

# भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ

[बी० एड० के संशोधित पाठ्य-क्रमानुसार]

(पाँचवाँ संस्करण : परिवर्द्धित एवं संशोधित)

लेखक

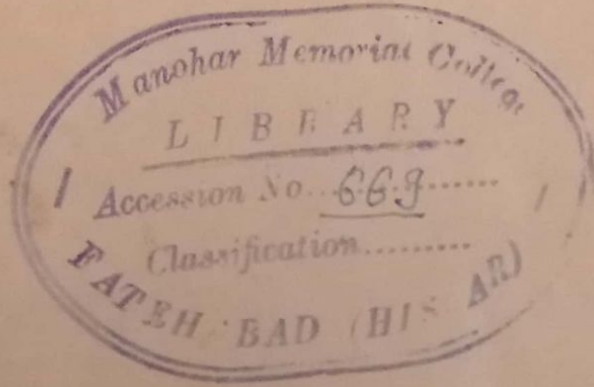
बी० पी० जौहरी

प्रिंसिपल एण्ड प्रोफ़ेसर ऑफ़ ऐजुकेशन  
आर० ई० आई० टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज  
दयालबाग

एवं

पी० डी० पाठक

लेक्चरर इन हिस्ट्री ऑफ़ ऐजुकेशन  
आर० ई० आई० टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज  
दयालबाग



विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा

Pages 17 to 64 of this book  
are given between the pages  
80 and 81.

## विषय-सूची

### भारतीय शिक्षा का इतिहास

अध्याय

पृ० सं०

१.

प्राचीन भारतीय शिक्षा

१-२५

**Ancient Indian Education**

प्रस्तावना ३, प्राचीन भारतीय संस्कृति और शिक्षा ४, शिक्षा का महत्त्व ४, शिक्षा का कार्य ५, शिक्षा का तात्पर्य ५, शिक्षा के आधार-भूत सिद्धान्त ६, शिक्षा के उद्देश्य और आदर्श ७, शिक्षा की प्रमुख विशेषताएँ ८, शिक्षा की व्यवस्था १३, शिक्षा के स्तर १४, प्राथमिक-शिक्षा या प्रारम्भिक शिक्षा १४, उच्च-शिक्षा १६, स्त्री-शिक्षा १६, व्यावसायिक शिक्षा १६, आधुनिक भारत में प्राचीन शिक्षा के उद्देश्य व आदर्श २१, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स २४ ।

२.

बौद्ध-शिक्षा

२६-४०

**Buddhist Education**

प्रस्तावना २६, शिक्षा की व्यवस्था २६, सार्वजनिक प्राथमिक-शिक्षा २७, उच्च शिक्षा २८, शिक्षा की प्रमुख विशेषताएँ ३१, स्त्री-शिक्षा ३४, व्यावसायिक शिक्षा ३५, ब्राह्मणीय और बौद्ध-शिक्षा का तुलनात्मक अध्ययन ३६, उपसंहार ३६, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ३६ ।

३.

मध्यकालीन मुस्लिम शिक्षा

४१-५८

**Medieval Muslim Education**

प्रस्तावना ४१, मुस्लिम शासकों के समय में शिक्षा ४१, शिक्षा के उद्देश्य ४६, शिक्षा की व्यवस्था ४८, मक़तब और प्राथमिक-शिक्षा ४८, मदरसा और उच्च शिक्षा ५०, शिक्षा की प्रमुख विशेषताएँ ५१, स्त्री-शिक्षा ५३, व्यावसायिक शिक्षा ५५, उपसंहार ५६, यूनीवर्सिटी-क्वेश्चन्स ५८ ।



