2018 року функціонувала фокус - група з питання впровадження в навчальний процес Концепції НУШ.

Традиційно 2 рази на рік проводились засідання методичної кав'ярні, на яких розглядалися питання впровадження Концепції НУШ. Засідання проводились в інтерактивній формі, обговорювалися проблемні питання та шляхи їх вирішення.

Питання реформування освіти розглядалися на педагогічних радах шкіл.

Розбудова Нової української школи – це довготермінова робота, яка розпочалася з початкової ланки освіти. Шлях її упровадження передбачає суттєві зміни всіх компонентів освіти.

Сьогоднішні школярі відчувають зміни і, сподіваємося, отримають найкращу якість освіти. З вересня 2022 року розпочнеться реформа НУШ в основній школі.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі з батьківською громадськістю Южноукраїнської міської територіальної громади проводиться інформаційно-роз’яснювальна робота щодо переведення дітей з особливими освітніми потребами з індивідуальної форми навчання на інклюзивну.

Зокрема, фахівці інклюзивно-ресурсного центру після проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, а також під час індивідуальних консультацій інформують батьків щодо переваг інклюзивного навчання та надають індивідуальні рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей та потенційних можливостей.

Крім того, відповідну інформаційно-роз’яснювальну роботу фахівці ІРЦ проводять на своєму сайті, сторінках у соціальних мережах, сайті управління освіти. Для педагогів і батьків готуються та розповсюджуються інформаційно-просвітницькі матеріали.

Таким чином, щороку спостерігається зростання кількості дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах та групах. Для порівняння, у 2017-2018 н.р. інклюзивне навчання було організовано для 4 дітей м.Южноукраїнська. У нинішньому навчальному році інклюзивним навчанням охоплено 10 дітей.

Організація ефективної допомоги та підтримки дітям з особливими освітніми потребами в межах територіальної громади залежить від об’єднання зусиль різних служб, які надають освітні, соціальні та медичні послуги дітям та їх батькам, зокрема, органів влади, закладів (установ) освіти, охорони здоров’я, соціального захисту, а також громадськості.

Взаємодія закладів освіти з КЗ «Южноукраїнська міська багатопрофільна лікарня», управлінням соціального захисту населення ЮМР, службою у справах дітей, Южноукраїнським міським центром соціальних служб, громадськими об’єднаннями щодо виявлення та надання своєчасної соціально-психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами здійснюється через інклюзивно-ресурсний центр, який співпрацює з усіма партнерами, що надають підтримку та послуги дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам.

Зокрема, з метою якісного проведення комплексної оцінки розвитку дітей до роботи ІРЦ залучається дитячий лікар-психоневролог.

Фахівці ІРЦ входили до складу дитячої лікарсько-консультативної комісії та спільно з медичними працівниками, представниками соціальних служб міста брали участь в оформленні індивідуальних програм реабілітації дітей з інвалідністю.

З метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання учнів та вихованців інклюзивних класів та груп під час розроблення індивідуальних програм розвитку проводяться постійні консультації за участі педагогічних працівників закладів освіти, фахівців інклюзивно-ресурсного центру, спеціалістів Відділення комплексної реабілітації дітей з інвалідністю.

Завдяки співпраці різних закладів та установ здійснюється раннє включення дітей з особливими потребами до системи лікувально-реабілітаційних та корекційно-розвиткових заходів, а також супровід дітей у процесі їх розвитку.

Психологи та соціальні педагоги закладів освіти входять до складу міждисциплінарної команди соціального захисту дитини, яка перебуває у складних життєвих обставинах при службі у справах дітей.

Спеціалісти управління освіти є членами координаційних рад управління соціального захисту населення.

Сьогодні освіта займає провідне місце у стратегії державної політики країни. Якісні показники розвитку освіти визначають ефективність суспільного поступу України у забезпеченні та гарантуванні права на здобуття безкоштовної якісної загальної середньої освіти.

На відміну від традиційної освітньої моделі, що базується на пріоритеті простого засвоєння і відтворення інформації, головною метою навчання у ХХІ столітті стає всебічний розвиток людської особистості як рівновеликої цінності.

Демократичне спрямування навчання дає людині можливість підготуватися до життя у швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності.

У Національній доктрині розвитку освіти зазначається: «Модернізація системи освіти спрямована на забезпечення її якості відповідно до новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики, а якість освіти визначена пріоритетним напрямом державної політики в галузі освіти і є передумовою національної безпеки країни».