अध्याय	पृ० सं०
५. मिशनरियों के प्रारम्भिक शिक्षा-कार्य Early Educational Activities of Missionaries (1600-1833)	५६-६४
प्रस्तावना ५६, मिशनरियों के शिक्षा-कार्य ५६, वास्तु ग्रन्थ ६१, १७६३ और १८१३ के आज्ञा-पत्र ६१, १८१३ के बाद मिशनरी-प्रयास ६२, मिशन स्कूलों की विशेषताएँ ६२, उपसंहार ६३, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ६३ ।	
५. ईस्ट-इण्डिया कम्पनी के प्रारम्भिक शिक्षा कार्य Early Educational Activities of the E. I. Company (1600-1833)	६५-६८
प्रस्तावना ६५, कलकत्ता मधुरसा ६६, बनारस संस्कृत कलेज ६६, प्रोर्ट विलियम कलेज ६६, १८१३ का आज्ञा-पत्र ६७, कम्पनी की शिक्षा-नीति (१८१३-३३) ६७, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ६८ ।	
६. प्राच्य पाश्चात्य विवाद और निस्पन्दन सिद्धान्त Oriental-Occidental Controversy & Downward Filtration Theory	६९-७७
प्रस्तावना ६९, प्राच्यवादी ६९, पाश्चात्यवादी ७०, मैकॉले का विवरण-पत्र ७०, बेंटिक की स्वीकृति ७२, भारतीय शिक्षा को मैकॉले की देन ७२, विवाद का अन्त ७३, निस्पन्दन-सिद्धान्त ७४, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ७६ ।	
७. शिक्षा की प्रगति Progress of Education (1833-1853)	७८-८३
प्रस्तावना ७८, बंगाल ७८, बम्बई ७९, मद्रास ८०, पश्चिमोत्तर-ग्रन्थ ८१, उच्च शिक्षा ८२, उपसंहार ८३, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ८३ ।	

अध्याय	पृ० सं०
८. वुड का घोषणा-पत्र, १८५४ Wood's Despatch, 1854	८४-९४
प्रस्तावना ८४, घोषणा-पत्र की सिफारिशें ८४, घोषणा-पत्र का मूल्यांकन ८६, निष्कर्ष ९३, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ९४ ।	
९. शिक्षा की प्रगति Progress of Education (1854-1882)	९५-१००
प्रस्तावना ९५, इस काल के मुख्य अभिलेख ९५, प्राथमिक शिक्षा ९६, माध्यमिक शिक्षा ९८, उच्च शिक्षा ९९, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १०० ।	
१०. भारतीय शिक्षा-आयोग (हन्टर कमिशन) Indian Education Commission (Hunter Commission) (1882-1883)	१०१-११५
प्रस्तावना १०१, आयोग का कार्यक्षेत्र एवं उद्देश्य १०१, आयोग की सिफारिशें और सुझाव १०२, आयोग का मूल्यांकन ११३, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ११४ ।	
११. शिक्षा की प्रगति (1882-1902)	११६-११८
प्रस्तावना ११६, प्राथमिक शिक्षा ११६, माध्यमिक शिक्षा ११७, उच्च-शिक्षा ११७, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ११८ ।	
१२. लार्ड कर्जन की शिक्षा-नीति Lord Curzon's Educational Policy (1899-1905)	११९-१२८
प्रस्तावना १२०, शिमला-शिक्षा-सम्मेलन (१९०१) ११९, भारतीय विश्वविद्यालय आयोग (१९०३) १२०, शिक्षा-नीति सम्बन्धी 'सरकारी-प्रस्ताव' (१९०४) १२१, भारतीय विश्वविद्यालय अधिनियम (१९०४) १२२, कर्जन और माध्यमिक शिक्षा १२४, कर्जन और प्राथमिक-	

अध्याय	पृ० सं०
शिक्षा १२४, कर्जन के अन्य शिक्षा-कार्य १२५, भारतीय शिक्षा को कर्जन की देन १२७, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १२८ ।	
१३. <b>राष्ट्रीय आन्दोलन का शिक्षा पर प्रभाव</b> १२९-१३२	
<b>Impact of National Movement on Education</b> (1905-1921)	
प्रस्तावना १२९, राष्ट्रीय शिक्षा की माँग १२९, राष्ट्रीय शिक्षा की रूपरेखा १३०, राष्ट्रीय विद्यालयों का निर्माण १३१, राष्ट्रीय-आन्दोलन का पुनः प्रारम्भ १३२, निष्कर्ष १३२, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १३२ ।	
१४. <b>शिक्षा की प्रगति</b> १३३-१४१	
<b>Progress of Education</b> (1905-1921)	
प्रस्तावना १३३, शिक्षा-नीति-सम्बन्धी सरकारी प्रस्ताव (१९१३) १३३, कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (१९१७) १३४, आयोग की सिफारिशों व सुझाव १३५, आयोग का मूल्याङ्कन १३६, उच्च-शिक्षा १३६, माध्यमिक शिक्षा १३७, प्राथमिक शिक्षा १३८, प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य बनाने के प्रयास १३८, गोखले का प्रस्ताव (१९१०) १३९, गोखले का विधेयक (१९११) १३९, अनिवार्य शिक्षा-अधिनियम १४०, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १४१ ।	
१५. <b>हर्टोग समिति, १९२९</b> १४२-१४८	
<b>Hartog Committee, 1929</b>	
प्रस्तावना १४२, सिफारिशों और सुझाव १४२, 'अपव्यय' व 'अवरोधन' के कारण १४३, प्राथमिक शिक्षा-सम्बन्धी सुझाव १४४, माध्यमिक-शिक्षा-सम्बन्धी सुझाव १४५, विश्वविद्यालय-शिक्षा-सम्बन्धी सुझाव १४६, स्त्री-शिक्षा-सम्बन्धी सुझाव १४७, समिति का मूल्याङ्कन १४७, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १४८ ।	
१६. <b>ऐबट्ट एण्ड वुड रिपोर्ट, १९३६-३७</b> १४९-१५२	
<b>Abbott &amp; Wood Report, 1936-37</b>	
प्रस्तावना १४९, सामान्य शिक्षा-सम्बन्धी सिफारिशें १४९, व्यावसायिक शिक्षा-सम्बन्धी सिफारिशें १५०, रिपोर्ट का मूल्याङ्कन १५१, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १५२ ।	

अध्याय	पृ० सं०
१७. <b>द्वैध-शासन में शिक्षा की प्रगति</b> १५३-१५९	
<b>Education Under Dyarchy</b> (1921-1937)	
प्रस्तावना १५३, द्वैध-शासन की स्थापना १५३, शिक्षा-मन्त्रियों की कठिनाइयाँ १५४, उच्च शिक्षा १५५, माध्यमिक शिक्षा १५५, प्राथमिक शिक्षा १५५, व्यावसायिक शिक्षा १५६, स्त्री-शिक्षा १५७, प्रोढ़-शिक्षा १५८, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १५९ ।	
१८. <b>प्रान्तीय स्वशासन में शिक्षा की प्रगति</b> १६०-१६५	
<b>Education Under Provincial Autonomy</b> (1937-1947)	
प्रस्तावना १६०, केन्द्रीय सरकार के शिक्षा-कार्य १६०, उच्च-शिक्षा १६१, माध्यमिक शिक्षा १६२, प्राथमिक शिक्षा १६२, व्यावसायिक शिक्षा १६३, स्त्री-शिक्षा १६४, प्रोढ़-शिक्षा १६४, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १६५ ।	
१९. <b>बेसिक या बुनियादी शिक्षा</b> १६६-१७८	
<b>(वर्धा-शिक्षा-योजना)</b> <b>Basic Education</b> (Wardha Scheme of Education)	
प्रस्तावना १६६, गांधीजी के शिक्षा-विषयक विचार १६६, बेसिक-शिक्षा का जन्म १६७, जाकिर हुसेन समिति १६७, योजना की रूप-रेखा १६८, पाठ्य-क्रम १६८, समय-सारिणी १६९, अध्यापक १६९, अध्यापन-विधि १७०, बेसिक शिक्षा के आधारभूत सिद्धान्त १७०, बेसिक शिक्षा के उद्देश्य १७२, बेसिक शिक्षा की विशेषताएँ या गुण १७३, बेसिक शिक्षा के दोष १७६, उपसंहार १७६, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १७७ ।	
२०. <b>सार्जेंट-योजना, १९४४</b> १७९-१८६	
<b>(युद्धोत्तर शिक्षा-विकास-योजना)</b> <b>Sargent Scheme, 1944</b> (Post-War Educational Development Scheme)	
प्रस्तावना १७९, सार्जेंट-योजना की सिफारिशें १७९, सार्जेंट-योजना का मूल्यांकन १८४, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स १८५ ।	