Оновлення освіти полягає в переході на новітні педагогічні та управлінські технології. А тому на навчальний заклад покладаються такі вимоги: заклад має довести свою спроможність розв’язувати на сучасному рівні як традиційні, так і нові завдання, бути гарантом культурного і морального розвитку народу; довести відповідність освітнього процесу державним освітнім стандартам. Щоб розв’язати ці завдання, навчальні заклади мають змінюватися, розвиватися.

Закон України «Про освіту» гарантує рівні умови доступу до освіти для всіх, незалежно від стану здоров’я, обмежених моливостей та інших ознак, та забезпечує батькам право обирати заклад освіти, програму, вид та форму здобуття освіти їхніми дітьми. За заявою батьків заклад освіти зобов’язаний створити інклюзивний клас або групу в обов’язковому порядку, а дитині з особливими освітніми потребами має бути забезпечена підтримка під час освітнього процесу.

Головною новацією в освіті осіб з особливими потребами є запровадження п’яти рівнів підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей в освітньому процесі.

Такий диференційований підхід змінює філософію надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами на індивідуальну модель підтримки та командне визначення освітньої траєкторії.

Крім того, посилюється акцент на співпраці між закладами освіти та інклюзивно-ресурсним центром, щоб школи отримували більше підтримки й допомоги під час навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Освіта для дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, є найважливішим засобом розвитку, соціального захисту і реабілітації, реальним шансом їх подальшого самостійного і незалежного від навколишніх людей та обставин життя. Сьогодні в системі освіти Южноукраїнської МТГ функціонує мережа закладів освіти із різними формами навчання.

Інклюзивне навчання у 2021-2022 н.р. організоване у чотирьох закладах освіти міста, охоплено 10 дітей:

у закладі дошкільної освіти № 3 – 5 дітей;

у загальноосвітній школі № 2 – 1 дитина;

у загальноосвітній школі № 3 – 1 дитина;

у загальноосвітній школі № 4 – 3 дітей.

З метою створення належних умов для інтеграції в освітнє середовище дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання, в закладах загальної середньої та дошкільної освіти Южноукраїнської міської територіальної громади створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які здійснюють організацію інклюзивного навчання.

З метою надання консультативно-методичної підтримки педагогам закладів освіти у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу беруть участь фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Одним із суттєвих моментів у закладах освіти з інклюзивним навчанням є створення додаткових умов, забезпечення підтримки та супроводу дітей з особливими потребами. Для освітнього процесу характерною є його корекційна спрямованість.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять (таких як корекція розвитку, лікувальна фізкультура, розвиток мовлення, розвиток слухового сприймання та формування вимови), як штатними працівниками закладу освіти, так і залученими фахівцями інклюзивно-ресурсного центру в залежності від кадрового потенціалу закладу освіти та наявного контингенту дітей.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечують асистенти вчителя та асистенти вихователя, які беруть участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптують навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру та практичні психологи закладів освіти постійно надають рекомендації педагогам, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, щодо організації навчання таких дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей та на основі особистісно орієнтованих методів навчання, а також консультують батьків, проводять тренінги, семінари, майстер-класи.

У закладах освіти відбувається активний пошук ефективних способів упровадження соціальної взаємодії дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, з однолітками з типовим розвитком. Діти з особливими потребами постійно залучаються до проведення класних та позакласних заходів, що сприяє їхній успішній інтеграції в колектив, засвоюють нові форми поведінки, спілкування, взаємодії, вчаться виявляти активність, ініціативу, свідомо робити вибір, досягати згоди у розв’язанні проблем, приймати самостійні рішення, осягають основи незалежного життя.

Також проводиться робота щодо формування толерантного ставлення однокласників та учнів інших класів до дітей з особливими освітніми потребами.

Для емоційного розвантаження дітей, зняття нервового збудження, зниження рівня агресії, тривожності, активізації мозкової діяльності, для індивідуальних та групових занять у загальноосвітній школі № 4 облаштовано ресурсну кімнату – спеціально організований простір для розвитку дитини та гармонізації її психоемоційного стану. Ресурсна кімната дозволяє поєднувати, в залежності від потреб і можливостей учнів, інклюзивне та індивідуальне навчання.

В рамках реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р пріоритетними завданнями залишаються створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища.