- अध्याय  
२१. अंग्रेजी शिक्षा-पद्धति का सिद्धान्तलोकन १९७-१६१  
Review of the British Educational Policy  
प्रस्तावना १५७, अंग्रेजी शिक्षा से लाभ १५७, अंग्रेजी शिक्षा के  
हानिदाँ १५६, राष्ट्रीय शिक्षा-उत्पादों के विकास में अवसलता १६०,  
निष्कर्ष १६१, यूनीवर्सिटी स्वेदचन्त १६१।
२२. विश्वविद्यालय-शिक्षा-आयोग १६२-२०१  
(राधाकृष्णन् आयोग)  
University Education Commission  
(Radhakrishnan Commission)  
[1948-1949]  
प्रस्तावना १६२, आयोग का कार्य-क्षेत्र १६२, आयोग के विचार  
तथा सुझाव १६२, आयोग का मूल्यांकन २००, यूनीवर्सिटी  
स्वेदचन्त २००।
२३. माध्यमिक शिक्षा-आयोग २०२-२१०  
(मुदालियर-आयोग)  
Secondary Education Commission  
(Mudaliar Commission)  
[1952-1953]  
प्रस्तावना २०२, आयोग का कार्य-क्षेत्र २०२, आयोग के विचार एवं  
सुझाव २०३, उर्वर-क्षेत्र २०५, आयोग के सुझावों का कार्यान्वयन  
२०६, यूनीवर्सिटी स्वेदचन्त २०६।
२४. शिक्षा-आयोग २११-२५०  
(कोठारी कमिशन)  
Education Commission  
(Kothari Commission)  
[1964-1966]  
प्रस्तावना २११, आयोग की नियुक्ति के कारण और उद्देश्य २११,  
आयोग की नियुक्ति २१३, आयोग का कार्य-क्षेत्र २१४, आयोग का  
प्रतिवेदन २१४, आयोग के विचार एवं सुझाव २१५—(१) शिक्षा  
और राष्ट्रीय लक्ष्य २१६, (२) शिक्षा की संरचना और स्तर २१६,  
(३) शिक्षक की स्थिति २२१, (४) अध्यापक-शिक्षा २२२, (५) छात्र-

- अध्याय  
२५. नव-भारत में शिक्षा २५१-२७७  
Education in New India  
[1947-1968]  
प्रस्तावना २५२, पूर्व-प्राथमिक शिक्षा की प्रगति २५२, पूर्व-प्राथमिक  
शिक्षा का विहंगावलोकन २५३, प्राथमिक शिक्षा की प्रगति २५४,  
प्राथमिक शिक्षा का विहंगावलोकन २५५, वैदिक शिक्षा की प्रगति  
२५६, वैदिक शिक्षा का विहंगावलोकन २५६, माध्यमिक शिक्षा की  
प्रगति २५८, माध्यमिक शिक्षा का विहंगावलोकन २५९, उच्च और  
विश्वविद्यालय-शिक्षा की प्रगति २६०, उच्च और विश्वविद्यालय-शिक्षा  
का विहंगावलोकन २६०, सामान्य उच्च-शिक्षा २६२, स्त्री-शिक्षा २६४,  
बहुउद्देशीय विद्यालय २६७, विकलांगों की शिक्षा २७०, यूनीवर्सिटी-  
स्वेदचन्त २७१।
- भारतीय शिक्षा की समस्याएँ
२६. प्राथमिक शिक्षा २७५-२९५  
Primary Education  
प्रस्तावना २७५, प्राथमिक शिक्षा—अनिवार्यता से पूर्व २७६, अनिवार्य  
प्राथमिक शिक्षा २७८, समस्याएँ और उनके समाधान २८२—  
(१) सरकार की दोषपूर्ण नीति २८२, (२) राजनीतिक कठिनाइयाँ  
२८३, (३) दोषपूर्ण शिक्षा-प्रदातन २८४, (४) शिक्षकों का अभाव  
२८५, (५) शिक्षण का निम्न स्तर २८६, (६) धनभाव २८६,  
(७) विद्यालय-स्थापना एवं विद्यालय-भवन २८८, (८) अनुपयुक्त पाठ्य-  
क्रम २९०, (९) अव्यय एवं अवरोधन २९१, (१०) प्राकृतिक बाधाएँ  
२९२, (११) सामाजिक कुरीतियाँ २९२, (१२) भाषा २९३, यूनीवर्सिटी-  
स्वेदचन्त २९४।

## माध्यमिक शिक्षा

२६६-३१४

## Secondary Education

प्रस्तावना २६६, माध्यमिक शिक्षा—स्वतन्त्रता से पूर्व २६६, माध्यमिक शिक्षा—स्वतन्त्रता के बाद २६८, माध्यमिक शिक्षा का स्वरूप २६९, माध्यमिक शिक्षा का विकास ३००, समस्याएँ और उनके समाधान ३००—(१) उद्देश्य विहीनता ३०१, (२) अनुपयुक्त पाठ्य-क्रम ३०१, (३) अनुशासनहीनता ३०२, (४) व्यक्तिगत स्कूलों की अर्वाङ्मनीय वृद्धि ३०३, (५) शिक्षा का निम्न स्तर ३०४, (६) दोषपूर्ण परीक्षा-प्रणाली ३०५, (७) सामुदायिक जीवन का अभाव ३०६, (८) व्यावसायीकरण का अभाव ३०७, (९) अपव्यय एवं अवरोधन ३१०, (१०) माध्यमिक-विद्यालयों का प्रबन्ध ३११, उपसंहार ३१२, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ३१३।