Наголошуємо, що необхідними умовами формування інклюзивного середовища у закладах загальної середньої освіти є: подолання соціальних та психологічних бар'єрів, впровадження педагогіки партнерства, створення універсального дизайну та розумних пристосувань у закладах освіти, що передбачає не лише дотримання вимог архітектурної доступності будівель та приміщень закладів освіти, але й стосується навчальних матеріалів, методів викладання та оцінювання досягнень учнів, створення безбар'єрного фізичного простору.

Основними елементами забезпечення архітектурної доступності та умов для організації інклюзивного навчання в закладі освіти є: доступність прилеглої території до будівлі закладу освіти (шляхи руху, зона паркування транспорту); безбар'єрний вхід (входи, виходи, сходи, пандуси); безперешкодний рух в приміщеннях (коридори, ліфти, підйомники, позначення, піктограми) доступність до дверних і відкритих прорізів; пристосування приміщень (шляхів руху, загальних і санітарних приміщень, рекреаційних зон).

Інклюзивно-ресурсний центр м.Южноукраїнська на сьогоднішній день у достатній мірі забезпечений відповідним матеріально-технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. У центрі встановлено сучасне інтерактивне обладнання, для придбання якого було використано кошти державної субвенції, обласного та міського бюджетів. Використання спеціальних пристроїв, створених на основі інноваційних технологій, дає можливість розвивати у дітей пізнавальні процеси та підвищувати рівень мотивації до навчання, розвиває координацію, загальну і дрібну моторику, включає елементи сенсорно-тактильної терапії, сприяє загальному розвитку дітей.

Практичні психологи ІРЦ мають можливість застосовування сучасних міжнародних сертифікованих діагностичних методик для комплексної оцінки різних сфер розвитку дитини від 2 до 18 років.

Це п’ять методик європейського зразка, які дозволяють провести фактично весь спектр потрібних психолого-педагогічних досліджень.

Це дуже важливо для того, щоб визначити сильні та слабкі сторони у розвитку дитини, оцінити спроможність до навчання дітей з особливими освітніми потребами, скласти для них індивідуальну програму розвитку, індивідуальну освітню траєкторію та організувати навчальний процес так, щоб кожна дитина змогла максимально реалізувати свої здібності.

Основною проблемою і нагальною потребою інклюзивно-ресурсного центру на сьогоднішній день є наявність приміщення, облаштованого відповідно до вимог чинного законодавства та пристосованого для дітей з особливими освітніми потребами.

На сьогодні інклюзивно-ресурсний центр м. Южноукраїнська розташований у приміщенні Южноукраїнської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2. Центр розміщено у двох кабінетах. В одному кабінеті ведеться прийом батьків та знаходяться робочі місця фахівців. Інший кабінет облаштований для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Отже, ІРЦ м. Южноукраїнська потребує розширення площі, збільшення кількості кабінетів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до вимог законодавства, у тому числі державних санітарних норм і правил та державних будівельних норм.

У приміщенні мають бути облаштовані індивідуальні кабінети фахівців інклюзивно-ресурсного центру, кабінет для засідань фахівців, кабінет директора, зал для ЛФК, ресурсна кімната.

Наразі, у зв’язку з реформуванням МНВК, розглядається можливість переведення інклюзивно-ресурсного центру у приміщення прибудови ЮЗШ № 1 та облаштування центру відповідно до вимог чинного законодавства. Такий крок потребує додаткового фінансового ресурсу, але на даний час це необхідність.

Южноукраїнська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 обладнана пандусом при вході у навчальний заклад, спеціальною санітарною кімнатою, у їдальні є спеціальні кухонні кутки та столи. Ресурсна кімната забезпечена тренажерами: бігова доріжка, орбітрек, які використовуються для тренування ходьби, розвитку м’язів нижніх кінцівок, кардіонавантажень. Гімнастичний мат та килимки для виконання різних комплексів вправ з положення лежачи, стоячи на колінах. Фітбольні м’ячі, балансуючі дошки слугують для розвитку координації рухів. М’ячі різних розмірів для виконання розвивальних, профілактичних вправ та ігор. Обручі, скакалки для виконання вправ та завдань. Спортивне обладнання застосовується для дітей з ООП в широкому обсязі.

Ресурсна кімната забезпечена комп’ютером, екраном за допомогою якого психолог проводить кінотерапію для учнів з ООП та класів з інклюзивним навчанням, відбувається навчання розпізнаванню емоцій інших людей, їх настрій, поведінку, причини та наслідки, перенесення досвіду в реальне життя, тренінги тощо. В ресурсній кімнаті є інтерактивний стіл intboard, який допомагає розвивати учням пізнавальні процеси. У кабінеті психолога є куточок з розвиваючою світловою пісочницею «Пісочна анімація», яка розвиває образне мислення, інтуїцію та дрібну моторику й заставляє дивитися на світ трохи по-іншому: більш уважно, звертати увагу на позитивні моменти життя. Заклад забезпечений дидактичними та розвиваючими іграми для розвитку пізнавальних процесів, дрібної моторики, набуття побутових навичок.

Для покращення матеріально-технічного забезпечення *логопедичного пункту* ЮЗШ№4 є потреба у придбанні комп’ютера, принтера, ламінатора, дидактичних посібників для розвитку дрібної моторики рук, шнурівки, тренажерів для розвитку мовленнєвого дихання.

Для обладнання кабінетів психологічного розвантаження, на даний час є нагальна потреба доукомплектувати ресурсну кімнату необхідними матеріалами та дидактикою. Не менш важливим є осучаснення логопедичного пункту та кабінету психологічного розвантаження (ремонт та меблі).

У ЮЗШ №2 у 2019 році придбано дидактичний матеріал для корекційно-розвиткової роботи; інтерактивну пісочницю, а у 2020 році проведено косметичний ремонт кабінету соціально-психологічної служби, логопедичного кабінету. Для роботи з учнями у класах з інклюзивною формою навчання придбано проектор, у 2021 році - документ-камеру та екран.

У 2021-2022 навчальному році в ЮЗШ №3 для соціального педагога було виділено окремий кабінет, що дало змогу розмежувати простір для роботи соціально-психологічної служби, але відсутній кабінет психологічного розвантаження.

Для логопеда за державні кошти було придбано: принтер, дидактичні матеріали, логопедичні таблиці, які необхідні для артикуляції звуків та органів мовлення, логопедичні картки для обстеження та розвитку лексико-граматичної будови та зв’язного мовлення дітей, логопедичне лото

Заклади освіти міста поповнюються молодими спеціалістами тільки в разі потреби. У 2018-2019 році молоді спеціалісти проходили курси підвищення кваліфікації при МОІППО, після завершення яких отримували свідоцтво. За молодими вчителями закріплюються вчителі - наставники, які допомагають їм в освоєнні професії.

Центр професійного розвитку педагогічних працівників розробив Положення про конкурс професійної майстерності молодих педагогів «Педагогічна надія Южноукраїнська», який мав проводитися спільно з профспілкою працівників освіти міста, але був відтермінований у зв’язку з COVID та військовою ситуацією в Україні.

Учитель початкових класів Андросова Альона Володимирівна у 2021 році стала переможцем конкурсу професійної майстерності «Шкільний вчитель нового покоління» який проводився обласною профспілкою працівників освіти та посіла перше місце. У 2020 році учасником даного конкурсу була учитель початкових класів ЮЗШ №4 Кобилинська В.В. Учитель ЮЗШ №3 Земниця О.С. пройшов випробування у конкурсі «Учитель року 2018» в номінації «Захист Вітчизни».

Щорічно графік підвищення кваліфікації педагогічних працівникі виконується на 100%. Особлива увага приділяється підвищенню кваліфікації керівників закладів, їх заступників та педагогів в рамках Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Так у 2018 році підвищення кваліфікації з даного напрямку пройшли 24 педагоги, сума затрат становить 30403 грн.89 коп..

У 2019 році на підготовку 24 педагогів було витрачено 23542грн .

У 2020 році навчання проходили онлайн.

У 2021 році пройшли підготовку 6 осіб. Витрачено 2567 грн 30 коп.

Усього за 2018 - 2021 рік пройшли навчання 54 педагогічних працівники, на навчання яких у рамках Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» було виділено 56315 грн 19 коп

На першому етапі реформування освітнього процесу заклади освіти міста працювали над науково-методичною темою «Використання сучасних методів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів з метою підвищення ефективності уроку та рівня навчальних досягнень школярів». Педагогічні колективи розширювали знання і практичні уміння створювати іншу модель управління освітнім процесом з метою якісного переходу на модель партнерських відносин між учасниками освітнього процесу.

На міському рівні було створено творчу групу учителів 1-х класів, які розпочинали реформування навчального процесу. Під керівництвом методиста Кидюк Л.І. вчителі обмінювалися досвідом, обговорювали важливі питання організації освітнього процесу в закладах освіти міста.