## उच्च-शिक्षा

३१५-३३१

## Higher Education

प्रस्तावना ३१५, अंग्रेजी शासन-काल में उच्च शिक्षा ३१५, स्वतन्त्र भारत में उच्च शिक्षा ३१५, समस्याएँ और उनके समाधान ३१६—(१) उद्देश्य-विहीनता ३१६, (२) अपव्यय ३२१, (३) दोषपूर्ण पाठ्य-क्रम ३२१, (४) शिक्षा में विशिष्टीकरण ३२३, (५) मार्ग-प्रदर्शन एवं समुपदेशन का अभाव ३२४, (६) शिक्षा का निम्न स्तर ३२५, (७) शिक्षा का माध्यम : अंग्रेजी ३२६, (८) दोषपूर्ण परीक्षा-प्रणाली ३२६, (९) अनुशासनहीनता ३२७, (१०) छात्र-समितियाँ ३२९, उपसंहार ३३०, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ३३१।

## समाज (प्रौढ़) शिक्षा

३३२-३६६

## Social (Adult) Education

प्रौढ़ अथवा समाज-शिक्षा का इतिहास ३३२, प्रौढ़ अथवा समाज-शिक्षा का स्थान एवं महत्त्व ३३३, प्रौढ़-शिक्षा का अर्थ एवं परिभाषा ३३८, प्रौढ़-शिक्षा की नवीन धारणा ३३९, प्रौढ़ शिक्षा तथा समाज-शिक्षा में अन्तर ३३९, समाज-शिक्षा का अर्थ एवं परिभाषा ३४०, समाज-शिक्षा का पंचमुखी कार्यक्रम ३४१, समाज-शिक्षा के लक्ष्य ३४२, समाज-शिक्षा के उद्देश्य ३४३, समाज-शिक्षा की आवश्यकता ३४७, समस्याएँ और उनके समाधान ३५१, (१) निरक्षरता ३५२, (२) पाठ्य-क्रम ३५४, (३) शिक्षण-पद्धति ३५७, (४) अध्यापकों का

अभाव ३५९, (५) उपयुक्त साहित्य ३६०, (६) शिक्षा के साधन ३६१, (७) धनाभाव ३६२, (८) उत्तरदायित्व ३६४, यूनीवर्सिटी-क्वेश्चन्स ३६५।

## प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा

३६७-३८५

## Technical &amp; Vocational Education

प्रस्तावना ३६७, भारत में प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा की आवश्यकता ३६८, प्राचीन भारत में प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा ३६९, मुस्लिम काल में प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा ३६९, अंग्रेजी राज्य में प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा ३७०, स्वतन्त्र भारत में प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण ३७४, स्वतन्त्र भारत में प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा ३७५, प्राविधिक एवं व्यावसायिक शिक्षा की प्रगति ३७९, समस्याएँ और उनके समाधान ३८०—(१) अनुचित दृष्टिकोण ३८०, (२) शिक्षालयों का अभाव ३८१, (३) संकीर्ण पाठ्य-क्रम ३८१, (४) शिक्षा का अनुपयुक्त माध्यम ३८२, (५) प्रायोगिक शिक्षा का न्यून महत्त्व ३८२, (६) उपरान्त शिक्षा का अभाव ३८३, (७) शिक्षकों का अभाव ३८४, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ३८५।

## अध्यापक शिक्षा

३८६-४१२

## Teacher-Education

प्रस्तावना ३८६, प्राचीन भारत में अध्यापक-शिक्षा ३८७, मुस्लिम-काल में अध्यापक-शिक्षा ३८७, अध्यापक-शिक्षा के प्रारम्भिक प्रयास ३८८, ब्रुड का घोषणा-पत्र एवं अध्यापक-शिक्षा ३८८, अध्यापक-शिक्षा (१८५९ से १८८२ तक) ३८९, १८८२ में अध्यापक-शिक्षा की स्थिति ३८९, अध्यापक-शिक्षा की नियमित व्यवस्था ३९१, शिक्षा-नीति-सम्बन्धी 'सरकारी प्रस्ताव' (१९०४) ३९१, शिक्षा-नीति-सम्बन्धी 'सरकारी प्रस्ताव' (१९१३) ३९२, कलकत्ता विश्वविद्यालय-आयोग और अध्यापक-शिक्षा ३९२, हर्टिंग समिति और अध्यापक-शिक्षा ३९२, अध्यापक-शिक्षा पर विहंगम दृष्टिपात (१८८२-१९४७) ३९३, अध्यापक-प्रशिक्षण की प्रगति (१९३१-४१) ३९३, प्रशिक्षण संस्थाएँ ३९४, स्वतन्त्र भारत में प्रशिक्षण-सुविधाएँ ३९४, स्वतन्त्र भारत में अध्यापक-शिक्षा का विस्तार ३९६, अध्यापक-शिक्षा का विस्तार