На семінарах — практикумах розглядалися питання вивчення особливостей сучасного уроку нової української школи; вивчення вимог до сучасного уроку в початковій школі згідно з Концепцією НУШ; методики проведення інтегрованих уроків, питання роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, створення виховного процесу в НУШ та багато інших питань, які забезпечували оновлення освітнього процесу.

За підтримки КУ КМОЦ на високому рівні було проведено загальноміський майстер-клас “Сучасний урок у новій українській школі” для вчителів початкових класів, де педагоги усіх закладів освіти презентували роботу з одного із предметів за вимогами нової української школи.

2019-2020 навчальний рік був роком розвитку педагогічних умінь і навичок.

У 2020-2021 навчальному році школи розпочали роботу над новою науково-методичною темою «Формування партнерських відносин (на принципах педагогіки партнерства) у системі «учень - школа - батьки», забезпечуючи організацію освітнього процесу Нової української школи (1-3 класи), поглиблюючи педагогічні знання вчителів щодо створення освітнього середовища на основі педагогіки партнерства.

Протягом 2021-2022 навчального року, в умовах пандемії та війни, школи продовжують працювати над створенням якісного освітнього процесу згідно з концепцією НУШ. Педагоги впроваджують інноваційні форми навчання, дидактичні моделі, що забезпечують компетентнісно - орієнтоване навчання як в очній формі, так і в дистанційній. У першому півріччі було організовано належний методичний супровід поглиблення знань педагогів щодо здійснення та організації компетентнісного освітнього процесу.

За підтримки КУ КМОЦ проводили семінари — практикуми з різних питань (здійснення формувального оцінювання, впровадження інноваційних методик, використання ІКТ, впровадження моніторингу освітнього процесу початкових класів тощо), що забезпечило якісне реформування освітнього процесу, всі методичні заходи мали високу результативність. Педагогічні колективи шкіл вийшли на рівень забезпечення функціонування нової української школи, створення власного педагогічного досвіду.

Заклади освіти міста брали участь у роботі тематичних семінарів організованих КУ КМОЦ.

Учителі початкових класів, заступники директорів з навчально-виховної роботи були учасниками міського семінару «Упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти у 2018-2019 н.р.: від експерименту до практики».

З метою надання консультативної допомоги працівникам закладів освіти, пов’язаних з процесом реформування освіти, реалізацією нового Закону України «Про освіту» управлінням освіти та Центром професійного розвитку педагогічних працівників починаючи з 2018 року укладається трьохстороння угода з Миколаївським інститутом післядипломної педагогічної освіти та Центральним інститутом післядипломної освіти при Академії педагогічних наук України Університетом менеджменту освіти (далі - ЦІПО АПН України) про подальшу співпрацю.

На виконання угоди з МОІППО у серпні 2018 року на базі ЮЗШ №4 проведено серпневі секційні засідання для усіх педагогів міста та Арбузинського і Врадіївського районів, так як КУ КМОЦ була на той час була регіональним центром надання методичної допомоги. До цієї роботи було залучено 24 працівники МОІППО.

Надалі на базі міста щорічно проводилося навчання щодо підготовки вчителів початкових класів для роботи в умовах Нової української школи. Разом з цим для керівників закладів освіти міста представником Університету менеджменту освіти Любченко Надією Василівною щорічно організовувалося навчання для керівників щодо удосконалення роботи закладів в умовах реформування освіти. У 2021 та у 2022 році завдяки співпраці такі навчання перейшли у курси підвищення кваліфікації при ЦІПО АПН України в Державному закладі «Університеті менеджменту освіти», де в 2021 році пройшли підвищення кваліфікації керівники закладів освіти та педагоги в кількості 48 осіб в очно - дистанційному форматі за темою «Стратегія розвитку закладу освіти в умовах децентралізації» і «Конкуренто спроможність закладу освіти в ринкових умовах: інструменти менеджменту та маркетингу» та 42 педагогічних працівники завершують навчання у травні 2022 року за темою «Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи оцінювання знань в ЗДО» і «Інституційний менеджмент та педагогіка партнерства ЗЗСО».

Важливим напрямком роботи закладів освіти Южноукраїнської міської територіальної громади є упровадження інформаційно комунікаційних технологій, покращення матеріально-технічної бази. А саме придбання комп'ютерної техніки, інтерактивних дошок та іншого обладнання: 2018-222926 грн., 2019-344093 грн., 2020-252102 грн., 2021 -1534316 грн.