(१९४६-१९६१) ३६६, वर्तमान प्रशिक्षण-संस्थायें ३६७, पूर्व-प्राथमिक प्रशिक्षण-केन्द्र ३६७, नार्मल या प्राथमिक प्रशिक्षण-विद्यालय ३६८, माध्यमिक प्रशिक्षण-विद्यालय (उपस्नातक) ३६९, प्रशिक्षण-महाविद्यालय (स्नातक) ४००, शिक्षिका-प्रशिक्षण-संस्थायें ४०१, विशेषज्ञ-प्रशिक्षण-केन्द्र ४०२, समस्यायें और उनके समाधान ४०३—  
(१) प्रशिक्षण एवं स्कूल-कार्य को सम्बन्ध-विहीनता ४०४, (२) सिद्धान्त पर अनुचित बल ४०६, (३) मानवीय पहलू की उपेक्षा ४०६, (४) स्वतन्त्रता रहित वातावरण ४०८, (५) प्रशिक्षण के लिये व्यक्तियों का चुनाव ४०९, (६) बुनियादी एवं गैर-बुनियादी पाठ्य-क्रमों की विभिन्नता ४१०, उपसंहार ४११, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ४११।

३२.

### अपव्यय एवं अवरोधन Wastage & Stagnation

४१३-४२८

प्रस्तावना ४१३, अपव्यय का अर्थ एवं परिभाषा ४१३, अवरोधन का अर्थ एवं परिभाषा ४१४, अपव्यय एवं अवरोधन : क्षय के दो पहलू ४१५, प्राथमिक शिक्षा में अपव्यय तथा अवरोधन ४१५, माध्यमिक शिक्षा में अपव्यय तथा अवरोधन ४१७, विश्वविद्यालय-शिक्षा में अपव्यय एवं अवरोधन ४१८, अपव्यय और अवरोधन के कारण तथा उनके निवारण के उपाय ४१८, (१) दोषपूर्ण प्रशासन ४१८, (२) दूषित वातावरण ४२०, (३) प्रभावहीन शिक्षण-पद्धति ४२१, (४) दोषपूर्ण पाठ्य-क्रम ४२१, (५) दोषपूर्ण परीक्षा-प्रणाली ४२२, (६) छात्रों की शारीरिक दुर्बलता ४२३, (७) अभिभावकों की अशिक्षा ४२४, (८) आर्थिक कठिनाइयाँ ४२४, (९) सामाजिक कुरीतियाँ ४२६, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ४२७।

परिच्छेद—१

### पंचवर्षीय योजनाओं में शिक्षा

४३१-४४६

### Education Under The Five-Year Plans

प्रस्तावना ४३१, पहली पंचवर्षीय योजना में शिक्षा ४३१, दूसरी पंचवर्षीय योजना में शिक्षा ४३४, तीसरी पंचवर्षीय योजना में शिक्षा ४३७, चौथी पंचवर्षीय योजना में शिक्षा ४४०।

परिच्छेद—२

### भारतीय शिक्षा में नवीनतम गतिविधियाँ

४४७-४७०

### Latest Activities in Indian Education

(१) शिक्षा का प्रशासन ४४७, (२) शिक्षा का वर्तमान स्वरूप ४४९, (३) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ४५१, (४) शिक्षा में चार-वर्षीय डिग्री पाठ्य-क्रम ४५३, (५) पत्राचार विद्यालय और पाठ्य-विषय ४५६, (६) शिक्षा के प्रादेशिक कॉलेज ४५८, (७) शारीरिक शिक्षा ४६०, (८) युवक कल्याण ४६२, (९) भावात्मक एकता समिति ४६४, (१०) राष्ट्रीय स्वस्थता कोर ४६६, (११) केन्द्रीय विद्यालय ४६८।