Задля забезпечення участі учнів у змаганнях, конкурсах, фестивалях протягом у 2020 рокі придбано за кошти міського бюджету мікроавтобус «Ford» на суму 1392000 грн. та у 2021 році - 2 шкільних автобуси за кошти субвенції та співфінасування з міського бюджету на суму 3979800 грн.

У підпорядкуванні управління освіти знаходяться 16 закладів освіти, з них 6 дошкільних навчальних закладів, 7 загальноосвітніх шкіл, 2 позашкільні заклади, міжшкільний навчально-виробничий комбінат та нежитлова будівля по бульвару Шкільний, 10. Мають проблеми технічного стану будівлі ЮЗШ №4, ДНЗ №6, ДНЗ №8 та нежитлова будівля по бульвару Шкільний, 10.

Управлінням освіти до 2016 року було укладено договори на обстеження будівель спеціалізованими організаціями з наданням технічних заключень та висновків по даних закладах, але рішенням Южноукраїнської міської ради від 28.01.2016 року №64 функції з проведення капітальних ремонтів (реконструкції) передано до управління житлово-комунального господарства і будівництва, куди і була передана робоча документація.

Неодноразово з 2018 по 2021 рік департаментом інфраструктури міського господарства разом з управлінням освіти та представниками депутатського корпусу проводилось обстеження будівель, де відзначалося погіршення їх стану.

У 2019 році на блоці «Б» ДНЗ №8 департаментом інфраструктури міського господарства проведено роботи по укріпленню основ та фундаментів, де знаходяться групові приміщення №17-20, що дало можливість призупинити подальший хід деформації частини будівлі ДНЗ №8.

У 2019 році, у зв’язку з подальшою деформацією будівлі, комісією ДІМГ, було прийнято рішення про закриття групових приміщень № 21, 22, медичного кабінету та кабінету психолога, іншої сторони блоку «Б».

Департаментом інфраструктури міського господарства у 2021 році до управління освіти був направлений звіт про проведення суб’єктом господарювання ПП «МІДАС ФІНАНС ГРУП» обстеження стану технічних будівельних конструкцій та інженерних мереж на відповідність державним стандартам, будівельним нормам і правилам, де був зроблений висновок про непридатність будівлі до нормальної експлуатації (ІІІ технічний стан) по блоку «А», а саме А1, А2, блоку «Б», а саме Б2, наземних переходів між корпусами і басейну. Аварійний (ІV технічний стан) по частині блоку «Б», а саме у Б в осях «15-18». На даний час 9 групових приміщень на блоці «Б» не працюють.

У ЮЗШ №4 в незадовільному стані знаходиться частина будівлі зі сторони МКЦ «Імпульс». Тріщини йдуть по спортивній залі, коридорах, кабінеті директора, медичному кабінеті та коридорі і кабінетах управління освіти. Технічне заключення по обстеженню головного корпусу будівлі ЮЗШ №4 передано в департамент інфраструктури міського господарства.

У ДНЗ №6 в незадовільному стані знаходяться коридори, групове приміщення №6, після поточного ремонту спортивної зали в 2016 році, знову почали з’являтися тріщини на стінах та підлозі. Також потребують ремонту міжпанельні шви – частина швів зруйнована і під час дощів вода попадає в приміщення закладу. В незадовільному стані дорожнє покриття дошкільного закладу, басейн та ігрові майданчики для дітей ясельного віку, які розміщенні біля основної будівлі. Управлінням освіти був замовлений проект на «Капітальний ремонт будівлі ДНЗ №6», який був виготовлений та переданий до департаменту інфраструктури міського господарства.

Управлінням освіти проводиться по ремонт туалетних кімнат та душових кабін. У 2020 році відремонтовано:

ЮЗШ №2 – туалетні кімнати біля тренажерної зали, на загальну суму 184 315,20 грн.

ЮЗШ №3 – туалетні кімнати та душові кабінки біля спортивної зали, на загальну суму 226260,16 грн.

ЮЗШ №4 – туалетні кімнати та душові кабінки біля спортивної зали, на загальну суму 177 327,60 грн.

В цілому, фінансування галузі «Освіта» за звітний період виглядало наступним чином:



Питання, які для освітян які становлять пріоритет в роботі та потребують вирішення у найближчий час:

- трансформація закладів загальної середньої освіти у новий освітній простір Южноукраїнської міської територіальної громади до 2027 року;

- створення умов для функціонування старшої профільної школи з 2027 року;

- укріплення будівель закладів освіти;

- створення сучасного освітнього простору у закладах освіти Южноукраїнської міської територіальної громади.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_